

आधार पाठ्यक्रम: प्रथम प्रश्न पत्र - हिंदी भाषा

(भाग - अ ) परिचय			
	कार्यक्रम: यूजी लेवल डिग्री	कक्षा: बी.ए./ बी.कॉम./ बी.एससी./बी.एच,एससी./बी.सी.ए. तृतीय वर्ष	वर्ष सत्र 2023-24 2023
क्रमांक	विषय	आधार पाठ्यक्रम	
1	कोर्स कोड	X3- FCEA1T	
2	कोर्स का शीर्षक	भाषा और संस्कृति	
3	कोर्स का प्रकार	आधार पाठ्यक्रम	
4	कोर्स अपेक्षित	स्नातक द्वितीय वर्ष उत्तीर्ण किसी भी विषय समूह से	
5	कोर्स अधिगम उपलब्धि (लर्निंग आउटकम) (CLO)	1 इस पाठ्यक्रम के अध्ययन से विद्यार्थी हिंदी के प्रसिद्ध रचनाकार एवं उनकी रचनाओं से परिचित हो सकेंगे। 2 पठित रचनाओं के माध्यम से विद्यार्थी देश की सभ्यता एवं संस्कृति से परिचित हो सकेंगे। 3 पाठ्यक्रम के अध्ययन से विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का बहुमुखी विकास होगा एवं रोजगार के अवसर उपलब्ध होंगे। 4 विशिष्ट शब्दावली (बीज शब्द / की वर्ड) से परिचित करवाते हुए बोध के स्तर को विकसित करना।	
6	क्रेडिट मान	02 क्रेडिट	
7	कुल अंक	50 अंक	
8	उत्तीर्ण अंक	17अंक	
9	समय	2 घंटा	

(सुमेल)

(भाग - ब) पाठ्यक्रम सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या : वर्ष में अधिकतम 15 घण्टे

इकाई	विषय	व्याख्यान घण्टा
I	1 भवानी प्रसाद मिश्र : परिचय पाठ : सतपुड़ा के जंगल 2 उषा प्रियंवदा : परिचय पाठ : वापसी 3 विवेकानन्द : पाठ : शिकागो व्याख्यान	05
II	1 विद्यानिवास मिश्र : परिचय पाठ : ऑगन का पंछी 2 महात्मा गाँधी : पाठ : आत्मकथा के अंश 3 विश्व के प्रमुख धर्म।	05
III	1 वाक्य रचना एवं अशुद्धि शोधन। 2 अनुवाद : अर्थ एवं प्रकार। 3 बीज शब्द (की वर्ड / अवधारणा मूलक शब्द) लोकतन्त्र, समरसता, कला, साहित्य, अध्यात्म	05

५१२२१

(भाग - स)

अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्यपुस्तकें, सन्दर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

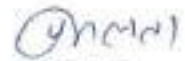
1	महात्मा गाँधी: सत्य के साथ मेरे प्रयोग, प्रभात प्रकाशन, नई दिल्ली
2	विश्व के प्रमुख धर्म : जी. आर. सिंह
3	वासुदेव नन्दन प्रसाद : आधुनिक हिन्दी व्याकरण और रचना, भारती भवन, पटना, बिहार
4	हिन्दी ज्ञान कोष
5	उषा प्रियंवदा : वापसी
6	अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म / वेब लिंक अनुशंसित समकक्ष ऑनलाईन पाठ्यक्रम 1 <a href="http://book.google.com">book.google.com</a> >books 2 <a href="http://kavitakosh.org">http://kavitakosh.org</a> >भवानीप्रसाद मिश्र 3 भवानीप्रसाद मिश्र- Wikipedia 4 <a href="http://m.youtube.com">http://m.youtube.com</a> >watch 5 <a href="http://nibandhbharti.com">http://nibandhbharti.com</a> >vidya-nivas-mishar 6 <a href="http://onlinefreenotes.com">http://onlinefreenotes.com</a> >वापसी 7 <a href="http://hi.m.wikipedia">http://hi.m.wikipedia</a> >wiki>उषा-प्रियंवदा 8 <a href="http://swayam.gov.in/">http://swayam.gov.in/</a>

(भाग - द)

अनुशंसित मूल्यांकन पद्धति

पाठ्यपुस्तकें, सन्दर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

1	सतत् समय मूल्यांकन (CCE) नहीं होगा।
2	परीक्षा - ओ.एम.आर. शीट माध्यम से होगी।

  
अध्यक्ष

आधार पाठ्यक्रम

केन्द्रीय अध्ययन मण्डल भोपाल (म.प्र.)

**FC-III ENGLISH****PART A: Introduction**Program: UG Level  
(Degree)

Class: III Year

Year: 2023-24

Session: 2023-24  
onwards**Subject: Foundation Course (English)**

1. Course Code

X3-FCHB1T

2. Course Title

English Language and Communication Skills

3. Course Type (Core  
Course/Elective/Generic  
Elective/ Vocational)

Foundation Course

4. Pre-Requisite (if any)

To study this course, a student should have basic knowledge of English language. This course will be studied by all the students of UG Final year under the Foundation Course category.

5. Course Learning Outcomes  
(CLO)

Through this course the students will be able to:

1. prepare for various competitive exams by developing their competence in English language.
2. promote their comprehension and communicative skills by being exposed to a variety of texts and their interpretations.
3. build and enhance their language competence through regular practice.
4. develop their knowledge of English Grammar and usages in a practical manner.
5. compete in national and state level examinations for various competitions after the completion of the course.
6. seek a good job and to settle down in self-employment or their own business or profession.

6. Credit Value

2 Credit

7. Total Marks

Max. Marks : 50

Min. Pass Marks: 17

**PART B: Content of the Course**

**Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours – 30 )**

**Total No. of Lectures: 30**

<b>Unit</b>	<b>Topics</b>	<b>No. of Lectures</b>
<b>I</b>	<b>Reading, Writing and Interpretation Skills: (Text-Based)</b> 1. The Express -Stephen Spender 2. The World is Too Much with Us-William Wordsworth 3. My Financial Career -Stephen Leacock 4. Running for Governor-Mark Twain	10
<b>II</b>	<b>Essay writing -Topical essays: Terrorism, Covid -19 Pandemic, India and the Modern World, The Role of Women in the New Era, The Global World.</b>	10
<b>III</b>	<b>(a) Communicative Skills: Words often Confused, Misused, Idiomatic Expressions and Proverbs, etc.</b> <b>(b) Essential Conversations: Introducing Yourself, Introducing Other Persons, Meeting Someone First Time, At the Airport, Ordering Food in a Restaurant, Talking about a Movie, etc.</b> <b>(c) Filing an F.I.R., Writing a Resume, E-mail Writing, Blog Writing on a given topic.</b> <b>Key Words: Manifesto, Self- Possession, Streamline, Rage, Meteors, Fierce, Perjury, Intent, Campaign, Malicious, English Communication, Competence, Soft Skills, Practical Knowledge, Resume, CV, Blog, Blog Writer and E-mails.</b>	10

**PART C: Learning Resources**

**Textbooks, Reference Books, Other Resources**

**Suggested Readings and Web Materials:**

- 1- Essential English Grammar – Raymond Murphy, Cambridge University Press.
- 2- Practical English Grammar Exercises 1- A. J. Thomson & A. V. Martinet, Oxford India.
- 3- Practical English Usage - Michael Swan, Oxford
- 4- English Grammar in Use – Raymond Murphy, Cambridge University Press.
- 5- Essays for UPSC Exams New Delhi.
- 6- A Practical Course in Spoken English- J K Gangal, PHI, New Delhi Publications.
- 7- Speak and Write Effectively- PDF materials on the web-NET
- 8- [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
- 9- [www.esifast.com](http://www.esifast.com)
- 10- Swayam Portal

**Part D: Assessment and Evaluation**

Max Marks: 50	Min. Marks: 17	University Exam (UE)	Total:50
U.E. Time 2 Hours			
	External Assessment (UE)	Time: 2 Hours	Marks
1.	Multiple Choice type questions	50 × 1	50

Dr. A. S. Kushwah

(Professor of English)

Forwarded  
Dr  
BR/11-22

## Part A- Introduction

<b>Program: Degree</b>	<b>Class: B.A./ B.Sc./ B.Com.</b>	<b>Year - III</b>	<b>Session: 2023-24</b>
<b>Subject- Foundation Course</b>			
<b>1</b>	<b>Course Code</b>	<b>X3-FCAC1T</b>	
<b>2</b>	<b>Course Title</b>	<b>Personality Development and Character Building</b>	
<b>3</b>	<b>Course Type</b>	<b>Ability Enhancement Compulsory Course</b>	
<b>4</b>	<b>Pre-requisite (if any)</b>	<b>Compulsory for all Students</b>	
<b>5</b>	<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students will acquire the conceptual knowledge of Personality Development.</li> <li>2. Students will develop insight into character building.</li> <li>3. Students will be able to become global visionary citizens.</li> <li>4. Students will be able to understand Indian knowledge tradition.</li> <li>5. Students will be able to understand the difference between nature, culture and distortion.</li> <li>6. This course will help in character building and overall development of personality of the students.</li> </ol>	
<b>6</b>	<b>Credit Value</b>	<b>2</b>	

## Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): <b>L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)</b>		
Total No. of Lectures/ Practical: <b>L-30 /P-0 (30 Hrs)</b>		
Unit	Topics	No. of lectures (Total 30)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personality development (Physical, mental, intellectual and spiritual development) meaning, concept, factors of personality development.</li> <li>• Character building (personal and national character): Meaning, concept, factors of character and means of character building.</li> <li>• Panchkosha, Annamaya Kosha, Pranamaya Kosha, Manomaya Kosha, Vigyanmaya Kosha and Anandamaya Kosha general introduction meaning purpose and importance.</li> <li>• Benefits of Panchkosh development and means of developing Panchkosh.</li> </ul>	<p>06 Theoretical</p> <p>04 Experiential</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Physical and mental development</li> <li>• Meaning, concept of physical and mental development</li> <li>• Ideal daily routine, balanced diet, routine, subtle exercise</li> <li>• Ashtanga Yoga-Yama Niyam, Ishwar Pranidhan, self-study, contentment, patience, virtue, practice of discipline.</li> <li>• Past glory, social and citizenship awareness, equal respect to all sects and scientific outlook</li> <li>• Nation, Nationality, Democracy, Independence, Suraj, Vasudhaiva Kutumbakam, Coexistence.</li> </ul>	<p>06 Theoretical</p> <p>04 Experiential</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moral and mental development</li> <li>• Difference among happiness, joy and pleasure.</li> <li>• Ashtanga Yoga, Pranayama, Pratyahara, Dharana, Dhyana, Samadhi.</li> <li>• Continuity of Karmayoga, Bhaktiyoga, Jnanayoga in life according to one's own will</li> <li>• Indian time calculation.</li> <li>• Self-respect and contemplation of mother tongue and Indian knowledge tradition.</li> <li>• Biographies of Legends.</li> <li>• Practice of service, tolerance, charity, dedication and self-examination. Self reliance</li> </ul>	<p>06 Theoretical</p> <p>04 Experiential</p>
---	---	--

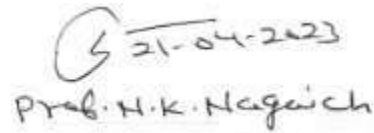
## Part C- Learning Recourses

### Text Books, Reference Book, Other resources

#### Suggested Readings:-

- 1- उच्च शिक्षा भारतीय दृष्टि- श्री अतुल कोठारी
- 2- अदम्य साहस - डॉ.ए.पी.जे. अब्दुल कलाम
- 3- व्यक्तित्व विकास - स्वामी विवेकानंद रामकृष्ण मिशन
- 4- आत्मतत्व का विस्तार - श्रुतम प्रकाशन जोधपुर
- 5- भारतीय मनोविज्ञान - श्री लज्जाराम तोमर
- 6- उपनिषद विशेषांक - गीता प्रेस गोरखपुर
- 7- भारतीय ज्ञान परम्परा बोध - हिंदी ग्रंथ अकादमी म.प्र.

#### Suggested digital platforms web links:-


  
 21-04-2023  
 Prof. N.K. Nagai



## भाग – अ परिचय

कार्यक्रम– उपाधि	Class: B.A. / B.Sc./ B.Com.	वर्ष तृतीय वर्ष	स्त्र 2023–24
<b>विषय– आधार पाठ्यक्रम</b>			
1	पाठ्यक्रम का कोड	<b>X3-FCAC1T</b>	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	<b>व्यक्तित्व विकास और चरित्र निर्माण</b>	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार	<b>योग्यता संवर्धन अनिवार्य पाठ्यक्रम</b>	
4	पूर्वापेक्षा	<b>सभी विद्यार्थियों के लिए अनिवार्य</b>	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. विद्यार्थी व्यक्तित्व विकास का ज्ञान अर्जित करेंगे।</li> <li>2. विद्यार्थियों चरित्र निर्माण की अंतर्दृष्टि विकसित करेंगे।</li> <li>3. विद्यार्थी वैश्विक दृष्टि प्राप्त नागरिक बन सकेंगे।</li> <li>4. विद्यार्थी भारतीय ज्ञान परम्परा को समझने में सक्षम होंगे।</li> <li>5. विद्यार्थी प्रकृति, संस्कृति और विकृति के अंतर को समझ सकेंगे।</li> <li>6. यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों के चरित्र निर्माण और व्यक्तित्व के समग्र विकास में सहायक होगा।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	<b>2</b>	

## भाग ब– पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या– ट्यूटोरियल–प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में)

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (30)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्यक्तित्व विकास (शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक और आध्यात्मिक विकास) अर्थ, अवधारणा, व्यक्तित्व विकास के कारक तत्व।</li> <li>● चरित्र निर्माण (व्यक्तिगत एवं राष्ट्रीय चरित्र) अर्थ, अवधारणा, चरित्र के कारक तत्व तथा चरित्र निर्माण के साधन।</li> <li>● पंचकोष, अन्नमय कोष, प्राणमय कोष, मनोमय कोष, विज्ञानमय कोष एवं आनंदमय कोष सामान्य परिचय अर्थ उद्देश एवं महत्व।</li> <li>● पंचकोष विकास के लाभ तथा पंचकोष विकसित करने के साधन।</li> </ul>	06 सैद्धांतिक 04 व्यावहारिक
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शारीरिक एवं मानसिक विकास</li> <li>● शारीरिक एवं मानसिक विकास के अर्थ, संकल्पना</li> <li>● आदर्श दिनचर्या, संतुलित आहार, ऋतुचर्या, सूक्ष्म व्यायाम</li> <li>● अष्टांग योग–यम नियम, ईश्वर प्राणिधान, स्वाध्याय, संतोष धैर्य, सदाचार, अनुशासन का अभ्यास।</li> <li>● अतीत गौरव, सामाजिक एवं नागरिकता बोध, सर्वपंथ समादर एवं वैज्ञानिक दृष्टिकोण</li> <li>● राष्ट्र, राष्ट्रियता, लोकतंत्र, स्वाधीनता, सुराज, वसुधैव कुटुम्बकम्, सह अस्तित्व।</li> </ul>	06 सैद्धांतिक 04 व्यावहारिक

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● नैतिक और आत्मिक विकास ।</li> <li>● सुख, प्रसन्नता और आनंद में अंतर ।</li> <li>● अष्टांग योग, प्राणायाम, प्रत्याहार, धारणा, ध्यान, समाधि ।</li> <li>● कर्मयोग, भक्तियोग, ज्ञानयोग की जीवन में स्वेच्छानुसार निरंतरता</li> <li>● भारतीय काल गणना ।</li> <li>● मातृभाषा और भारतीय ज्ञान परम्परा का स्वाभिमान और चिंतन ।</li> <li>● महापुरुषों का जीवन चरित्र पठन ।</li> <li>● सेवा, सहिष्णुता, परोपकार, समर्पण और आत्मपरीक्षण का अभ्यास, स्वावलंबन ।</li> </ul>	06 सैद्धांतिक 04 व्यावहारिक
---	---	--------------------------------

### भाग स – अनुशासित अध्ययन संसाधन

पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशासित सहायक पुस्तकें:-

संदर्भ ग्रंथ सूची -

- 1- उच्च शिक्षा भारतीय दृष्टि- श्री अतुल कोठारी
- 2- अदम्य साहस - डॉ.ए.पी.जे. अब्दुल कलाम
- 3- व्यक्तित्व विकास - स्वामी विवेकानंद रामकृष्ण मिशन
- 4- आत्मतत्व का विस्तार - श्रुतम प्रकाशन जोधपुर
- 5- भारतीय मनोविज्ञान - श्री लज्जाराम तोमर
- 6- उपनिषद विशेषांक - गीता प्रेस गोरखपुर
- 7- भारतीय ज्ञान परम्परा बोध - हिंदी ग्रंथ अकादमी म.प्र.

अनुशासित डिजिटल प्लेटफार्म बेव लिंक:

21-04-2023  
Prof. H.K. Nagai

<b>Part A Introduction</b>			
<b>Program: Degree</b>	<b>Class: B.A./B.Sc./B.Com./B.H.Sc./BCA</b>	<b>Year: III Year</b>	<b>Session: 2023-24</b>
<b>Subject: Foundation Course</b>			
<b>1.</b>	<b>Course Code</b>	<b>X3-FCBD1T</b>	
<b>2.</b>	<b>Course Title</b>	<b>Digital Awareness - Cyber Security</b>	
<b>3.</b>	<b>Course Type</b>	<b>Ability Enhancement Compulsory Course</b>	
<b>4.</b>	<b>Pre-requisite (if any)</b>	<b>Compulsory for all Third Year students</b>	
<b>5.</b>	<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	<p><b>After completing the course, student will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Make optimum use of web browsers, search engines and Chatbots</li> <li>● Creating e-mail account, sending, receiving and managing emails.</li> <li>● Describe reporting procedure of phishing emails.</li> <li>● Identify email phishing attack and preventive measures.</li> <li>● Configure security settings in Mobile Wallets and UPIs.</li> <li>● Practice safe, legal and ethical means of using Information Technology.</li> <li>● Practice and use the various online financial and government services of day-to-day use.</li> <li>● Understand the basic concepts related to E-Commerce and digital payments.</li> <li>● Discuss cyber security aspects, RBI guidelines and preventive measures against digital payment frauds.</li> <li>● Explore and learn the online available courses of his/her interest.</li> <li>● Use the Digilocker and Academic Bank of Credit.</li> <li>● Describe the concept of Cyber security and issues and challenges associated with it. .</li> <li>● Explain the process of reporting cyber crime at Cyber crime Police Station/ at online platform.</li> <li>● Appreciate various privacy and security concerns on online Social media.</li> <li>● Guide through the reporting procedure of inappropriate content.</li> <li>● Perform privacy and security settings for popular Social media platforms.</li> </ul>	
<b>6.</b>	<b>Credit Value</b>	<b>2</b>	
<b>7.</b>	<b>Total Marks</b>	<b>Max. Marks: 50</b>	<b>Min. Marks:</b>

Part B – Content of the Course		
	Total No. of Lectures 30 ( 01 hour per week)	
Unit	Topics	No. of Lectures
I	<p>Overview of Computer and Web-technology, Architecture of cyberspace, World wide web, Advent of internet, Internet infrastructure for data transfer and governance, Internet society.</p> <p><b>Use of Internet:</b> Web browsers, search engines and Chatbots. Difference between Website &amp; Portal, E-mail: Account opening, sending &amp; receiving e-mails, managing Contacts &amp; Folders.</p> <p><b>Computer Security:</b> Issues &amp; protection, firewall &amp; antivirus, making secure online transactions. Internet safety and digital security. Ethical use of digital resources, Measures of Online Self Protection.</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Browser, Search Engine, Website, Virus, Security, Firewall, Cyber Ethics.</i></p>	05
II	<p><b>Digital Payments and e-Commerce:</b></p> <p>Internet Banking: National Electronic Fund Transfer (NEFT), Real Time Gross Settlement (RTGS), Immediate Payment Service (IMPS)</p> <p>Digital Financial Tools: Understanding OTP [One Time Password], QR [Quick Response] Code, UPI [Unified Payment Interface], AEPS [Aadhaar Enabled Payment System]; USSD [Unstructured Supplementary Service Data], Card [Credit / Debit], eWallet, PoS [Point of Sale]</p> <p><b>Definition of E-Commerce-</b> Main components of E-Commerce, Elements of E-Commerce security, E-Commerce threats, E-Commerce security best practices, Online Bill Payment. Digital payments related common frauds and preventive measures. RBI guidelines and provisions of Payment Settlement Act, 2007.</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Internet Banking, Digital Financial Tools, eWallet, e-Commerce Security.</i></p>	07
III	<p><b>e-Governance Service-</b></p> <p>Overview of e-Governance Services like Railway Reservation, passport, eHospital; Accessing various e-Governance Services on Mobile Using “UMANG APP”. Exploring services and resources of Government of India Portal (<a href="https://www.mygov.in/">https://www.mygov.in/</a>).</p> <p>Digi-Locker: About digilocker, features and benefits of digilocker, Registering, accessing and getting various certificates and mark sheets on digilocker.</p> <p>Academic Bank of Credit (ABC): About ABC, features and benefits of ABC, Registering, accessing, getting and sharing academic credits.</p> <p>Exploring Online Learning resources: Online learning through SWAYAM Central, (<a href="https://swayam.gov.in/">https://swayam.gov.in/</a>) and e-pathshala (<a href="https://epathshala.nic.in/">https://epathshala.nic.in/</a>).</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Internet Banking, NEFT, RTGS, IMPS, OTP, UPI, QR Code, AEPS, E-Governance, Umang.</i></p>	06

IV	<p><b>Introduction to Cyber security-</b> Regulation of cyberspace, Concept of cyber security, Issues and challenges of cyber security. Definition of cyber crimes and offences, Cyber crime targeting computers and mobiles, Cyber crime against women and children, Cyber bullying. Financial frauds, Social engineering attacks, Malware and Ransomware attacks, zero day and zero click attacks. Cyber criminals modus-operandi, Reporting of cyber crimes, Remedial and mitigation measures, Legal perspective of cyber crime, IT Act 2000 and its amendments, Organisations dealing with Cyber crime and Cyber security in India, Case studies. <b>Keywords: Cyber Space, Cyber Security, Cyber Offences, Zero Click Attack, Zero Day Attack, Ransomware, Reporting Cyber Crimes, Cyber Crimes Case Studies.</b></p>	<b>05</b>
V	<p><b>Social Media Overview and Security-</b> Introduction to Social Networks, Types of Social media, Social media platforms, Social media monitoring, Hashtag, Viral content, Social media marketing, Social media privacy, Challenges, opportunities and pitfalls in online social network, Security issues related to social media, Flagging and reporting of inappropriate content, Laws regarding posting of inappropriate content, Best practices for the use of Social media, Case studies. <b>Keywords: Social Media Platforms, Hashtagging, Social Media Marketing, flagging of contents in social media.</b></p>	<b>06</b>
<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b>		
<p><b>Suggested Readings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Praveen Kumar Shukla, Surya Prakash Tripathi, Ritendra Goel “Introduction to Information Security and Cyber Laws” Dreamtech Press.</li> <li>● Vivek Sood, “Cyber law simplified”, Tata McGrawHill, Education (India).</li> <li>● T. Bradley "Essential Computer Security: Everyone's Guide to Email, Internet, and Wireless Security".</li> <li>● Cyber Crime Impact in the New Millennium, by R. C Mishra , Auther Press. Edition 2010.</li> <li>● Cyber Security Understanding Cyber Crimes, Computer Forensics and Legal Perspectives by Sumit Belapure and Nina Godbole, Wiley India Pvt. Ltd. (First Edition, 2011)</li> <li>● Security in the Digital Age: Social Media Security Threats and Vulnerabilities by Henry A. Oliver, Create Space Independent Publishing Platform. (Pearson , 13th November, 2001)</li> <li>● Electronic Commerce by Elias M. Awad, Prentice Hall of India Pvt Ltd.</li> <li>● Cyber Laws: Intellectual Property &amp; E-Commerce Security by Kumar K, Dominant Publishers.</li> <li>● Network Security Bible, Eric Cole, Ronald Krutz, James W. Conley, 2nd Edition, Wiley India Pvt. Ltd.</li> <li>● Fundamentals of Network Security by E. Maiwald, McGraw Hill</li> </ul> <p><b>Reference Books:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● M. Stamp, “Information Security: Principles and Practice”, Wiley.</li> <li>● David J. Loundy, “Computer Crime, Information Warfare, And Economic Espionage”, Carolina Academic Press.</li> </ul>		

**Suggested equivalent online courses: e-reading:**

- <http://egyankosh.ac.in/handle/123456789/9489>
- [https://workspace.google.com/intl/en\\_in/training/](https://workspace.google.com/intl/en_in/training/)
- <https://www.classcentral.com/course/openlearn-science-maths-technology-preparing-your-96104>
- <https://www.udemy.com/course/free-computer-literacy-101-course/>
- <https://www.mygov.in/>
- <https://epathshala.nic.in/>
- <https://www.digilocker.gov.in/>
- <https://www.abc.gov.in/>
- <https://swayam.gov.in/>

**PART D: Assessment and Evaluation**

**Suggested Evaluation Methods:**

**Maximum Marks: 50**

**University Exam (UE): 50 Marks**

<b>External Assessment:</b>	50 Objective type questions	<b>50 Marks</b>
University Exam (UE):		
Time : <b>01.00 Hours</b>		

Any remarks/suggestions:

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम: उपाधि	कक्षा: बी.ए.एससी.बी./कॉम.बी./एससी.एच.बी./बी.सी.ए.	वर्ष:तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय: आधार पाठ्यक्रम			
1	पाठ्यक्रम का कोड	X3-FCBD1T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	डिजिटल जागरूकता -साइबर सुरक्षा	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार	योग्यता संवर्धन अनिवार्य पाठ्यक्रम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	तृतीय वर्ष के सभी विद्यार्थियों के लिए अनिवार्य	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर, विद्यार्थी निम्न में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वेब ब्राउज़र, सर्च इंजन और चैटबॉट्स का उपयोग ।</li> <li>● ई-मेल खाता बनाना, ईमेल भेजना, प्राप्त करना और प्रबंधन ।</li> <li>● फिशिंग ईमेल की रिपोर्टिंग की प्रक्रिया का वर्णन ।</li> <li>● ईमेल फिशिंग अटैक और निवारक उपायों की पहचान ।</li> <li>● मोबाइल वॉलेट और UPI में सुरक्षा सेटिंग्स कॉन्फिगर करना ।</li> <li>● सूचना प्रौद्योगिकी का उपयोग करने के सुरक्षित, कानूनी और नैतिक मानकों के साथ प्रयोग ।</li> <li>● दैनिक उपयोग की विभिन्न ऑनलाइन वित्तीय और सरकारी सेवाओं का उपयोग ।</li> <li>● ई-कॉमर्स व डिजिटल भुगतान संबंधी बुनियादी अवधारणाओं की समझ ।</li> <li>● साइबर सुरक्षा पहलुओं, आरबीआई के दिशानिर्देशों और डिजिटल भुगतान में धोखाधड़ी के निवारक उपाय ।</li> <li>● उसकी रुचि के ऑनलाइन उपलब्ध पाठ्यक्रमों को एक्सप्लोर करना ।</li> <li>● डिजिटल बैंक और अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट का उपयोग ।</li> <li>● साइबर सुरक्षा की अवधारणा और इससे जुड़े मुद्दों और चुनौतियां ।</li> <li>● साइबर अपराध पुलिस स्टेशन/ऑनलाइन प्लेटफॉर्म पर साइबर अपराध की रिपोर्ट करने की प्रक्रिया ।</li> <li>● ऑनलाइन सोशल मीडिया पर विभिन्न गोपनीयता और सुरक्षा ।</li> <li>● अनुपयुक्त सामग्री की रिपोर्टिंग प्रक्रिया ।</li> <li>● लोकप्रिय सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म के लिए गोपनीयता और सुरक्षा सेटिंग।</li> </ul>	
6	क्रेडिट मान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 50	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:

**भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु**

कुल व्याख्यान संख्या- 30 (प्रति सप्ताह 01 घंटा)

इकाई	विषय	व्याख्यान संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
I	<p>कंप्यूटर और वेब-प्रौद्योगिकी का अवलोकन, साइबरस्पेस का आर्किटेक्चर, वर्ल्ड वाइड वेब, इंटरनेट का आगमन, डेटा ट्रांसफर और गवर्नेंस के लिए इंटरनेट इंफ्रास्ट्रक्चर, इंटरनेट समाज।</p> <p><b>इंटरनेट का उपयोग:</b> वेब ब्राउज़र, सर्च इंजन और चैटबॉट्स। वेबसाइट और पोर्टल, ई-मेल के बीच अंतर, ई-मेल खाता खोलना, ई-मेल भेजना और प्राप्त करना, कॉन्टेक्ट्स और फ़ोल्डर का प्रबंधन।</p> <p><b>कंप्यूटर सुरक्षा:</b> मुद्दे और सुरक्षा, फ़ायरवॉल और एंटीवायरस, सुरक्षित ऑनलाइन लेनदेन करना। इंटरनेट सुरक्षा और डिजिटल सुरक्षा। डिजिटल संसाधनों का नैतिक उपयोग, ऑनलाइन आत्म सुरक्षा के उपाय।</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Browser, Search Engine, Website, Virus, Security, Firewall, Cyber Ethics.</i></p>	05
II	<p><b>डिजिटल भुगतान और ई-कॉमर्स:</b></p> <p>इंटरनेट बैंकिंग: नेशनल इलेक्ट्रॉनिक फंड ट्रांसफर (एनईएफटी), रीयल टाइम ग्रॉस सेटलमेंट (आरटीजीएस), तत्काल भुगतान सेवा (आईएमपीएस)</p> <p>डिजिटल वित्तीय उपकरण: ओटीपी [वन टाइम पासवर्ड], क्यूआर [क्विक रिस्पांस] कोड, यूपीआई [यूनिफाइड पेमेंट इंटरफेस], एईपीएस [आधार सक्षम भुगतान प्रणाली] को समझना; USSD [अनस्ट्रक्चर्ड सप्लीमेंट्री सर्विस डेटा], कार्ड [क्रेडिट/डेबिट], ई-वॉलेट, PoS [प्वाइंट ऑफ सेल]</p> <p><b>ई-कॉमर्स की परिभाषा-</b> ई-कॉमर्स के मुख्य घटक, ई-कॉमर्स सुरक्षा के तत्व, ई-कॉमर्स सम्बन्धी खतरे, ई-कॉमर्स सुरक्षा सर्वोत्तम प्रथाएं, ऑनलाइन बिल भुगतान। डिजिटल भुगतान से संबंधित आम धोखाधड़ी और निवारक उपाय। आरबीआई के दिशानिर्देश और भुगतान निपटान अधिनियम, 2007 के प्रावधान।</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Inetrnet Banking, Digital Financial Tools, eWallet, e-Commerce Security.</i></p>	08
III	<p><b>ई-गवर्नेंस सर्विस-</b></p> <p>रेलवे आरक्षण, पासपोर्ट, ई-अस्पताल जैसी ई-गवर्नेंस सेवाओं का अवलोकन; "उमंग ऐप" का उपयोग करके मोबाइल पर विभिन्न ई-गवर्नेंस सेवाओं तक पहुंचना। भारत सरकार के पोर्टल (<a href="https://www.mygov.in/">https://www.mygov.in/</a>) की सेवाओं और संसाधनों की खोज करना।</p> <p><b>डिजी-लॉकर:</b> डिजिलॉकर के बारे में, डिजिलॉकर की विशेषताएं और लाभ, डिजीलॉकर पर विभिन्न प्रमाणपत्रों और मार्कशीट को पंजीकृत करना, एक्सेस करना और प्राप्त करना।</p> <p><b>अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट (एबीसी):</b> एबीसी का विवरण, एबीसी की विशेषताएं और लाभ, पंजीकरण, पहुंच, अकादमिक क्रेडिट प्राप्त करना और साझा करना।</p>	06



	<p><b>ऑनलाइन शिक्षण संसाधनों की खोज:</b> SWAYAM Central (<a href="https://swayam.gov.in/">https://swayam.gov.in/</a>) और ई-पाठशाला (<a href="https://epathshala.nic.in/">https://epathshala.nic.in/</a>) के माध्यम से ऑनलाइन शिक्षण।</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Internet Banking, NEFT, RTGS, IMPS, OTP, UPI, QR Code, AEPS, E-Governance, Umang.</i></p>	
IV	<p><b>साइबर सुरक्षा का परिचय-</b></p> <p>साइबरस्पेस का विनियमन, साइबर सुरक्षा की अवधारणा, साइबर सुरक्षा के मुद्दे और चुनौतियाँ।</p> <p>साइबर अपराध और उल्लंघनों की परिभाषा, कंप्यूटर और मोबाइल को लक्षित साइबर अपराध, महिलाओं और बच्चों के खिलाफ साइबर अपराध, साइबर बुलिंग। वित्तीय धोखाधड़ी, सोशल इंजीनियरिंग हमले, मैलवेयर और रैंसमवेयर हमले, जीरो डे और जीरो क्लिक अटैक।</p> <p>साइबर अपराधियों की कार्यप्रणाली-, साइबर अपराधों की रिपोर्टिंग, उपचारात्मक और शमन उपाय, साइबर अपराध का कानूनी परिप्रेक्ष्य, आईटी अधिनियम 2000 और इसके संशोधन, भारत में साइबर अपराध और साइबर सुरक्षा से निपटने वाले संगठन, केस स्टडी।</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Cyber Space, Cyber Security, Cyber Offences, Zero Click Attack, Zero Day Attack, Ransomware, Reporting Cyber Crimes, Cyber Crimes Case Studies.</i></p>	05
V	<p><b>सोशल मीडिया अवलोकन और सुरक्षा-</b></p> <p>सोशल नेटवर्क का परिचय, सोशल मीडिया के प्रकार, सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म, सोशल मीडिया मॉनिटरिंग, हैशटैग, वायरल कंटेंट, सोशल मीडिया मार्केटिंग, सोशल मीडिया प्राइवैसी, ऑनलाइन सोशल नेटवर्क में चुनौतियाँ, अवसर और नुकसान, सोशल मीडिया से संबंधित सुरक्षा मुद्दे, फ्लैगिंग और अनुपयुक्त सामग्री की रिपोर्टिंग, अनुपयुक्त सामग्री पोस्ट करने के संबंध में कानून, सोशल मीडिया के उपयोग के लिए प्रथाएं, केस स्टडी।</p> <p><b>Keywords:</b> <i>Social Media Platforms, Hashtagging, Social Media Marketing, flagging of contents in social media.</i></p>	06
<b>भाग स-अनुशंसित अध्ययन संसाधन</b>		
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
<p><b>अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:</b></p> <p><b>Suggested Readings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Praveen Kumar Shukla, Surya Prakash Tripathi, Ritendra Goel “Introduction to Information Security and Cyber Laws” Dreamtech Press.</li> <li>● Vivek Sood, “Cyber law simplified”, Tata McGrawHill, Education (India).</li> <li>● T. Bradley "Essential Computer Security: Everyone's Guide to Email, Internet, and Wireless Security".</li> <li>● Cyber Crime Impact in the New Millennium, by R. C Mishra , Auther Press. Edition 2010.</li> <li>● Cyber Security Understanding Cyber Crimes, Computer Forensics and Legal Perspectives by Sumit Belapure and Nina Godbole, Wiley India Pvt. Ltd. (First Edition, 2011)</li> <li>● Security in the Digital Age: Social Media Security Threats and Vulnerabilities by Henry A. Oliver, Create Space Independent Publishing Platform. (Pearson , 13th November, 2001)</li> <li>● Electronic Commerce by Elias M. Awad, Prentice Hall of India Pvt Ltd.</li> <li>● Cyber Laws: Intellectual Property &amp; E-Commerce Security by Kumar K, Dominant Publishers.</li> </ul>		

- Network Security Bible, Eric Cole, Ronald Krutz, James W. Conley, 2nd Edition, Wiley India Pvt. Ltd.
- Fundamentals of Network Security by E. Maiwald, McGraw Hill

Reference Books:

- M. Stamp, “Information Security: Principles and Practice”, Wiley.
- David J. Loundy, “Computer Crime, Information Warfare, And Economic Espionage”, Carolina Academic Press.

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

Suggested equivalent online courses: e-reading:

- <http://egyankosh.ac.in/handle/123456789/9489>
- [https://workspace.google.com/intl/en\\_in/training/](https://workspace.google.com/intl/en_in/training/)
- <https://www.classcentral.com/course/openlearn-science-maths-technology-preparing-your-96104>
- <https://www.udemy.com/course/free-computer-literacy-101-course/>
- <https://www.mygov.in/>
- <https://epathshala.nic.in/>
- <https://www.digilocker.gov.in/>
- <https://www.abc.gov.in/>
- <https://swayam.gov.in/>

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 50

विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक:50

आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय- 01.00 घंटे	वस्तुनिष्ठ प्रश्न - 50	50
---	------------------------	----

कोई टिप्पणी/सुझाव:

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class: BA	Year: III	Session: 2023-24
Subject: History			
1	Course Code	A3-HIST- 1D	
2	Course Title	Living Traditions in Ancient India Paper - I	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (Group - A)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On successful completion of this course, the students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn and understand the history of traditions and their continuation and different aspect of Indian society and traditional values of India.</li> <li>• They will be able to understand their ancient traditions by looking at the current cultural standards and traditions of religion, politics, education, painting, crafts, performing arts, etc.</li> <li>• In addition, students will be able to gain an in-depth knowledge of the preservation of culture through the ages, including current institutions, techniques and laws.</li> </ul>	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P :			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	<b>Living traditions in religion, polity, education and wisdom</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Living Tradition: Definition, types of living traditions in India</li> <li>2. Religion - tradition and its continuity. Conductors of Indian tradition - Indian temples, Math and Ghatikas, pilgrimages of India, cultural values in Bhagwad Geeta and Ramcharitra Manas.</li> <li>3. Reflections of ancient Indian ethics and traditions in polity, economy, education - Guru-Shishya tradition, Sanskrit: our heritage and identity.</li> <li>4. Environmental Awareness and Water Conservation Practices - Its Relevance in the Modern Age, Ancient Healing Practices, Traditions, preservation and Promotion.</li> </ol>	18	
II	<b>Living traditions in art, crafts and textiles</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morals (Wall painting) of India, Miniature painting of India; History and tradition,</li> <li>2. Crafts of India: Stone sculptures, metal and terracotta, craft traditions and techniques, artisans and women empowerment through craft traditions.</li> </ol>	18	

Dr. Jyotsna Agarwal,  
*Jash*

	3. Indian Textiles industry, traditional practices prevalent through the ages, main centres: Varanasi, Kanchipuram.	
III	<b>Living traditions in performing arts, Music, dance and theater</b> 1. Historical background and main aspects of Indian plays and drama, important drama traditions; Yakshgan, Kuddiyupattu, Muddiyattu. 2. Puppet and Mask Performance Traditions and their forms. 3. Various music and dance forms of india – classical and folk. 4. Fairs and festivals.	18
IV	<b>Spread of Indian culture and tradition abroad and its continuity</b> 1. Modes of cultural exchange abroad, a brief History of Outside Contact of India in Ancient Time, Role of ancient universities and scholars in spreading Indian culture abroad. 2. Influence of Indian religion and culture; science and technology, Global influence of Indian epics – Ramayana and Mahabharata, Angkor vat temple -the kaleidoscope of India.	18
V	<b>Protection and preservation of living tradition, Institutions, techniques and laws</b> 1. Constitution of India: Article 49, Article 51 (A); Government schemes: "Apni Dharohar apni Pahachan", PRASAD. 2. (Pilgrimage Rejuvenation and Spiritual Augmentation Drive), Paryatan Parv - Dekho Apna Desh, Swadesh Darshan etc. 3. UNESCO, the Archaeological Survey of India, Indira Gandhi National Centre for Arts, National Archives of India, Indian Council for Cultural Relations, Indian National Trust for Art and Cultural Heritage (INTACH). 4. Intangible cultural heritage of human traditions of India listed in world heritage.	18

**Keywords/Tags :** living tradition, Indian culture, ancient Indian wisdom, Indian culture abroad

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings :

1. Singhania, N, Indian Art and Culture, McGraw Hill Publication Chennai, 2021(English, Hindi)
2. Gore, M. S., Unity in Diversity: The Indian Experience in Nation-Building, Rawat Publication, Jaipur, 2002.
3. Kabir, Humayun, Our Heritage, National Information and Publications Ltd., Mumbai, 1946.
4. Malik, S. C., Understanding Indian Civilization: A Framework of Enquiry, Indian Institute of Advanced Study, Simla, 1975.
5. Mukerji, D. P., Sociology of Indian Culture, Rawat Publications, Jaipur, 1948/1979.
6. Pandey, Govind Chandra, Foundations of Indian Culture, Books and Books, New Delhi, 1984.
7. Dube, S.C. 1990. Indian Society New Delhi: National Book Trust, India. -
8. Majumdar, R.C. (ed.).1951. The Vedic Age, London.
9. Cultural Heritage of India, Vol.1, The Ramakrishna Mission Institute of Culture, Golpark, Kolkata.
10. S. Radhakrishnan, Indian Philosophy, Vol.1.
11. A.K. Warder, Indian Buddhism. J.E. Cort, Jains in the World: Religious Values and Ideology in India.

*Handwritten signature*

12. A.L. Basham (ed.), A Cultural History of India.
13. P.D. Mehta, Early Indian Religious Thought.
14. Basham, A. L., Studies in Indian History and Culture. Sambodhi Publications Pvt. Ltd., Calcutta, 1964
15. Basham, A. L., The Wonder That Was India. Sidgwick and Jackson, London, 1954
16. Durant, W., Our Oriental Heritage (Being the first volume of the series The Story of Civilization). Simon and Schuster, New York, 1935
17. Luniya, B.N., Evolution of Indian Culture. 4th Ed. Lakshmi Narain Agarwal, Agra, 1967 (Hindi, English)
18. Majumdar, A. K., and Prajnanananda, Swami (Eds.), The Bases of Indian Culture. Ramakrishna Vedanta Math, Calcutta, 1971
19. Partha Mitter, Indian Art, Oxford University Press, Delhi, 2001.
20. S P Gupta and S P Asthana, Elements of Indian Art, Indraprastha Museum of Art and Archaeology, New Delhi, 2002.
21. S P Verma, Mughal Painter of Flora and Fauna; Ustad Mansur, Abhinav Publication, New Delhi, 1999.
22. Stuart Cary Welch, Imperial Mughal Painting, New York, 1978.

**Suggestive Digital Platforms web links :**

1. National Mission on Education through ICT (NME - ICT) <https://vidyamitra.inflibnet.ac.in/index.php/home/subjects?domain=Social+Sciences&ubdomain=Indian+Culture>
2. E-Pathshala: National Mission on Education through ICT <https://epgp.inflibnet.ac.in/Home/ViewSubject?catid=829>
3. Government of India: Indian Culture: Discover Learn, Immerse, Connect <https://indianculture.gov.in>  
E-Books
4. The Wonder that was India, A.L. Basham  
[https://www.academia.edu/29406240/THE\\_WONDER\\_THAT\\_WAS\\_INDIA\\_BY\\_A\\_L\\_BASHAM](https://www.academia.edu/29406240/THE_WONDER_THAT_WAS_INDIA_BY_A_L_BASHAM)
5. Indian Culture and Heritage,  
Dr. Binod Bihari Satpathy [https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA\\_history/paper-8.pdf](https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/paper-8.pdf)

**Suggested equivalent online courses :**

**Part D-Assessment and Evaluation**

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test/ Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section (A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70

**Any remarks/ suggestions:**

*[Handwritten signature]*

## सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

### भाग अ - परिचय

कार्यक्रम : उपाधि		कक्षा : बी. ए.	वर्ष : तृतीय	सत्र : 2023-24
विषय : इतिहास				
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-HIST-1D		
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	भारत की जीवन त परम्पराएँ प्रश्नपत्र 1		
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/बोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन र पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप - ए)		
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।		
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर, विद्यार्थी निम्न में सक्षम होंगे: 1. विद्यार्थी परंपराओं के इतिहास और उनकी निरंतरता और भारतीय समाज के विभिन्न पहलुओं तथा भारत के पारंपरिक मूल्यों को सीखेंगे और समझेंगे। 2. वे हमारी प्राचीन परंपराओं को इसके वर्तमान सांस्कृतिक मानकों और परंपराओं, जैसे धर्म, राजनीति, शिक्षा, पेंटिंग, शिल्प और प्रदर्शन कला में जीवंत परंपराओं को देखकर समझ सकेंगे। 3. इसके अलावा, छात्र वर्तमान संस्थाओं, तकनीकों और कानूनों सहित युगों से संस्कृति के संरक्षण के बारे में महान जानकारी प्राप्त कर पायेंगे।		
6	क्रेडिट मान	06		
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35	

### भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

**व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) :**

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
प्रथम	धर्म, राजनीति, शिक्षा और ज्ञान में जीवंत परंपराएं 1. जीवंत परंपरा: परिभाषा, भारत में जीवंत परंपराओं के प्रकार 2. धर्म - परंपरा और इसकी निरंतरता, भारतीय परंपरा के संवाहक - भारतीय मंदिर, मठ और घटिकायें, भारत के तीर्थ, भगवद् गीता और रामचरित मानस में सांस्कृतिक मूल्य। 3. राजनीति, अर्थव्यवस्था, शिक्षा में प्राचीन भारतीय नैतिकता और परंपराओं का प्रतिबिंब - गुरु-शिष्य परंपरा, संस्कृत: हमारी विरासत और पहचान। 4. पर्यावरण जागरूकता और जल संरक्षण प्रथाएं - आधुनिक युग में इसकी प्रासंगिकता, प्राचीन चिकित्सा पद्धतियां, परंपराएं, संरक्षण और संवर्धन।	18

*(Handwritten Signature)*

द्वितीय	<p>कला, शिल्प और वस्त्रों में जीवन्त परम्पराएँ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारत के भित्ति चित्र, भारत की लघु चित्रकला; इतिहास और परंपरा,</li> <li>2. भारत के शिल्प: प्रस्तर मूर्ति कला, धातु और टेराकोटा, शिल्प की परम्पराएँ और तकनीक, शिल्पकार और शिल्प परंपराओं के माध्यम से महिला सशक्तिकरण</li> <li>3. भारतीय वस्त्र उद्योग, युगों से प्रचलित पारम्परिक प्रथाएँ, मुख्य केन्द्र: वाराणसी, काँचीपुरम</li> </ol>	18
तृतीय	<p>प्रदर्शन कलाओं में जीवन्त परम्पराएँ: संगीत, नृत्य और रंगशाला</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारतीय नाटकों एवं नाट्य की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि और मुख्य पहलू, महत्वपूर्ण नाट्य परम्पराएँ, यक्षगान, कुडियुपट्ट, मुडियट्ट</li> <li>2. कठपुतली और मुखौटा प्रदर्शन परम्पराएँ और उनके रूप</li> <li>3. भारत के विभिन्न संगीत और नृत्य रूप - शास्त्रीय और लोक</li> <li>4. मेले और त्यौहार</li> </ol>	18
चतुर्थ	<p>विदेशों में भारतीय संस्कृति और परंपरा का प्रसार और इसकी निरंतरता</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. विदेशों में सांस्कृतिक आदान-प्रदान के तरीके, प्राचीन काल में भारत के बाहरी संपर्क का संक्षिप्त इतिहास, विदेशों में भारतीय संस्कृति के प्रसार में प्राचीन विश्वविद्यालयों और विद्वानों की भूमिका</li> <li>2. भारतीय धर्म और संस्कृति का प्रभाव, विज्ञान और प्रौद्योगिकी, भारतीय महाकाव्यों का वैश्विक प्रभाव - रामायण और महाभारत, अंगकोर वाट मंदिर - भारत का बहुरूपदर्शक</li> </ol>	18
पंचम	<p>जीवन्त परंपराओं की सुरक्षा और परिरक्षण, संस्थाएँ, तकनीक और कानून</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारत का संविधान: अनुच्छेद 49, अनुच्छेद 51 (ए); सरकारी योजनाएँ: "अपनी धरोहर अपनी पहचान", प्रसाद</li> <li>2. (तीर्थयात्रा कायाकल्प और आध्यात्मिक संवर्धन अभियान), पर्यटन पर्य-देखो अपना देश, स्वदेश दर्शन आदि।</li> <li>3. यूनेस्को, भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण, इंदिरा गाँधी राष्ट्रीय कला केंद्र, भारत का राष्ट्रीय अभिलेखागार, भारतीय सांस्कृतिक संबंध परिषद, कला और सांस्कृतिक विरासत के लिये भारतीय राष्ट्रीय न्यास (आईएनटीएसीएच)</li> <li>4. विश्व धरोहरों में सूचीबद्ध भारत की मानवीय परम्पराओं की अमूर्त सांस्कृतिक विरासत</li> </ol>	18
<p><b>सार बिंदु (की वर्ड)/टिप :</b> जीवन्त परंपरा, भारतीय संस्कृति, प्राचीन भारतीय ज्ञान, विदेशों में भारतीय संस्कृति</p>		
<p><b>भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन</b></p>		
<p>पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन</p>		
<p>अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन पाठ्य सामग्री :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Singhanian, N., Indian Art and Culture, McGraw Hill Publication Chennai, 2021(English, Hindi)</li> <li>2. Gore, M. S., Unity in Diversity: The Indian Experience in Nation-Building, Rawat Publication, Jaipur, 2002.</li> <li>3. Kabir, Humayun, Our Heritage, National Information and Publications Ltd., Mumbai, 1946.</li> <li>4. Malik, S. C., Understanding Indian Civilization: A Framework of Enquiry, Indian Institute of Advanced Study, Simla, 1975.</li> <li>5. Mukerji, D. P., Sociology of Indian Culture, Rawat Publications, Jaipur, 1948/1979.</li> <li>6. Pandey, Govind Chandra, Foundations of Indian Culture, Books and Books, New Delhi, 1984.</li> <li>7. Dube, S.C. 1990. Indian Society New Delhi: National Book Trust, India. .</li> <li>8. Majumdar, R.C. (ed.). 1951. The Vedic Age, London.</li> <li>9. Cultural Heritage of India, Vol.1, The Ramakrishna Mission Institute of Culture, Kolkata.</li> <li>10. S. Radhakrishnan, Indian Philosophy, Vol.1.</li> <li>11. A.K. Warder, Indian Buddhism. J.E. Cort, Jains in the World: Religious Values and Ideology in India.</li> <li>12. A.L. Basham (ed.), A Cultural History of India.</li> </ol>		

*Handwritten signature*

13. P.D. Mehta, Early Indian Religious Thought.

14. Basham, A. L., Studies in Indian History and Culture. Sambodhi Publications Pvt. Ltd., Calcutta, 1964
15. Basham, A. L., The Wonder That Was India. Sidgwick and Jackson, London, 1954
16. Durant, W., Our Oriental Heritage (Being the first volume of the series The Story of Civilization). Simon and Schuster, New York, 1935
17. Luniya, B.N., Evolution of Indian Culture. 4th Ed. Lakshmi Narain Agarwal, Agra, 1967 (Hindi, English)
18. Majumdar, A. K., and Prajnanananda, Swam i (Eds.), The Bases of Indian Culture. Ramakrishna Vedanta Math, Calcutta, 1971
19. Partha Mitter, Indian Art, Oxford University Press, Delhi, 2001.
20. S P Gupta and S P Asthana, Elements of Indian Art, Indraprastha Museum of Art and Archaeology, New Delhi, 2002.
21. S P Verma, Mughal Painter of Flora and Fauna; Ustad Mansur, Abhinav Publication, New Delhi, 1999.
22. Stuart Cary Welch, Imperial Mughal Painting, New York, 1978.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

1. National Mission on Education through ICT (NME - ICT) <https://vidyamitra.inflibnet.ac.in/index.php/home/subjects?domain=Social+Sciences&subdomain=Indian+Culture>
2. E- Pathshala: National Mission on Education through ICT <https://epgp.inflibnet.ac.in/Home/ViewSubject?catid=829>
3. Government of India: Indian Culture: Discover Learn, Immerse, Connect <https://indianculture.gov.in>
4. E- Books
4. The Wonder that was India, A.L. Basham [https://www.academia.edu/29406240/THE\\_WONDER\\_THAT\\_WAS\\_INDIA\\_BY\\_A\\_L\\_BASHAM](https://www.academia.edu/29406240/THE_WONDER_THAT_WAS_INDIA_BY_A_L_BASHAM)
5. Indian Culture and Heritage, Dr. Binod Bihari Satpathy [https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA\\_history/paper-8.pdf](https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/paper-8.pdf)

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग द - आकलन एवं मूल्यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	कक्षा परीक्षण/ असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	30
बाह्य आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न (स): दीर्घ प्रश्न	70

कोई टिप्पणी/सुझाव:



## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class: BA	Year: III	Session: 2023-24
Subject: History			
1	Course Code	A3-HIST- 2D	
2	Course Title	History of Contemporary India (1947 - 2004) Paper - II	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (Group - A)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	On successful completion of this course, the students will be able to: Become familiar with the history of the political integration of India and the salient features of our Constitution in detail which is a must for every Indian citizen. They will also become aware of the various aspects of the national activities and politics of India and the role and place of India in the global scenario in economic, political, cultural and other related fields.	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P :			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	<b>Political Integration &amp; Constitution of India</b> Political Integration of India with special reference to Hyderabad, Junagarh and Jammu & Kashmir. Role of Sardar Vallabh Bhai Patel in Integration. Definition of Bharat (India) as 'Shaswat Rashtra' and Framing of Indian Constitution - Constituent Assembly - Draft Committee Report - declaration of Indian Constitution, Role of Dr. B.R. Ambedkar, Indian constitution of 1950 - Basic Features, Institutions and significant amendments up to 2000 CE	18	
II	<b>Reorganization of States &amp; Parliamentary Democracy</b> Reorganization of States in 1956. Linguistic and regional strains. Politics in the States: Tamil Nadu, Andhra Pradesh, Assam, West Bengal and Jammu & Kashmir, the Punjab crisis. Rise and development of Parliamentary Democracy. Role of political parties. Threats to Indian democracy.	18	

*Handwritten signature*

(Dr. Jyotsna Agard)

<b>III</b>	<p><b>Goa Liberation Movement, Indo-China War &amp; Indo-Pak Wars</b></p> <p>Goa Liberation Movement : Establishment of Portuguese Government in Goa, Early Struggle for Liberation of Goa, Satyagrah of Ram Manohar Lohia, Satyagrah of Goa Vimochan Sahayak Samiti, Military Action and Liberation of Goa. Indo-China War 1962, Indo-Pak War 1965 &amp; 1971.</p>	<b>18</b>
<b>IV</b>	<p><b>Indian Economy, Status of Women &amp; Emergency</b></p> <p>Indian Economy : Study of agrarian reforms, Bhudan movement and green revolution. Beginnings of planned economy - an appraisal of five year plans. Industrialization - policies, progress and problems.</p> <p>Status of Women - Gender Equality, Educational Status, Social Evils &amp; Legal Rights.</p> <p>The Emergency in India and it's Criticism. Social Thinkers - Ram Manohar Lohia &amp; Jai Prakash Narayan.</p>	<b>18</b>
<b>V</b>	<p><b>Foreign Policy of India &amp; Emergence of Terrorism</b></p> <p>India's foreign policy and it's Assessment (1947-2004) - Non-alignment, Panchsheel, SAARC etc.</p> <p>Emergence of Terrorism, Issues and Challenges. Kargil War 1999.</p> <p>Progress in Science and Technology. Revolution in Information Technology.</p>	<b>18</b>

**Keywords/Tags :** Vallabh Bhai Patel, B.R Ambedkar, Constitution, Democracy, Economy, Emergency, Terrorism, Non-alignment, Panchsheel, SAARC.

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings :**

1. Gadgil: Planning and Economic Policy in India, Poona, 1961.
2. Mukerjee: CommUNITY Development of India, Bombay, 1961.
3. K.P. Mishra Edited: Readings in Indian Foreign Policy, Delhi, 1969.
4. Karunakaran, K.P.: India in World Affairs (1947-50), London, 1958.
5. Morris Jones, W.H.: Government and Politics of India, London, 1964.
6. H.V. Hodson (ed.): The Great Divide: Britain, India, Pakistan, London, 1986.
7. C.H. Philips (ed.): Transfer of power
8. Paul Brass: The Politics of India since Independence, The Cambridge, History of India, Vol. IV-1, U.K. 1976.
9. R.P. Dutt: India Today, 1949.
10. Durgadas: India: From Curzon to Nehru and After, Delhi, 2004.
11. B.K. Sharma: Samsamyik Bharat (In Hindi), Jaipur, 2007.
12. Bipin Chandra: Samkaalin Bharat (In Hindi), N. Delhi, 2011.

*Handwritten signature*

13. Granville Austin: Indian Constitution: Cornerstone of a Nation, New Edition, OUP, 2011.
14. Francine Frankel: India's Political Economy, 1947-2004, New Delhi: Oxford University Press, 2006.
15. Paul Brass: The Politics of India Since Independence, Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
16. Ram Chandra Guha: India after Gandhi: The History of the World's Largest Democracy, New Delhi: Picador, 2007
17. Bipan Chandra, et al (ed): India after Independence, New Delhi: Penguin Books, 1999
18. Appadurai: Domestic Roots of India's Foreign Policy 1947-1972. New Delhi: Oxford University Press, 1979.
19. Rajni Kothari: Politics in India, New Delhi: Orient Longman, 1970.
20. Joya Chatterji, The Spoils of Partition: Bengal and India, 1947-67, Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
21. Sunil Khilnani : The Idea of India, Penguin Books, New Delhi, 2004.

**Suggestive Digital Platforms web links :**

**Suggested equivalent online courses :**

**Part D-Assessment and Evaluation**

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test/ Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70

**Any remarks/ suggestions:**

*Ans*

## सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय

कार्यक्रम : उपाधि		कक्षा : बी. ए.	वर्ष : तृतीय	सत्र : 2023-24
विषय : इतिहास				
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-HIST-2D		
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	समकालीन भारत का इतिहास (1947 - 2004) प्रश्नपत्र II		
3	पाठ्यक्रम का प्रकार ; (कोर कोर्स/इलेक्टिव/ जेनेरिक इलेक्टिव/ बोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप - ए)		
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।		
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर, विद्यार्थी निम्न में सक्षम होंगे: भारत के राजनीतिक एकीकरण के इतिहास और हमारे संविधान की विशेषताओं से परिचित हो सकेंगे जो कि प्रत्येक भारतीय नागरिक के लिए आवश्यक है। वे भारत की राष्ट्रीय गतिविधियों एवं राजनीति के विभिन्न पहलुओं में भी अवगत होंगे और साथ ही वैश्विक परिदृश्य में आर्थिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक और अन्य क्षेत्रों में भारत की भूमिका और स्थान के बारे में भी जान पायेंगे।		
6	क्रेडिट मान	06		
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35	

### भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) :

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
प्रथम	भारत का राजनीतिक एकीकरण एवं संविधान भारत का राजनीतिक एकीकरण - हैदराबाद, जूनागढ़ और जम्मू और कश्मीर के विशेष सन्दर्भ में : एकीकरण में सरदार वल्लभ भाई पटेल की भूमिका। शाश्वत राष्ट्र के रूप में भारत (इंडिया) की परिभाषा और भारतीय संविधान का निर्माण - संविधान सभा - ड्राफ्ट कमेटी रिपोर्ट - भारतीय संविधान की घोषणा, डॉ. बी. आर. अंबेडकर की भूमिका। 1950 का भारतीय संविधान - मुख्य विशेषताएँ, संस्थाएँ और 2000 CE तक मुख्य संशोधन।	18
द्वितीय	राज्यों का पुनर्गठन एवं संसदीय लोकतंत्र 1956 में राज्यों का पुनर्गठन, भाषायी और क्षेत्रीय तनाव, अवरोध, राज्यों में राजनीति : तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश, असम, पश्चिमी बंगाल और जम्मू - कश्मीर, पंजाब का संकट। संसदीय लोकतंत्र का उद्भव और विकास। राजनीतिक दलों की भूमिका, भारतीय लोकतंत्र को खतरा।	18
तृतीय	गोवा मुक्ति आन्दोलन, भारत-चीन युद्ध एवं भारत-पाक युद्ध गोवा मुक्ति आन्दोलन, गोवा में पुर्तगाली शासन की स्थापना, गोवा की स्वाधीनता हेतु प्रारंभिक संघर्ष, राम मनोहर लोहिया का सत्याग्रह, गोवा विमोचन महायुद्ध	18

*Janh*

	समिति का सत याग्रह, सैनिक कार्यवाही और गोवा की आजादी। भारत-चीन युद्ध 1962, भारत-पाक युद्ध 1965 एवं 1971.	
चतुर्थ	भारतीय अर्थव्यवस्था, महिलाओं की स्थिति एवं आपातकाल भारतीय अर्थव्यवस्था: कृषि सुधारों का अध्ययन, भूदान आंदोलन और हरित क्रांति नियोजित अर्थव्यवस्था का आरंभ: पंच वर्षीय योजनाओं का मूल्यांकन। औद्योगीकरण - नीतियाँ, प्रगति और समस्याएँ। महिलाओं की स्थिति - लैंगिक समानता, शैक्षणिक स्थिति, सामाजिक कुरीतियाँ एवं कानूनी अधिकार। भारत में आपातकाल एवं उसकी आलोचना। सामाजिक विचारक - राम मनोहर लोहिया एवं जयप्रकाश नारायण।	18
पंचम	भारत की विदेश नीति एवं आतंकवाद का उद्भव भारत की विदेश नीति और उसका मूल्यांकन (1947-2004) - गुट निरपेक्षता, पंचशील, सार्क इत यादि। आतंकवाद का उद्भव, मुद्दे और चुनौतियाँ। कारगिल युद्ध 1999 विज्ञान और प्रौद्योगिकी में प्रगति। सूचना प्रौद्योगिकी में क्रांति।	18
<b>सार बिंदु (की बर्ड)/टिग :</b> बल लभ भाई पटेल, वी.आर. अम् बेडकर, संविधान, अर्थक व्यवस्था, आपातकाल, आतंकवाद, गुट निरपेक्षता, पंचशील, सार्क।		
<b>भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन</b>		
पाठ्य पुस्तकें, मंदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन पाठ्य सामग्री :		
1. Mukerjee: CommUNITY Development of India, Bombay, 1961.		
2. K.P. Mishra Edited: Readings in Indian Foreign Policy, Delhi, 1969.		
3. Karunakaran, K.P.: India in World Affairs (1947-50). London. 1958.		
4. Morris Jones, W.H.: Government and Politics of India, London, 1964.		
5. H.V. Hodson (ed.): The Great Divide: Britain, India, Pakistan, London, 1986.		
6. C.H. Philips (ed.): Transfer of power		
7. Paul Brass: The Politics of India since Independence, The Cambridge, History of India, Vol. IV-1, U.K. 1976.		
8. R.P. Dutt: India Today, 1949.		
9. Durgadas: India: From Curzon to Nehru and After, Delhi, 2004.		
10. B.K.Sharma: Samsamyik Bharat (In Hindi), Jaipur, 2007.		
11. Bipin Chandra: Samkaalin Bharat (In Hindi), N. Delhi, 2011.		
12. Granville Austin: Indian Constitution: Cornerstone of a Nation, New Edition, OUP, 2011.		
13. Francine Frankel: India's Political Economy, 1947-2004, New Delhi: Oxford University Press, 2006.		
14. Paul Brass: The Politics of India Since Independence, Cambridge: Cambridge University Press, 1994.		
15. Ram Chandra Guha: India after Gandhi: The History of the World's Largest Democracy, NewDelhi: Picador, 2007		
16. Bipin Chandra, et al (ed): India after Independence, New Delhi: Penguin Books, 1999		
17. Appadurai: Domestic Roots of India's Foreign Policy 1947-1972. New Delhi: Oxford University Press, 1979.		

*Handwritten signature*

18. Rajni Kothari: Politics in India, New Delhi: Orient Longman, 1970.  
 19. Joya Chatterji, The Spoils of Partition: Bengal and India, 1947-67, Cambridge: Cambridge University Press, 2007.  
 20. Sunil Khilnani : The Idea of India, Penguin Books, New-Delhi, 2004.  
 21. Gadgil: Planning and Economic Policy in India, Poona, 1961.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग द - आकलन एवं मूल यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन:	कक्षा परीक्षण/ असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):		
बाह्य आकलन :	अनुभाग	70
विश्वविद्यालयीन परीक्षा :	(अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग	
समय- 03.00 घंटे	(ब): लघु प्रश्न	
	(स): दीर्घ प्रश्न	

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Dr. Jyotsna  
Agarwal.

Department

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class : BA	Year : III	Session : 2023-24
Subject : History			
1	Course Code	A3-HIST- 3D	
2	Course Title	Main Currents of World History (From 1453 to 1870 CE ) Paper I	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (Group - B)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On successful completion of this course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present a<sup>n</sup> analysis of the Bhakti Movement in India and its impact on indian society.</li> <li>2. Learn to write an analytical essay on the beginning of Modern Era, the salient features of renaissance and its consequences</li> <li>3. Will present a critical analysis of the causes of Industrial revolution and its impact on the trade and economic condition of the society.</li> <li>4. Prepare a chronological flow chart of the major revolutions and events of the world, highlighting their causes and effects. Based on the evidences of the primary sources, they will be able to express their own views on the various aspects of the French Revolution.</li> <li>5. By studying the policies of Napoleon Bonaparte and gathering more information about him from other sources of reference they will be able to prepare an interesting pictorial project on the topic.</li> <li>6. Study the conventional life of Metternich and the major political events that took place during his rule and will be able to present an informative lecture on the unification of Italy and Unification of Germany.</li> </ol>	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P :			
Unit	Topics		No. of Lectures (1 Hour Each)
I	Bhakti Movement in India, Beginning of New Era in Europe Bhakti Movement in India and It's Saints - Kabir, Nanak & Meerabai		18

Dr. Jyoti Agard

	Decline of Feudalism in Europe and the Renaissance. Reformation and Counter Reformation Movement. Economic Revolution of the Modern West - Mercantilism and Commercial Revolution.	
II	<b>Industrial Revolution and Beginning of Colonialism</b> Industrial Revolution in England Causes and Impact on Society. Industrialization in other Countries - USA, Germany, Russia, Japan. Beginning of Colonialism.	18
III	<b>Prominent Revolutions and their Impact</b> Glorious Revolution of England (1688 C E ), American Freedom Struggle (1776 C E ) and French Revolution (1789 C E ) - Nature, Causes, Events, Results and Effects of the Revolutions.	18
IV	<b>Napoleon, Metternich and Eastern Question</b> Napoleon Bonaparte- his policies and Decline. Vienna Congress (1815). Metternich – Home and Foreign Policies. Revolutions of 1830 and 1848 A.D. and their impact on Europe. Eastern Question - up to Crimean War.	18
V	<b>Age of Liberalism and Unification</b> England: Act of 1832, Chartist Movement, Act of 1867 CE . Napoleon III. Unification of Italy. Unification of Germany.	18

**Keywords/Tags : Feudalism, New Era, Colonialism, Napoleon, Metternich, Unification.**

### **Part C-Learning Resources**

#### **Text Books, Reference Books, Other resources**

#### **Suggested Readings :**

1. Acton (1906): Lectures on Modern History, London, Macmillan and co. Ltd
2. Anderson, M.S.: Europe in the 18th Century
3. Andrews Stuart: Eighteenth century Europe
4. Butterfield: H. The Origins of Modern Europe
5. Cipola Carlo: M. before the Industrial Revolution, European Society and Economy 1000-1700
6. Elton G.R: Reformation in Europe
7. Fisher H.A.L: (1938), History of Europe (relevant portion only), London. Eyre and Spottiswoode
8. Hale J.R.: Renaissance Europe
9. Hayes C.J.H: (1936), A Cultural and Political History of Europe (Vol. I) (1500- 1830), London, Macmillan
10. Hazen C.D (1937): A History of Europe in Modern times, Henry holt and company
11. Hilton Rodney: Transition from Feudalism to Capitalism

*Handwritten signature*



12. David S A : Concise History of Modern Europe, Since 1700, 2011.
13. व्ही. डी. महाजन : यूरोप का इतिहास, एस. चाँद, नई दिल्ली
14. व्ही. डी. महाजन : एशिया का इतिहास, एस. चाँद, नई दिल्ली
15. व्ही. डी. महाजन : इंग्लैंड का इतिहास, एस. चाँद, नई दिल्ली
16. जैन एवं माधुर : विश्व इतिहास 1500 से 1950, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर
17. जैन एवं माधुर : आधुनिक विश्व इतिहास 1500 से 2000, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर
18. दीनानाथ वर्मा : एशिया का इतिहास, ज्ञानदा प्रकाशन, पटना
19. दीनानाथ वर्मा : यूरोप का इतिहास, ज्ञानदा प्रकाशन, पटना
20. बी. एन. मेहता : आधुनिक यूरोप का इतिहास, एल. एन. अग्रवाल प्रकाशन, आगरा
21. विमल इन्द्रपाल : आधुनिक यूरोप का इतिहास, एल. एन. अग्रवाल प्रकाशन, आगरा
22. लूशिया बी. एन. : आधुनिक यूरोप का इतिहास, कमल प्रकाशन, इन दौर
23. श्रीवास तव ए. एल. : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, शिवलाल अग्रवाल, आगरा, 1982
24. भारद्वाज डी. सी. : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता, र बालियर, 1981
25. मेहरा उमार्शंकर : मध्यकालीन भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति, आगरा, 1981

Suggestive Digital Platforms web links :

1. [https://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Europe](https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Europe)
2. [https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102\\_History%20of%20Europe.pdf](https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102_History%20of%20Europe.pdf)
3. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/45627/610071.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
4. [https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA\\_history/Paper\\_03.pdf](https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_03.pdf)
5. <https://www.indianculture.gov.in/history-modern-europe-1453-1789>

Suggested equivalent online courses :

### Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test/ Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions. <b>Section (C) :</b> Long Questions	70

Any remarks/ suggestions:

*[Handwritten signature]*

## सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम : उपाधि		कक्षा : बी. ए.	वर्ष : तृतीय
		सत्र : 2023-24	
विषय : इतिहास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-HIST-3D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	<b>विश्व इतिहास की प्रमुख धाराएँ (1453 से 1870CE तक) प्रश्नपत्र ।</b>	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप - बी)	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर, विद्यार्थी निम्न में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भारत में भक्ति आन्दोलन और भारतीय समाज पर उसके प्रभाव का विश्लेषण करना सीखेंगे।</li> <li>• आधुनिक युग के आरंभ, पुनर्जागरण की मुख्य विशेषताओं और इसके परिणामों पर एक विवेचनात्मक निबन्ध लिखना सीखेंगे।</li> <li>• औद्योगिक क्रांति के कारणों और व्यापार एवं समाज की आर्थिक स्थिति पर इसके प्रभाव का एक आलोचनात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे।</li> <li>• विश्व की प्रमुख क्रांतियों और घटनाओं का कालानुक्रमिक प्रवाह चार्ट बनाते हुये, उनके कारणों और प्रभावों पर प्रकाश डाल पायेंगे। प्राथमिक स्रोतों के साक्ष्यों के आधार पर वे फ्रांसीसी क्रांति के विभिन्न पहलुओं पर अपने विचार व्यक्त कर सकेंगे।</li> <li>• नेपोलियन बोनापार्ट की नीतियों का अध्ययन करके और मंदर्भ के अन्य स्रोतों से उनके बारे में अधिक जानकारी एकत्र कर, वे इस विषय पर एक दिलचस्प चित्रात्मक परियोजना तैयार करने में सक्षम होंगे।</li> <li>• मेटरनिख के पारंपरिक जीवन और उसके शासन के दौरान हुई प्रमुख राजनीतिक घटनाओं का अध्ययन कर पायेंगे और इटली के एकीकरण और जर्मनी के एकीकरण पर एक मुचनात्मक व्याख्यान प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे।</li> </ul>	
6	क्रेडिट मान	06	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35
<b>भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु</b>			
<b>व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) :</b>			
इकाई	विषय		व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)
प्रथम	भारत में भक्ति आन्दोलन, यूरोप में नवीन युग का प्रारंभ भारत में भक्ति आन्दोलन और उसके मन्त - कबीर, तातक एवं मीराबाई, यूरोप		18

Jant

	में सामन्तवाद का पतन एवं पुनर्जागरण। धर्मसुधार एवं प्रति धर्मसुधार आन्दोलन। आधुनिक पश्चिम की आर्थिक क्रांति - वाणिज्यवाद और व्यापारिक क्रांति।	
द्वितीय	औद्योगिक क्रांति एवं उपनिवेशवाद का प्रारंभ इंग्लैण्ड में औद्योगिक क्रांति के कारण और समाज पर प्रभाव। अन्य देशों में औद्योगिकीकरण - अमेरिका, जर्मनी, रूस और जापान। उपनिवेशवाद का प्रारंभ।	18
तृतीय	प्रसिद्ध क्रान्तियाँ और उनका प्रभाव इंग्लैण्ड की गौरवपूर्ण क्रांति में (1688CE), अमेरिका का स्वतंत्रता संघर्ष (1776 CE) एवं फ्रांसीसी क्रांति (1789CE) - क्रान्तियों की प्रकृति, कारण घटनायें, परिणाम, प्रभाव।	18
चतुर्थ	नेपोलियन, मेटरनिख एवं पूर्वी समस्या नेपोलियन बोनापार्ट-उसकी नीतियाँ एवं पतन। वियना कांग्रेस (1815CE)। मेटरनिख-गृह एवं विदेश नीतियाँ। 1830CE और 1848CE की क्रांतियाँ एवं यूरोप पर उनका प्रभाव। पूर्वी प्रश्न - क्रीमिया युद्ध तक।	18
पंचम	उदारवाद एवं एकीकरण का युग इंग्लैण्ड: 1832 CE का अधिनियम, चार्टर्ड आन्दोलन एवं 1867CE का अधिनियम। नेपोलियन तृतीय। इटली का एकीकरण। जर्मनी का एकीकरण।	18

सार बिंदु (की बर्ड)/टैम : सामन्तवाद, नया युग, उपनिवेशवाद, नेपोलियन, मेटरनिख, एकीकरण

**भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन**

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन पाठ्य सामग्री :

1. Acton (1906): Lectures on Modern History, London, Macmillan and co. Ltd
2. Anderson, M.S.: Europe in the 18th Century
3. Andrews Stuart: Eighteenth century Europe
4. Butterfield: H. The Origins of Modern Europe
5. Cipola Carlo: M. before the Industrial Revolution, European Society and Economy 1000-1700
6. Elton G.R: Reformation in Europe
7. Fisher H.A.L.: (1938), History of Europe (relevant portion only), London, Eyre and Spottiswoode
8. Hale J.R.: Renaissance Europe
9. Hayes C.J.H.: (1936), A Cultural and Political History of Europe (Vol. I) (1500- 1830), London, Macmillan
10. Hazen C.D (1937): A History of Europe in Modern times, Henry holt and company
11. Hilton Rodney: Transition from Feudalism to Capitalism
12. David S A : Concise History of Modern Europe. Since 1700, 2011.
13. व्ही. डी. महाजन : यूरोप का इतिहास, एम. चाँद, नई दिल्ली
14. व्ही. डी. महाजन : एशिया का इतिहास, एम. चाँद, नई दिल्ली
15. व्ही. डी. महाजन : इंग्लैण्ड का इतिहास, एम. चाँद, नई दिल्ली
16. जैन एवं माथुर : विश्व इतिहास 1500 से 1950, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर

*Handwritten signature*

17. जैन एवं माधुर : आधुनिक विश्व इतिहास 1500 से 2000, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर
18. दीनानाथ वर्मा : एशिया का इतिहास, ज्ञानदा प्रकाशन, पटना
19. दीनानाथ वर्मा : यूरोप का इतिहास, ज्ञानदा प्रकाशन, पटना
20. वी. एन. मेहता : आधुनिक यूरोप का इतिहास, एल. एन. अग्रवाल प्रकाशन, आगरा
21. विमल इन्द्रपाल : आधुनिक यूरोप का इतिहास, एल. एन. अग्रवाल प्रकाशन, आगरा
22. लूणिया वी. एन. : आधुनिक यूरोप का इतिहास, कमल प्रकाशन, इन् दौर
23. श्रीवास तव ए. एल. : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, शिवलाल अग्रवाल, आगरा, 1982
24. भारद्वाज डी. सी. : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता, र वालियर, 1981
25. मेहरा उमाशंकर : मध्यकालीन भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति, आगरा, 1981

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

1. [https://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Europe](https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Europe)
2. [https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102\\_History%20of%20Europe.pdf](https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102_History%20of%20Europe.pdf)
3. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/45627/610071.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
4. [https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA\\_history/Paper\\_03.pdf](https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_03.pdf)
5. <https://www.indianculture.gov.in/history-modern-europe-1453-1789>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग द - आकलन एवं मूल यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन:	कक्षा परीक्षण/	30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	
बाह्य आकलन :	अनुभाग	70
विश्वविद्यालयीन परीक्षा :	(अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग	
समय- 03.00 घंटे	(ब): लघु प्रश्न	
	(स): दीर्घ प्रश्न	

कोई टिप्पणी/सुझाव:

*Handwritten signature*

Department

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class: BA	Year : III	Session : 2023-24
Subject : History			
1	Course Code	A3-HIST- 4D	
2	Course Title	Main Currents of World History (From 1871 to 1950 CE) Paper II	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (Group - 13)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On successful completion of this course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Will learn about the social and religious changes in Indian society and to understand the thoughts of some of the famous Indian social reformers.</li> <li>2. Will learn about the political scenario of the world and to understand the rule and policies of some of the famous personalities like Bismarck and Kaiser William II.</li> <li>3. Will Prepare a research paper on important topics like Eastern Question, Berlin Congress and the Balkan Wars I and II. They will be able to learn in detail about the Russian Revolutions.</li> <li>4. They will be able to understand all the aspects of world war closely and assess its impact not only in Europe but also on other countries of the world. They will also be able to critically examine the world politics between the two world wars.</li> <li>5. They will be able to give a detailed description of the formation of the United Nations and its role in various global differences. They will learn lessons from the history of the Soviet Union about the causes of the disintegration of any nation.</li> </ol>	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks : 30+70	Min. Passing Marks : 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P :			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
1	Indian Renaissance, Rise of Germany Indian Renaissance & Rise of Nationalism in India. Third Republic of France, Kaiser William I, Home and Foreign Policy of Bismarck. Foreign	18	

Dr. Jyotsna Agawal  
*Jyotsna*

	Policy of Kaiser William II, Scramble for Africa.	
II	<b>Eastern Question &amp; World Politics upto 1905</b> Eastern Question, Russo-Turkish War, Berlin Congress (1878), Young Turk Movement and the Balkan Wars I and II, Russian Revolution of 1905.	18
III	<b>First World War &amp; League of Nations</b> First World War - Causes, Events, Results and Impact, Paris Peace Conference, Wilson's Fourteen Principles, Treaty of Versailles, Russian Revolution 1917, League of Nations, World Politics between the Two World Wars.	18
IV	<b>History of Asia</b> China - Colonialism and Imperialism in China, First and Second Opium Wars, Taiping Rebellion, Boxer Rebellion, Chinese Revolutions of 1911 & 1949, Japan - The Meiji Restoration, Modernization, Rise of Militarism, Sino-Japanese War 1894, Russo-Japanese War 1905, Sino-Japanese War 1937.	18
V	<b>Second World War &amp; World Politics upto 1950</b> Fascism in Italy, Mussolini's Home and Foreign Policy, Nazism in Germany, Home and Foreign Policy of Hitler, World War II - Causes, Events, Results & Impact. UNO. The Emergence of Third World and Non Alignment,	18

**Keywords/Tags :** Bismarck, Kaiser William II, Eastern Question, World War, UNO.

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings :

1. Schevil: (1898) History of Modern Europe (Hindi & English), Charles Scribner's sons
2. Anderson, M.S The Ascendancy of Europe: 1815-1914 (3rd Ed. 2003)
3. Bartlett, C.J. Peace, War and the European Powers, 1814-1914 (1996) brief overview 216pp
4. Blanning, T.C .W Ed. The Nineteenth Century: Europe 1789-1914
5. Bridge, F.R & Roger bullen. The Great Powers and the European States System 1814-1914
6. Brunn, Geoffery, Europe and the French Imperium, 1799-1814 (1938)
7. Crawley, C.W Ed. The New Cambridge Modern History, Vol. 14: Atlas (1972)
8. Evans, Richard j The Pursuit of power Europe 1815-1914 (2015)
9. Gildea, Robert Barricades and Borders Europe 1800-1914 (3rd Ed. 2003)
10. Gooch, G.P History of modern Europe 1878-1919 (1923)
11. Grant & Temperley: Europe in the Nineteenth and twentieth century's.
12. Ketelbey, C.D.M A history of Modern Times (English or Hindi)

*Janu*

13. Langer, William European Alliances and Alignments 1870-1890 (1950) Advanced history
14. Langer, William The Diplomacy of Imperialism 1890-1902 (1950) advanced History
15. Lipson E.: Europe in the Nineteenth and Twentieth Centuries Mason.
16. Osterhammel, Jurgen: The transformation of the world: A Global History of the 19 Century
17. Sontag, Raymond European Diplomatic history: 1871-1932 (1933)
18. व्ही. डी. महाजन : यूरोप का इतिहास, एस. चाँद, नई दिल्ली
19. व्ही. डी. महाजन : एशिया का इतिहास, एस. चाँद, नई दिल्ली
20. व्ही. डी. महाजन : इंग्लैंड का इतिहास, एस. चाँद, नई दिल्ली
21. जैन एवं माथुर : विश्व इतिहास 1500 से 1950, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर
22. जैन एवं माथुर : आधुनिक विश्व इतिहास 1500 से 2000, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर
23. दीनानाथ वर्मा : एशिया का इतिहास, ज्ञानदा प्रकाशन, पटना
24. दीनानाथ वर्मा : यूरोप का इतिहास, ज्ञानदा प्रकाशन, पटना
25. वी. एन. मेहता : आधुनिक यूरोप का इतिहास, एल. एन. अग्रवाल प्रकाशन, आगरा
26. दीनानाथ वर्मा : अंतराष्ट्रीय सम्बन्ध, ज्ञानदा प्रकाशन, पटना
27. दिनकर रामधारी सिंह : संस्कृति के चार अध्याय, र. बालियर, 1958
28. भारद्वाज डी. सी. : आधुनिक भारतीय संस्कृति, लखनऊ, 1982
29. शर्मा एल. पी. : आधुनिक भारतीय संस्कृति, आगरा, 1980
30. लूनिया वी. एन. : आधुनिक भारत में जनजीवन और संस्कृति, इन दौर, 1980

**Suggestive Digital Platforms web links :**

1. [https://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Europe](https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Europe)
2. [https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102\\_History%20of%20Europe.pdf](https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102_History%20of%20Europe.pdf)
3. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/45627/610071.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
4. [https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA\\_history/Paper\\_03.pdf](https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_03.pdf)
5. <https://www.indianculture.gov.in/history-modern-europe-1453-1789>

**Suggested equivalent online courses :**

**Part D-Assessment and Evaluation**

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test/ Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70

**Any remarks/ suggestions:**

*Handwritten signature*

## सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम : उपाधि	कक्षा : बी. ए.	वर्ष : तृतीय	सत्र : 2023-24
विषय : इतिहास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-HIST-4D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	विश्व इतिहास की प्रमुख धाराएँ (1871 से 1950 तक) प्रश्नपत्र II	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप - बी)	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर, विद्यार्थी निम्न में सक्षम होंगे:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारतीय समाज में सामाजिक एवं धार्मिक परिवर्तनों के विषय में सीखेंगे और कुछ प्रसिद्ध भारतीय समाज सुधारकों के विचारों को समझेंगे।</li> <li>2. विश्व के राजनीतिक परिदृश्य के बारे में जानेंगे और बिस्मार्क और कैसर विलियम II जैसी कुछ प्रसिद्ध हस्तियों के शासन और नीतियों को समझेंगे।</li> <li>3. पूर्वी समस्या, बर्लिन कांग्रेस और बाल्कन युद्ध I और II जैसे महत्वपूर्ण विषयों पर एक शोध पत्र तैयार करेंगे। वे रूसी क्रांति के बारे में विस्तार में जान सकेंगे।</li> <li>4. वे विश्व युद्ध के सभी पहलुओं को बारीकी से समझ सकेंगे और न केवल यूरोप में बल्कि दुनिया के अन्य देशों पर भी इसके प्रभाव का आकलन कर सकेंगे। वे दो विश्व युद्धों के बीच विश्व राजनीति का आलोचनात्मक परीक्षण करने में भी सक्षम होंगे।</li> <li>5. वे संयुक्त राष्ट्र के गठन और विभिन्न वैश्विक मतभेदों में इसकी भूमिका का विस्तृत विवरण देने में सक्षम होंगे। वे किसी भी राष्ट्र के विघटन के कारणों के बारे में मौखिक संघ के इतिहास से सबक सीखेंगे।</li> </ol>	
6	क्रेडिट मान	06	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35
भाग ब. पाठ्यक्रम की विषयवस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) :			
इकाई	विषय		व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/व्याख्यान)
प्रथम	भारतीय पुनर्जागरण, जर्मनी का उदय भारतीय पुनर्जागरण और राष्ट्रवाद का उदय, फ्रांस का तृतीय गणतंत्र, कैसर विलियम प्रथम, बिस्मार्क की गृह एवं विदेश नीति, कैसर विलियम द्वितीय की विदेश नीति,		18

[Handwritten Signature]



	अफ्रीका का विभाजन।	
द्वितीय	पूर्वी समस्या एवं 1905 तक विश्व राजनीति पूर्वी समस्या, रूस-तुर्की युद्ध, बर्लिन कांग्रेस (1878), युवा तुर्क आन्दोलन, प्रथम एवं द्वितीय बाल्कन युद्ध, 1905 की रूसी क्रांति।	18
तृतीय	प्रथम विश्व युद्ध एवं राष्ट्रसंघ प्रथम विश्व युद्ध - कारण, घटनाएँ, परिणाम एवं प्रभाव, पेरिस का शांति सम्मेलन, विल्सन के चौदह सिद्धांत, वर्साय की संधि, 1917 की रूस की क्रांति, राष्ट्र संघ, दो विश्वयुद्धों के मध्य विश्व राजनीति।	18
चतुर्थ	एशिया का इतिहास चीन - चीन में उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद, प्रथम व द्वितीय अफीम युद्ध, ताईपिंग विद्रोह, बॉक्सर विद्रोह, 1911 एवं 1949 की चीनी क्रांतियाँ। जापान - मेईजी पुनर्स्थापना, आधुनिकीकरण, सैन्यवाद का उदय, चीन-जापान युद्ध 1894, रूस-जापान युद्ध 1905, चीन-जापान युद्ध 1937.	18
पंचम	द्वितीय विश्व युद्ध एवं 1950 तक विश्व राजनीति इटली में फासीवाद, मुसोलिनी की गृह एवं विदेश नीति, जर्मनी में नाजीवाद, हिटलर की गृह एवं विदेश नीति, द्वितीय विश्वयुद्ध - कारण, घटनाएँ, परिणाम एवं प्रभाव। संयुक्त राष्ट्र संघ, तृतीय विश्व का उदभव एवं गुटनि रपेक्षता।	18

सार बिंदु (की वर्ड)/टिप : बिस् मार्क, कैसर विलियम II, पूर्वी समस्या, विश्व युद्ध, संयुक्त राष्ट्र संघ।

**भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन**

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री :

1. Schevil: (1898) History of Modern Europe (Hindi & English), Charles Scribner's sons
2. Anderson, M.S The Ascendancy of Europe: 1815-1914 (3rd Ed. 2003)
3. Bartlett, C.J. Peace, War and the European Powers, 1814-1914 (1996) brief overview 216pp
4. Blanning, T.C .W Ed. The Nineteenth Century: Europe 1789-1914
5. Bridge, F.R & Roger bullen. The Great Powers and the European States System 1814-1914
6. Brunn, Geoffery, Europe and the French Imperium, 1799-1814 (1938)
7. Crawley, C.W Ed. The New Cambridge Modern History, Vol. 14: Atlas (1972)
8. Evans, Richard j The Pursuit of power Europe 1815-1914 (2015)
9. Gildea, Robert Barricades and Borders Europe 1800-1914 (3rd Ed. 2003)
10. Gooch, G.P History of modern Europe 1878-1919 (1923)
11. Grant & Temperley: Europe in the Nineteenth and twentieth century's.
12. Ketelbey, C.D.M A history of Modern Times (English or Hindi)
13. Langer, William European Alliances and Alignments 1870-1890 (1950) Advanced history
14. Langer, William The Diplomacy of Imperialism 1890-1902 (1950) advanced History
15. Lipson E.: Europe in the Nineteenth and Twentieth Centuries Mason.
16. Osterhammel, Jurgen: The transformation of the world: A Global History of the 19 Century
17. Sontag, Raymond European Diplomatic history: 1871-1932 (1933)
18. व्ही. डी. महाजन : यूरोप का इतिहास, एम. चौद, नई दिल्ली
19. व्ही. डी. महाजन : एशिया का इतिहास, एम. चौद, नई दिल्ली
20. व्ही. डी. महाजन : इंग्लैंड का इतिहास, एम. चौद, नई दिल्ली
21. जैन एवं माधुर : विश्व इतिहास 1500 से 1950, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर

*Handwritten signature*

22. जैन एवं माथुर : आधुनिक विश्व इतिहास 1500 से 2000, जैन प्रकाशन मंदिर, जयपुर
23. दीनानाथ वर्मा : एशिया का इतिहास, जानदा प्रकाशन, पटना
24. दीनानाथ वर्मा : यूरोप का इतिहास, जानदा प्रकाशन, पटना
25. बी. एन. मेहता : आधुनिक यूरोप का इतिहास, एल. एन. अग्रवाल प्रकाशन, आगरा
26. दीनानाथ वर्मा : अंतराष्ट्रीय सम्बन्ध, जानदा प्रकाशन, पटना
27. दिनकर रामधारी सिंह : संस्कृति के चार अध्याय, रवावियर, 1958
28. भारद्वाज डी. मी. : आधुनिक भारतीय संस्कृति, लखनऊ, 1982
29. शर्मा एल. पी. : आधुनिक भारतीय संस्कृति, आगरा, 1980
30. लूनिया बी. एन. : आधुनिक भारत में जनजीवन और संस्कृति, इन्दीर, 1980
1. [https://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Europe](https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Europe)
2. [https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102\\_History%20of%20Europe.pdf](https://vou.ac.in/slm/mah/MAH-102_History%20of%20Europe.pdf)
3. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/45627/610071.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
4. [https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA\\_history/Paper\\_03.pdf](https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_03.pdf)
5. <https://www.indianculture.gov.in/history-modern-europe-1453-1789>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग द - आकलन एवं मूल्यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन:	कक्षा परीक्षण/	30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	
बाह्य आकलन :	अनुभाग	70
विश्वविद्यालयीन परीक्षा :	(अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग	
समय- 03.00 घंटे	(ब): लघु प्रश्न	
	(स): दीर्घ प्रश्न	

कोई टिप्पणी/सुझाव:



Department

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class: BA	Year : III	Session : 2023-24
Subject : History			
1	Course Code	A3-HIST- 2T	
2	Course Title	History of Freedom Movement in Madhya Pradesh (1836 - 1947 C.E )	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Minor/Elective	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On successful completion of this course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Know about the sources of freedom movement in Madhya Pradesh.</li> <li>2. Understand the significance of the Flag Satyagrah, Jungle Satyagrah and the revolt of the Bundelas in Madhya Pradesh.</li> <li>3. Know about the Non cooperation Movement, Civil Disobedience Movement and Quit India Movement in Madhya Pradesh.</li> <li>4. Know about the role of the Prajamandal in the Freedom Movement in Madhya Pradesh.</li> <li>5. Know about the role of Maharma Gandhi in the Freedom Movement in Madhya Pradesh.</li> <li>6. Familiar with the participation of women and tribal people in the Freedom Movement.</li> <li>7. Acquire knowledge about the the contribution of the Princely States of Madhya Pradesh in the Freedom Movement.</li> </ol>	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks : 30+70	Min. Passing Marks : 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P :			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	Source of Freedom Struggle & Rise of Nationalism in Madhya Pradesh Source of Freedom Struggle in Madhya Pradesh. Historical Background of Madhya Pradesh (1836-1947). Rise of Nationalism in Madhya Pradesh. Bundela Rebellion - Causes, Events & Result.	18	
II	The Revolt of 1857 & Non Co operation Movement in Madhya Pradesh	18	

	The Revolt of 1857 in Madhya Pradesh : Nature, Causes, Suppression and Consequences. Regional Events - (1) Sagar-Narmada Region (2) Gwalior (3) Indore (4) Bhopal (5) Rewa (6) Bundelkhand Non Co operation Movement in Madhya Pradesh - (1) Mahakaushal (2) Gwalior (3) Indore (4) Bhopal (5) Rewa (6) Bundelkhand	
III	Civil Disobedience & Quit India Movement in Madhya Pradesh Civil Disobedience Movement in Madhya Pradesh - (1) Mahakaushal (2) Gwalior (3) Indore (4) Bhopal (5) Rewa (6) Bundelkhand Quit India Movement in Madhya Pradesh - (1) Mahakaushal (2) Gwalior (3) Indore (4) Bhopal (5) Rewa (6) Bundelkhand	18
IV	<b>Role of Prajamandals, Women &amp; Tribals in Freedom Movement</b> Role of Prajamandals in Freedom Movement. Mahatma Gandhi in Madhya Pradesh. Participation of Women and Tribals in Freedom Movement. Contribution of States of Madhya Pradesh.	18
V	<b>The Freedom Fighters of Madhya Pradesh</b> Tantia Bhil, Khwaja Nayak, Bhima Nayak, Mardan Singh, Bakhatbali, Shankarshah, Raghunathshah, Rammat Singh, Barkatullah, Kunjilal Dubey, Keshav Prasad Vidyarthi, Ravishankar Shukla, Dwarka Prasad Mishra, Makhanlal Chaturvedi, Avantibai, Subhadra Kumari Chauhan, Sahodrabai Rai.	18

**Keywords/Tags :** Freedom Struggle, Nationalism, Bundela Rebellion, Non Co operation Movement, Civil Disobedience Movement, Quit India Movement, Prajamandals.

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings :

1. रायबहादुर, डॉ. हीरालाल - मध्यप्रदेश का इतिहास
2. श्याम सुंदर सक्सेना - भोपाल राज्य का स्वतंत्रता का इतिहास
3. श्याम सुंदर सक्सेना - युग युगीन भोपाल
4. दुर्गा प्रसाद जयसवाल - होशंगाबाद का स्वतंत्रता संग्राम
5. द्वारका प्रसाद मिश्र - मध्यप्रदेश में स्वधीनता आन्दोलन का इतिहास
6. भापा संचालनालय - मध्यप्रदेश स्वतंत्रता संग्राम सेनानी (खण्ड 1,2,3,4,5)
7. सुधीर सक्सेना - मध्यप्रदेश में आजादी की लड़ाई और आदिवासी
8. डॉ. प्रताप भानु राय - जंग-ए-आजादी में जबलपुर
9. प्रो. राधेशरण - बिंधप्रदेश का इतिहास
10. डॉ. सुधा जैन - जंग-ए-आजादी में बुंदेलखण्ड की देशी रियासतें
11. शालिनी सक्सेना - स्वधीनता आन्दोलन में मध्यप्रान्त की महिलाओं का योगदान

12.	डॉ. हंसा व्यास	- मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता संग्राम (1857 से 1947)
13.	द्वारिका प्रसाद मिश्र	- वी हिस्ट्री ऑफ प्रीडम मूव्हमेंट इन मध्य प्रदेश
14.	डॉ. चतुंधरा शर्मा	- म. प्र. में राष्ट्रीय आन्दोलन
15.	सूचना प्रसारण	- म. प्र. और गाँधी
16.	भाषा संचालनालय	- म. प्र. के स्वतंत्रता संग्राम सैनिक (रीवा, भोपाल, रायपुर विलासपुर संभाग)
18.	डॉ. बी.एन. लुनिया	- मध्य भारत में विद्रोह
19.	डॉ. विभा राठी	- होलकर राज्य में प्रजामंडलों की भूमिका
20.	पी. एस. मुखारया	- 1857 की क्रांति सागर और नर्मदा क्षेत्र
21.	जे. पी. मिश्रा	- बुन्देला विद्रोह
22.	बी.के. श्रीवास्तव	- बुन्देलखण्ड का इतिहास
23.	बी.के. श्रीवास्तव	- 1857 की क्रांति
24.	अमरसिंह उद्दे	- मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता आन्दोलन

Suggestive Digital Platforms web links :

Suggested equivalent online courses :

#### Part D-Assessment and Evaluation

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test/ Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70

**Any remarks/ suggestions:**

## सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम : उपाधि	कक्षा : बी. ए.	वर्ष : तृतीय	सत्र : 2023-24
विषय : इतिहास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-HIST- 2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता आन्दोलन (1836 - 1947CE)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/बोकेशनल/.....)	माइनर/इलेक्टिव	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर, विद्यार्थी निम्न में सक्षम होंगे: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता संग्राम से स्रोतों को जान पायेंगे।</li> <li>2. मध्यप्रदेश में हुए झन्डा सत्याग्रह एवं जंगल सत्याग्रह एवं बुन्देला विद्रोहों के महत्व को समझ सकेंगे।</li> <li>3. मध्यप्रदेश में हुए असहयोग, सविनय अवज्ञा एवं भारत छोड़ो आन्दोलन को जान पायेंगे।</li> <li>4. स्वतंत्रता आन्दोलन में प्रजामण्डलों की भूमिका को जान पायेंगे।</li> <li>5. मध्यप्रदेश में महात्मा गाँधीजी की भूमिका को समझ सकेंगे।</li> <li>6. स्वतंत्रता आन्दोलन में महिलाओं एवं आदिवासियों की भागीदारी से परिचित होंगे।</li> <li>7. मध्यप्रदेश की रियासतों का स्वतंत्रता आन्दोलन में योगदान को जान सकेंगे।</li> </ol>	
	क्रेडिट मान	06	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) :			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (1 घंटा/ व्याख्यान)	
प्रथम	मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता संग्राम के स्रोत एवं राष्ट्रवाद का उदय मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता संग्राम से स्रोत। मध्यप्रदेश की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि (1836-1947) मध्यप्रदेश में राष्ट्रवाद का उदय। झन्डा सत्याग्रह एवं जंगल सत्याग्रह। बुन्देला विद्रोह - कारण, घटनायें एवं परिणाम।	18	
द्वितीय	मध्यप्रदेश में 1857 का विद्रोह एवं असहयोग आन्दोलन	18	

	<p>मध्यप्रदेश में 1857 का विद्रोह: स्वरूप, कारण, दमन एवं प्रभाव। क्षेत्रीय घटनायें - (1) सागर-नर्मदा क्षेत्र (2) ग्वालियर (3) इन्दौर (4) भोपाल (5) रीवा (6) बुन्देलखण्ड।</p> <p>मध्यप्रदेश में असहयोग आन्दोलन - (1) महाकौशल (2) ग्वालियर (3) इन्दौर (4) भोपाल (5) रीवा (6) बुन्देलखण्ड।</p>	
तृतीय	<p>मध्यप्रदेश में सविनय अवज्ञा एवं भारत छोड़ो आन्दोलन</p> <p>मध्यप्रदेश में सविनय अवज्ञा आन्दोलन - (1) महाकौशल (2) ग्वालियर (3) इन्दौर (4) भोपाल (5) रीवा (6) बुन्देलखण्ड।</p> <p>मध्यप्रदेश में भारत छोड़ो आन्दोलन - (1) महाकौशल (2) ग्वालियर (3) इन्दौर (4) भोपाल (5) रीवा (6) बुन्देलखण्ड।</p>	18
चतुर्थ	<p>स्वतंत्रता आन्दोलन में प्रजामण्डलों, महिलाओं और आदिवासियों की भूमिका</p> <p>स्वतंत्रता आन्दोलन में प्रजामण्डलों की भूमिका। मध्यप्रदेश में महात्मा गाँधी।</p> <p>स्वतंत्रता आन्दोलन में महिलाओं एवं आदिवासियों की भागीदारी।</p> <p>मध्यप्रदेश की रियासतों का स्वतंत्रता आन्दोलन में योगदान।</p>	18
पंचम	<p>मध्यप्रदेश के प्रमुख स्वतंत्रता संग्राम सेनानी</p> <p>टंट्या भील, छवाजा नायक एवं भीमा नायक, मर्दनसिंह, बख्तबली, शंकरशाह, रघुनाथशाह, रणमतसिंह, बरकतउल्ला, कुंजीलाल दुबे, केशव प्रकाश विद्यार्थी, रविशंकर शुक्ल, द्वारका प्रसाद मिश्र, माखनलाल चतुर्वेदी, अक्लीबाई, सुभद्रा कुमारी चौहान, सहोदराबाई राय।</p>	18

**सार बिंदु (की बर्ड)/टिप :** स्वतंत्रता संग्राम, राष्ट्रवाद, बुन्देला विद्रोह, असहयोग आन्दोलन, सविनय अवज्ञा आन्दोलन, भारत छोड़ो आन्दोलन, प्रजामंडल।

#### भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री :

1. रायबहादुर, डॉ. हीरालाल - मध्यप्रदेश का इतिहास
2. श्याम सुंदर सक्सेना - भोपाल राज्य का स्वतंत्रता का इतिहास
3. श्याम सुंदर सक्सेना - युग युगीन भोपाल
4. दुर्गा प्रसाद जयसवाल - होशंगाबाद का स्वतंत्रता संग्राम
5. द्वारका प्रसाद मिश्र - मध्यप्रदेश में स्वधीनता आन्दोलन का इतिहास
6. भाषा संचालनालय - मध्यप्रदेश स्वतंत्रता संग्राम सेनानी (खण्ड 1,2,3,4,5)
7. सुधीर सक्सेना - मध्यप्रदेश में आजादी की लड़ाई और आदिवासी
8. डॉ. प्रताप भानु राय - जंग-ए-आजादी में जबलपुर
9. प्रो. राधेशरण - विध्यप्रदेश का इतिहास
10. डॉ. सुधा जैन - जंग-ए-आजादी में बुंदेलखण्ड की देशी रियासतें
11. शालिनी सक्सेना - स्वधीनता आन्दोलन में मध्यप्रान्त की महिलाओं का योगदान
12. डॉ. हंसा व्यास - मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता संग्राम (1857 से 1947)
13. द्वारिका प्रसाद मिश्र - दी हिस्ट्री ऑफ फ्रीडम मूव्हमेंट इन मध्य प्रदेश
14. डॉ. वसुंधरा शर्मा - म. प्र. में राष्ट्रीय आन्दोलन
15. सूचना प्रसारण - म. प्र. और गाँधी

16.	भाषा संचालनालय	- म. प्र. के स्वतंत्रता संग्राम सैनिक (रीवा, भोपाल, रायपुर विलासपुर संभाग)
18.	डॉ. बी.एन. लूनिया	- मध्य भारत में विद्रोह
19.	डॉ. बिभा राठी	- होलकर राज्य में प्रजामंडलों की भूमिका
20.	पी. एस. मुखारया	- 1857 की क्रांति सागर और नर्मदा क्षेत्र
21.	जे. पी. मिश्रा	- बुन्देला विद्रोह
22.	बी.के. श्रीवास्तव	- बुन्देलखण्ड का इतिहास
23.	बी.के. श्रीवास्तव	- 1857 की क्रांति
24.	बी.के. श्रीवास्तव	- बुन्देलखण्ड का स्वतंत्रता संघर्ष
24.	अमरसिंह उद्दे	- मध्यप्रदेश में स्वतंत्रता आन्दोलन

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

**भाग द - आकलन एवं मूल्यांकन**

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

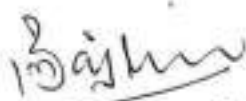
आंतरिक मूल्यांकन:	कक्षा परीक्षण/	30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	
बाह्य आकलन :	अनुभाग	70
विश्वविद्यालयीन परीक्षा :	(अ): अति लघु प्रश्न अनुभाग	
समय- 03.00 घंटे	(ब): लघु प्रश्न	
	(स): दीर्घ प्रश्न	

कोई टिप्पणी/सुझाव:



**Part A- Introduction**

Programme: Degree Course		Class: B.A	Year: III	Session:2023-2024
Subject: Sociology				
01	Course Code	A3-SOCHD		
02	Course Title	Major Sociological Thinkers		
03	Course Type (Core Course/Elective/ Generic Elective/Vocational)	Discipline specific Elective Group A Paper- I		
04	Pre-requisite	This course is available for third year under graduate students who have opted Sociology as their major subject.		
05	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After completing this course student will be able to understand:-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The original text of sociological thought.</li> <li>2. They will be able to critically analyze the theoretical arguments of different scholars.</li> <li>3. Students will be able to apply sociological theories to understand the Social phenomena of the practical world.</li> <li>4. This course will be helpful to develop deep scientific and logical understanding about society, culture and traditions among students.</li> </ol>		
06	Credit Value	Theory-6		
07	Total Marks	Maximum Marks:30+70	Minimum Passing Marks:35	

  
 (Dr. M. Bajpai)

**Part B–Content of the Course**

**Total No. of Lectures (in hours per week): hours per week Total of Lectures: 60hours**

Unit	Topics	Number of Lectures (One Hour Each)
I  Key Words	<b>Emergence of social thinking:</b> 1. Social thought in Indian tradition 2. Renaissance 3. Social Impact of Industrial revolution and capitalism 4. Social Impact of the French revolution Social thinking, Renaissance, Industrial Revolution, French revolution, Capitalism	18
II  Key words	<b>Major Propounders of Sociology: Introduction &amp; Contribution</b> 1. August Comte : Hierarchy of Sciences, Law of three stages 2. Emile Durkheim: Theory of suicide ,Mechanical and Organic Solidarity 3. Herbert Spencer : Theory of Social Evolution, Organic theory of Society Suicide, Mechanical Solidarity, Organic Solidarity and Social Evolution.	18
III  Key words	<b>Leading Thinkers of Sociology : Introduction &amp; Contribution</b> 1. Max Weber : Theory of Social Action, concept of Bureaucracy 2. Karl Marks : Theory of Dialectical Materialism, Theory of Economic Determinism 3. RobertK. Merton : Functional perspective, Concept of Deviation Social Action, Dialectical Materialism, Economic Determinism, Deviation, Functional perspective.	18
IV	<b>Pioneers of Indian Sociology: Introduction &amp; Contribution</b> 1. Radhakamal Mukherjee : Sociology of values, Indian culture and civilization. 2. Govind Sadashiv Ghuriye: National unity and Integration, caste and racein India. 3. Shyamacharn Dubey: Indian rural structure , tradition and change.	18

  
 (Dr. M. Bajpai)

<b>Key Words</b>	Sociology of Values, National Unity, Caste, Races, Tradition.	
<b>V</b>	<b>Prominent Indian social thinkers: Introduction &amp; Contribution</b>  1. Mohandas Karamchand Gandhi : Concept of Sarvodaya, Theory of Trusteeship 2. Bhimrao Ambedkar : Social Justice, Empowerment 3. Swami Vivekanand : concept of Nationalism, concept of Ideal society. 4. Jyotiba Phule : Ideological background and social contribution. 5. Savitri Bai Phule : Ideological background and social contribution. 6. Dindayal Upadhyaya : Integral Humanism.	18
<b>Key Words</b>	Sarvodaya, Trusteeship, Social Justice, Nationalism, Integral humanism.	

### Part C–Learning Resources

#### Text books, Reference Books, Other Sources

1. Doshi, S.L., (2007) Modern Sociological Thinkers, Rawat Publication Jaipur.
2. Nagla, B.K., (2015) Indian Sociological Thought, Rawat Publication Jaipur.
3. Rao Shankar, C.N., (2019) Principal of Sociology, SChand and Company Delhi.
4. Rawat, H.K., (2009) Sociological Thinkers and Theories, Rawat Publication Jaipur.
5. दोषी, एम.एल. एवं जैन, पी.सी. (2001) प्रमुख समाजशास्त्रीय विचारक, रावत पब्लिकेशन जयपुर,
6. मुखर्जी, आर.एन., (2020) समाजशास्त्रीय विचारक, एम.बी.पी.डी. पब्लिकेशन दिल्ली,
7. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा डी.डी. (2022) सामाजिक विचारक, साहित्य भवन प्रकाशन आगरा,
8. सुराणा, पुणेन्द्र, (1999) सामाजिक विचारक, राजस्थानी ग्रंथालय जोधपुर।
9. Foundations of Sociological Thoughts, Sadhana Gokhale, Nirali Prakashan
10. Sociological Thought From comte to Sorokin, Francis abraham & john H. Morgan. Wyndham Hall press.
11. वर्मा ओ.पी. दुर्खीम एक अध्ययन, विवेक प्रकाशन 2003

#### Suggestive digital platforms:

<https://nptel.ac.in/https://swayam.gov.in/explorer>  
<https://rb.gy/c3ire9>  
<https://rb.gy/fs86yi>  
[www.eshikash.mp.gov.in](http://www.eshikash.mp.gov.in)

*Dr. M. Bappai*  
(Dr. M. Bappai)

<b>Suggested equivalent Online Courses:</b>		
IGNOU, UGC, epgPathshala & Other centrally/state operated Universities. MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.		
<b>Part D : Assessment and Evaluation ( Theory )</b>		
<b>Maximum Marks: 100</b> <b>Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30</b> <b>University Exam(UE): 70</b>		
Internal Assessment :Continuous Comprehensive Evaluation(CCE)	Class Test	Total Marks:30
	Assignment / Presentation	
External Assessment : University Exam	Section(A):Objective Type Question Section(B): Short Note Type Questions Section(C):Long Questions	Total Marks:70
Time:3.00Hours		

Bajpai  
(Do. M. Bajpai)

भाग 'अ' प्रथम प्रश्न-पत्र - परिचय

कार्यक्रम : उपाधि पाठ्यक्रम	कक्षा : बी.ए.	वर्ष : तृतीय	सत्र : 2023-2024
विषय : समाजशास्त्र			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-S0CI1D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रमुख समाजशास्त्रीय विचारक,	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोरकोर्स/ इलेक्टिव / जेनेरिक इलेक्टिव/ वोकेशनल )	डिसीप्लेन स्पेसिफिक इलेक्टिव समूह ए पेपर - प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	यह पाठ्यक्रम स्नातक तृतीय वर्ष के उन विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध है जिन्होंने मुख्य विषय के रूप में समाजशास्त्र विषय का चयन किया है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	प्रस्तुत अध्ययन के द्वारा विद्यार्थी में निम्नलिखित समझ विकसित होगी - 1. समाजशास्त्रीय चिंतन के मूल पाठ को समझ सकेंगे। 2. वे विभिन्न विद्वानों के सैद्धांतिक तर्कों का आलोचनात्मक विश्लेषण करने में सक्षम होंगे। 3. व्यवहारगत दुनिया में सामाजिक घटना को समझने के लिए विद्यार्थी समाजशास्त्रीय सिद्धांतों को लागू करने में सक्षम होंगे। 4. यह पाठ्यक्रम भारतीय समाज, संस्कृति एवं परम्पराओं की वैज्ञानिक एवं गहन तार्किक समझ विद्यार्थी में विकसित करेगा।	
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक- 6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या - 60 घंटे ट्यूटोरियल- प्रायोगिक ( घंटा प्रति सप्ताह)		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
1	सामाजिक चिंतन का प्रादुर्भाव : 1. भारतीय परंपरा में सामाजिक चिंतन 2. पुनर्जागरण काल 3. फ्रांसीसी राज्य क्रांति का सामाजिक प्रभाव 4. औद्योगिक क्रांति एवं पुंजीवाद का सामाजिक प्रभाव सामाजिक चिंतन, पुनर्जागरण काल, औद्योगिक क्रांति, फ्रांसीसी क्रांति, पुंजीवाद।	18
सारविंदु :		

*M. B. B. B.*  
(Dr. M. B. B. B.)

<p>II</p> <p>सारबिंदु :</p>	<p>समाजशास्त्र के प्रमुख प्रतिपादक : पश्चिम एवं योगदान</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. अगस्टकोम्ट : विज्ञानों का संस्तरण और चिंतन के तीन स्तरों का नियम ।</li> <li>2. इमार्डेन दुर्गैम : आत्महत्या का सिद्धांत, यांत्रिक एवं सांख्यिकी एकता ।</li> <li>3. हर्वर्ट स्पेंसर : सामाजिक उद्विकाम का सिद्धांत, समाज का सांख्यिकी सिद्धांत ।</li> </ol> <p>आत्महत्या, यांत्रिक एकता, सांख्यिकी एकता, सामाजिक उद्विकाम ।</p>	<p>18</p>
<p>III</p> <p>सारबिंदु :</p>	<p>समाजशास्त्र के अग्रणी विचारक : पश्चिम एवं योगदान</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मैक्सवेबर : सामाजिक क्रिया का सिद्धांत, नीकरभाही की अवधारणा ।</li> <li>2. कार्ल मार्क्स : द्वन्दात्मक भौतिकवाद का सिद्धांत, आर्थिक निर्धारणवाद का सिद्धांत ।</li> <li>3. रॉबर्ट के. मर्टन : प्रकार्यवादी परिप्रेक्ष्य, विचलन की अवधारणा ।</li> </ol> <p>सामाजिक क्रिया, द्वन्दात्मक भौतिकवाद, आर्थिक निर्धारणवाद, विचलन, प्रकार्यवादी परिप्रेक्ष्य ।</p>	<p>18</p>
<p>IV</p> <p>सारबिंदु :</p>	<p>भारतीय समाजशास्त्र के पथप्रदर्शक : पश्चिम एवं योगदान</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. राधा कमल मुखर्जी : मूल्यों का समाजशास्त्र, भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता ।</li> <li>2. गोविंद सदाशिव घुरिये : राष्ट्रीय एकता एवं एकीकरण, भारत में जाति और प्रजाति</li> <li>3. श्यामाचरण दुवे : भारतीय ग्राम संरचना, परंपरा एवं परिवर्तन ।</li> </ol> <p>मूल्यों का समाजशास्त्र, राष्ट्रीय एकता, जाति, प्रजाति, परंपरा ।</p>	<p>18</p>
<p>V</p> <p>सारबिंदु :</p>	<p>प्रमुख भारतीय सामाजिक विचारक : पश्चिम एवं योगदान</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मोहन दाम करमचंद गांधी : सर्वोदय की अवधारणा, संरक्षकता का सिद्धांत ।</li> <li>2. भीमराव अंबेडकर : सामाजिक न्याय, मथनिकरण ।</li> <li>3. स्वामी विवेकानंद : राष्ट्रवाद की अवधारणा, आदर्श समाज की अवधारणा ।</li> <li>4. ज्योतिबा फुले : वैचारिक पृष्ठभूमि एवं सामाजिक योगदान ।</li> <li>5. सावित्री बाई फुले : वैचारिक पृष्ठ भूमि एवं सामाजिक योगदान ।</li> <li>6. दीनदयाल उपाध्याय: एकात्ममानववाद ।</li> </ol> <p>सर्वोदय, संरक्षकता, सामाजिक न्याय, राष्ट्रवाद, एकात्ममानववाद ।</p>	<p>18</p>

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

भाग स - अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित पुस्तकें / सहायक पुस्तकें / अन्य पाठ्य संसाधन / पाठ्य सामग्री :

1. Doshi, S.L.,(2007) Modern Sociological Thinkers, Rawat Publication Jaipur.
2. Nagla, B.K.,(2015) Indian Sociological Thought, Rawat Publication Jaipur.
3. Rao Shankar,C.N.,(2019) Principal of Sociology, S Chandand CompanyDelhi.
4. Rawat, H.K.,(2009) Sociological Thinkers and Theories, Rawat Publication Jaipur.
5. दोषी, एम.एन. एवं जैन, पी.जी. (2001) प्रमुख समाशास्त्रीय विचारक, रावन पब्लिकेशन जयपुर,
6. मुखर्जी, आर.एन., (2020) समाजशास्त्रीय विचारक, एम.बी.पी.डी. पब्लिकेशन दिल्ली,
7. गुप्ता, एम.एन. एवं शर्मा डी.डी. (2022) सामाजिक विचारक, साहित्य भवन प्रकाशन आगरा,
8. मुराणा, पुणेन्द्र, (1999) सामाजिक विचारक, राजस्थानी ग्रंथागार जोधपुर।
9. Foundations of Sociological Thoughts, Sadhana Gokhale, Nirali Prakashan
10. Sociological Thought From comte to Sorokin, Francis abraham & john H. Morgan. Wyndham Hall press.
11. वर्मा ओ.पी. दुर्धिम एक अध्ययन, विवेक प्रकाशन 2003

**Suggestive digital platforms:**

<https://nptel.ac.in/https://swayam.gov.in/explorer>  
<https://rb.gy/c3ire9>  
<https://rb.gy/fs86yj>  
[www.eshikash.mp.gov.in](http://www.eshikash.mp.gov.in)

**Suggested equivalent Online Courses:**

IGNOU,UGC, ePG Pathshala & Other centrally / stateoperated Universities. MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां :

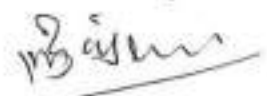
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां :

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

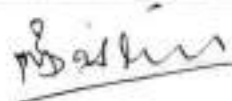
विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन : सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) :	क्लासटेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय- 3.00 घंटे	अनुभाग (अ) : वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब) : लघु उत्तरी प्रश्न अनुभाग (स) : दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक : 70

  
(Dr M. Baispai)

Part (A) Introduction

Programme: Degree Course		Class: B.A.	Year :III	Session: 2023-2024
Subject : SOCIOLOGY				
01	Course Code	A3-SOCI2D		
02	Course Title	Social Demography		
03	Course Type	Discipline Specific Elective Group 'A' Paper II		
04	Pre-requisite	This course is available for third year undergraduate students who have opted Sociology as their major subject.		
05	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>This course learning will make students familiar with the powerful social aspects which determine and effect population. The expected outcomes of this course will be</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Study of this paper will help students to understand the institutional and structural concepts of population in a scientific and logical manner.</li> <li>2. Population density ,sex ratio age and income distribution pattern etc will be covered in this paper which can help students to establish their own business.</li> <li>3. Knowledge about MP and India's different population indices will help students in competitive examinations.</li> <li>4. Various data regarding population will help students in high level research work in future.</li> <li>5. Different technical terms like fertility, mortality, life expectancy etc will impart knowledge to students which will help make them aware of future scenario.</li> <li>6. Various constitutional provisions related to family planning and safe Motherhood will lead to basis of women empowerment.</li> <li>7. Knowledge regarding population will enable students to to register in employment office ,different aspect of life and death certificate related records will be covered in the course.</li> </ol>		
06	Credit Value	Theory – 6		
07	Total Marks	Maximum Marks: 30+70	Minimum Passing Marks: 35	

  
 (Dr. M. Bappa)



**Part B – Content of the Course**

Total No. of Lectures ( in hours per week) :

Total of Lectures :

Unit	Topics	Number of Lectures
I	<p><b>Demography Sociological Perspective</b></p> <p>1. Demography</p> <p>1.1 concept</p> <p>1.2 Nature</p> <p>1.3 Subject Matter</p> <p>1.4 Importance</p> <p>2 Relation of Demography with Sociology</p> <p>3. Method of Collection of Population Data</p> <p>4. History of Demographic Study in India</p> <p><b>key Words</b> Demography, Nature of Demography, Method of Collection of Population Data</p>	18
II	<p><b>Theories of Population</b></p> <p>1. Malthusian Theory of Population</p> <p>2. New Malthusianism</p> <p>3. Optimum Theory of Population</p> <p>4. Biological Theories of Population</p> <p>5. Socio-Culture and Economic theories of Population</p> <p><b>Key words</b> Malthusian theory of population, New Malthusianism, Optimum Theory of Population, Biological theories of Population, Socio-Cultural and Economic theories of Population</p>	18
III	<p><b>Fertility, Mortality and Morbidity</b></p> <p>1. Fertility:</p> <p>1.1 concept</p> <p>1.2 Factor Affecting Fertility</p> <p>1.3 Measurement of Fertility</p> <p>2. Mortality:</p> <p>2.1 Concept</p> <p>2.2 Factor Affecting Mortality</p>	18

*Mastur*  
(Dr. M. Bappa)

	<p>2.3 Measurement of Mortality</p> <p>3. Morbidity:</p> <p>3.1 Concept</p> <p>3.2 Importance of the Study of Morbidity</p> <p>3.3 Measurement of Morbidity</p> <p>4. Infant mortality:</p> <p>4.1 Concept</p> <p>4.2 Causes of High Infant Mortality</p>	
<b>Key Words</b>	Measurement of Fertility, Mortality, Measurement of Mortality, Morbidity, Measurement of Morbidity, Infant Mortality	
IV	<p><b>Census in India</b></p> <p>1. History of Census in India:</p> <p>1.1 Concept</p> <p>1.2 Administrative Structure</p> <p>2. Composition of Indian Population:</p> <p>2.1 Size , Density of Population</p> <p>2.2 Birth Rate and Death rate</p> <p>2.3 Sex Ratio, Youth and Working Population</p> <p>2.4 Literacy rate, Rural and Urban Population</p> <p>3. Composition of Population of Madhya Pradesh</p> <p>4. Over Population in India: Causes &amp; Effect</p>	18
<b>Key Words</b>	Census in India, Composition of Population, Birth rate, Death Rate, Sex Ratio, Density of Population, Literacy Rate	
V	<p><b>Population Policy and Family Welfare programme</b></p> <p>1. Population Policy:</p> <p>1.1 Concept</p> <p>1.2 Objectives</p> <p>1.3 National population policy-2000</p> <p>2. family planning and welfare programme</p> <p>2.1 Concept</p> <p>2.2 Need</p> <p>2.3 Constitutional Provision</p>	18

*Bajlin*  
(Dr M. Bajpai)

	<p>2.4 Evaluation of Family Welfare programme</p> <p>3. Population Education</p> <p>3.1 Concept</p> <p>3.2 Objectives</p> <p>3.3 Need</p>	
<b>Key Words</b>	Population Policy, family planning programme, Family Welfare Programme, Population Education	

### Part C – Learning Resources

Text books, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings:

1. Bhend Asha A. Kanitkar Tara principle of population studies, Himalaya publishing house
2. Boss Ashish population statistics in India, B.R. publishing Corporation Delhi 1994
3. Gupta Samir Das social demography Darling Kindersley India Private Limited 2012
4. Jhingan M.L. Bhatt B.K. Desai J.N. Demography Publication Vrinda Publication, private limited
5. K. Dayis, population of India and Pakistan, Princeton univ. press 1951
6. Premi MK an introduction to social demography Vikas publishing house Delhi 1983
7. बघेल, डी.एम. बघेल किरण, जनांकिकी विवेक प्रकाशन यू.ए. जवाहर नगर नई दिल्ली 2019
8. गुप्ता, शिवनारायण कुमार, वि जनांकिकी एमवीपीडी पब्लिशिंग हाउस आगरा 2015
9. गुप्ता, शील चंद्र, जनांकिकी केलाश पुस्तक मदन भोपाल 2018
10. मिश्रा, जयप्रकाश जनांकिकी साहित्य भवन पब्लिकेशन आगरा 2008
11. सिन्हा, बी. सी. जनांकिकी एमवीपीडी पब्लिकेशन हाउस आगरा
12. वर्मा, ज्योति सामाजिक जनांकिकी डिस्कवरी पब्लिक हाउस नई दिल्ली 2018
13. Unique Quintessences of Sociology. (2013) Unique Publication New Delhi
14. Census of India (2011) Provisional Population Portals M.P., Directorate of Census Operation Madhya Pradesh, 2011
15. श्रीवास्तव, ओ. एम., (2005) जनांकिकी शास्त्र एवं जनसंख्या शास्त्र, ज्ञानिनी पब्लिशिंग कम्पनी
16. रावत, इन्द्रकृष्ण, (2006) उच्चतर समाजशास्त्र विश्वकोश, रावत पब्लिकेशन, जयपुर

*Bajpai*  
(Dr M. Bajpai)

**Suggestive digital platforms web links :**

Censusindia.gov.in

www.india.gov.in (census report)

Government of India health survey report

<https://nptel.ac.in>

<https://swayam.gov.in/explorer>

[www.eshikash.mp.gov.in](http://www.eshikash.mp.gov.in)

<https://rb.gy/g0dcai>

<https://rb.gy/anhc64>

<https://rb.gy/50tlnk>

<https://rb.gy/s4ooap>

<https://rb.gy/ma8gyi>

**Suggested equivalent online courses:**

IGNOU & Other centrally/state operated Universities.

MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

**Part D: Assessment and Evaluation (Theory )**

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30

University Exam (UE) : 70

Time: 02.00 Hours

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test	
	Assignment/ Presentation	
	Total	30
<b>External Assessment:</b> University Exam	Section (A): Very Short Questions	
	Section (B): Short Questions	
	Section (C): Long Question	
	Total	70

*M. Bajpai*  
(Dr M. Bajpai)

भागअ- परिचय

कार्यक्रम: उपाधि पाठ्यक्रम		कक्षा: बी.ए.	वर्ष : तृतीय वर्ष	सत्र : 2023-2024
विषय: समाजशास्त्र				
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-SOCI2D		
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	'सामाजिक जनांकिकी'		
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोरकोर्स/ इलेक्टिव/ जेनेरिक.इलेक्टिव/ वोकेशनल )	डिसीप्लेन स्पेसिफिक इलेक्टिव समूह ए पेपर - द्वितीय		
4	पूर्वपिछा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	यह एक वैकल्पिक पाठ्यक्रम है जिसका चयन बी.ए. तृतीय वर्ष के वे सभी विद्यार्थी कर सकते हैं जिनका समाजशास्त्र मुख्य (मेजर) विषय है।		
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रस्तुत प्रश्न-पत्र का अध्ययन विद्यार्थियों को जनसंख्या के संरचनात्मक और संरचनात्मक घटकों का वैज्ञानिक एवं तार्किक ज्ञान प्रदान करने में सहायक होगा।</li> <li>2. जनसंख्या घनत्व, निर्मानुपात, आयु एवं आय वितरण का ज्ञान विद्यार्थियों को स्वरोजगार स्थापित करने में सहायक होगा।</li> <li>3. भारत एवं म.प्र. की विभिन्न जनसंख्यात्मक सूचनाएं विद्यार्थियों को प्रतियोगी परीक्षाओं में सफलता दिलाने में सहायक होगी।</li> <li>4. जनसंख्या संबंधी विभिन्न समस्याओं की जानकारी उच्चस्तरीय शोध में विद्यार्थियों का मार्गदर्शन करेगी।</li> <li>5. विभिन्न तकनीकी शब्दावली जैसे - प्रजननता, मृत्युक्रम, जीवन प्रत्याशा आदि विद्यार्थियों का ज्ञान वर्धन कर उन्हें भविष्य के लिए सचेत करेगी।</li> <li>6. परिवार नियोजन एवं मृश्रित मानुत्व संबंधी विभिन्न संबंधात्मक प्रावधानों का ज्ञान महिला सशक्तिकरण का आधार बनेगा।</li> <li>7. जनगणना संबंधी ज्ञान विद्यार्थी को रोजगार कार्यालय में पंजीयन, जन्म-मृत्यु प्रमाण-पत्र संबंधी विभिन्न अभिलेखों के विषय में जानकारी प्रदान करने में सहायक होगा।</li> </ol>		
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 6		
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35	

*M. Bappa*  
(Dr. M. Bappa)

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में):

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p>जनांकिकी: समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. जनांकिकी                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 अवधारणा</li> <li>1.2 प्रकृति</li> <li>1.3 विषयक्षेत्र</li> <li>1.4 महत्व</li> </ol> </li> <li>2. जनांकिकी का समाजशास्त्र में संबंध</li> <li>3. जनगणना आंकड़ों के संग्रहण की विधियां</li> <li>4. भारत में जनांकिकीय अध्ययन का इतिहास</li> </ol> <p>सार बिन्दु : जनांकिकी, जनांकिकी की प्रकृति, जनगणना आंकड़ों के संग्रहण की विधियां.</p>	18
II	<p>जनसंख्या के सिद्धांत</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. माल्थस का जनसंख्या का सिद्धांत</li> <li>2. नव माल्थसवाद</li> <li>3. अनुकूलनम जनसंख्या का सिद्धांत</li> <li>4. जनसंख्या का जैविकीय सिद्धांत</li> <li>5. जनसंख्या का सामाजिक सांस्कृतिक तथा आर्थिक सिद्धांत</li> </ol> <p>सारबिंदु : माल्थस का सिद्धांत, नवमाल्थसवाद, अनुकूलनम जनसंख्या का सिद्धांत, जनसंख्या का जैविकीय सिद्धांत, जनसंख्या का सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत तथा आर्थिक सिद्धांत</p>	18
III	<p>प्रजननता, मृत्युक्रम एवं अस्वस्थता प्रमापन</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रजननता:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 अवधारणा</li> <li>1.2 प्रजननता को प्रभावित करने वाले तत्व</li> <li>1.3 प्रजननता मापन की विधियां</li> </ol> </li> <li>2. मृत्युक्रम:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 अवधारणा</li> <li>2.2 मृत्युक्रम को प्रभावित करने वाले कारक</li> </ol> </li> </ol>	18

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

<p>सार बिंदु :</p>	<p>2.3 मृत्युक्रम मापन की विधियाँ  3.अस्वस्थता:  3.1अवधारणा  3.2 अस्वस्थता के अध्ययन का महत्व  3.3अस्वस्थता का मापन  4.शिशु मृत्यु दर:  4.1अवधारणा  4.2 ऊँची शिशु मृत्यु दर के कारण</p> <p>प्रजननता, प्रजननता मापन की विधियाँ, मृत्युक्रम, मृत्युक्रममापन की विधियाँ, अस्वस्थता, अस्वस्थता का मापन, शिशु मृत्युदर</p>	
<p>IV</p> <p>सार बिंदु :</p>	<p>भारत में जनगणना</p> <p>1.भारत में जनगणना का इतिहास  1.1 अवधारणा  1.2 प्रशासनिक ढांचा  2.भारत की जनसंख्या की संरचना  2.1 आकार एवं जनघनत्व  2.2 जन्मदर एवं मृत्युदर  2.3 लिंगानुपात, युवा एवं कार्यशील जनसंख्या  2.4 साक्षरता दर,ग्रामीण एवं नगरीय जनसंख्या  3.मध्यप्रदेश की जनसंख्यात्मक संरचना  4.भारत में जनाधिक्य की समस्या- कारण एवं प्रभाव</p> <p>जनगणना, भारत में जनसंख्या की संरचना, जन्मदर, मृत्युदर, लिंगानुपात, जनसंख्या घनत्व, साक्षरता दर.</p>	<p>18</p>
<p>V</p>	<p>जनसंख्या नीति एवं परिवार कल्याण कार्यक्रम</p> <p>1.जनसंख्या नीति:  1.1अवधारणा  1.2 उद्देश्य  1.3 राष्ट्रीयजन संख्या नीति-2000  2. परिवार नियोजन एवं कल्याण कार्यक्रम:  2.1अवधारणा  2.2भावश्यकता  2.3 संवैधानिक प्रावधान</p>	<p>18</p>

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

सार बिंदु :	2.4 परिवार नियोजन कार्यक्रम का मूल्यांकन 3. जनसंख्या शिक्षा: 3.1 अवधारणा 3.2 उद्देश्य 3.3 आवश्यकता  जनसंख्या नीति, परिवार नियोजन कार्यक्रम, परिवार कल्याण कार्यक्रम, जनसंख्या शिक्षा	
-------------	---	--

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित पुस्तकें/ सहायक पुस्तकें/अन्य पाठ्य संसाधन/ पाठ्य सामग्री :

1. पंत, जी.सी., जनांकिकी
2. श्रीवास्तव, ओ.एन., जनांकिकशास्त्र का अर्थशास्त्र एवं समाजशास्त्र
3. बघेल, किरण, जनांकिकी एवं भारत में जनस्वास्थ्य
4. मिन्हा, वी.सी., जनांकिकी के सिद्धांत
5. अग्रवाल, आर. के., जनांकिकी-शास्त्र
6. Srivastav, S.C., Studies in Demography
7. Shrivastava, O.S., A Textbook of Demography
8. Bose, Ashish, Population Statistics in India
9. Sharma, R.N., Demography and Population Problems
10. Premi, M.K., An Introduction to Social Demography
11. Bhend, Asha A., Principles of Population Studies
12. Gupta, Samir Das, (2012) Social Demography. Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd
13. Unique Quintessences of Sociology. (2013) Unique Publication New Delhi
14. Census of India (2011) Provisional Population Portals M.P., Directorate of Census Operations, Madhya Pradesh, 2011
15. कुमार, वी., जनांकिकी, साहित्य भवन, आगरा
16. पंत, जीवनचंद्र, जनांकिकी
17. दुबे, मिश्रा, जननकी की एवं जनसंख्या अध्ययन
18. बघेल, डी.एन. एवं बघेल, किरण (2019) जनांकिकी, विवेक प्रकाशन 7- यू.ए. जवाहर नगर, नई दिल्ली
19. गुप्ता, शीलचंद्र, (2018) जनांकिकी, कैलाश पुस्तक मदन, भोपाल
20. मिश्रा, जयप्रकाश, (2018) जनांकिकी, साहित्य भवन पब्लिकेशन आगरा
21. वर्मा ज्योति, (2018) सामाजिक जनांकिकी, डिस्कवरी पब्लिक हाउस, नई दिल्ली

*Bijai*  
 (Dr. M. Bajai)



22. श्रीवास्तव, ओ.एम., (2005) 'जनसंख्या शास्त्र एवं जनसंख्या शास्त्र' क्वालिटी पब्लिशिंग कम्पनी, भोपाल  
 23. रावत, हरिकृष्ण, (2006) उच्चतर समाजशास्त्र विश्वकोश, रावत पब्लिकेशन्स, जयपुर.

**Suggestive digital platforms web links :**

Censusindia.gov.in  
 www.india.gov.in (census report)  
 Government of India health survey report  
 https://nptel.ac.in  
 https://swayam.gov.in/explorer  
 www.eshikash.mp.gov.in  
 https://rb.gy/g0dcai  
 https://rb.gy/anhc64  
 https://rb.gy/50tlnk  
 https://rb.gy/s4ooap  
 https://rb.gy/ma8gyi

**Suggested equivalent online courses:**

IGNOU & Other centrally/state operated Universities  
 MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

**भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:**

**अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:**

अधिकतम अंक: 100  
 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30  
 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

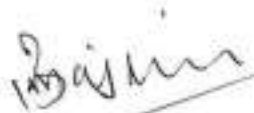
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	कलास टेस्ट असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (स): वस्तुनिष्ठ प्रश्न	कुल अंक 70

कोई टिप्पणी/सुझाव:

*M. Bajpai*  
 (Dr M. Bajpai)

**Foundation of Sociological Thought Group 'B' - Paper First**

<b>Programme : Degree Course</b>		<b>Class : B.A</b>	<b>Year : III</b>	<b>Session : 2023-2024</b>
<b>Subject : Sociology</b>				
01	<b>Course Code</b>	A3-SOCI3D		
02	<b>Course Title</b>	Foundation of Sociological Thought		
03	<b>Course Type</b> (Core Course/Elective/ Generic Elective/ Vocational/ )	Discipline Specific Elective Group 'B' - Paper First		
04	<b>Pre-requisite</b>	This course is available to third year undergraduate students who have opted Sociology as their major subject.		
05	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	<b>After Completing this course students will be able to understand the followings :-</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The original text of sociological thought.</li> <li>2. They will be able to critically analyze the theoretical argument of different scholars.</li> <li>3. Students will be able to apply sociological theories to understand the social phenomena in the practical world.</li> <li>4. This course will be helpful to develop the deep scientific and logical understanding about Indian Society, culture and traditions among students.</li> </ol>		
06	<b>Credit Value</b>	<b>Theory - 6</b>		
07	<b>Total Marks</b>	<b>Maximum Marks: 30 + 70</b>	<b>Minimum Passing Marks: 35</b>	

  
 (Dr. M. B. Baijir)

**Part B – Content of the Course**

**Total No. of Lectures (in hours per week) :**

**Total of Lectures:**

Unit	Topics	Number of Lectures
I	<p><b>Origin of social thinking :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explanation of social thinking in Indian background.</li> <li>2. Renaissance.</li> <li>3. Economic Background of Sociological Thinking.</li> <li>4. Historical Background of Sociological Thinking.</li> </ol> <p><b>Key Words</b> - Sociological Thinking, Economic Background, Historical Background, Renaissance.</p>	18
II	<p><b>Major prpounders of sociology : Introduction &amp; Contribution</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. August Comte : Concept of Sociology. The Law of three Stages of Thinking.</li> <li>2. Emile Durkheim : Social Fact, theory of Suicide.</li> <li>3. Herbert Spencer : Theory of social evolution,</li> </ol> <p><b>Key words</b> – Social Fact, Suicide, social evolution.</p>	18
III	<p><b>Major Sociological Thinkers: Introduction &amp; Contribution</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karl Marks: Theory of Surplus Value, Theory of Dialectical Materialism.</li> <li>2. Max Weber: Theory of Ideal Type, Theory of Social Action.</li> <li>3. Talcott Parsons: Concept of Social System, Theory of Social Action.</li> </ol> <p><b>Key Words</b> – Surplus Value, Dialectical Materialism, Social Action, Social System.</p>	18
IV	<p><b>Leading Indian Sociologist : Introduction &amp; Contribution</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radhakamal Mukherjee: Personality, Society and Values, Indian Culture and Civilization.</li> <li>2. Irawati karwey :kinship Organization in India.</li> <li>3. Yogendra Singh: Modernization of Indian Tradition's.</li> </ol> <p><b>Key Words</b> – Personality, Values, Culture, Kinship Traditions.</p>	18

*M. Baisai*  
(Dr. M. Baisai)

V	<p><b>Prominent Indian social thinker : Introduction &amp; Contribution</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mohandas Karamchand Gandhi: Concept of Gramswaraj, Theory of Trustiship</li> <li>2. Bhimrao Ambedkar: Social Empowerment.</li> <li>3. Swami Vivekanand: Concept of Nationalism, Concept of Ideal society.</li> <li>4. Jyotiba Phule: Ideological background and social contribution.</li> <li>5. Savitri Bai Phule: Ideological background and social contribution.</li> </ol> <p><b>Key Worlds</b>–Gramswraj, Trustiship, Social Empowerment, Nationalism, Ideal society.</p>	18
---	--	----

**Part C – Learning Resources**

**Text books, Reference Books, Other Sources**

1. Doshi, S.L., (2007) Modern Sociological Thinkers, Rawat Publication Jaipur.
2. Nagla, B.K., (2015) Indian Sociological Thought, Rawat Publication Jaipur.
3. Rao Shankar, C. N., (2019) Principal of Sociology, S Chand and Company Delhi.
4. Rawat, H. K., (2009) Sociological Thinkers and Theories, Rawat Publication Jaipur.
5. दोषी, एम.एल. एवं जैन, पी.सी., (2001) प्रमुख समाज शास्त्रीय विचारक, रावत पब्लिकेशन जयपुर.
6. मुखर्जी, आर.एन., (2020) समाजशास्त्रीय विचारक, एम.बी.पी.डी. पब्लिकेशन दिल्ली.
7. गुप्ता, एम. एल. एवं शर्मा, डी. डी., (2022) सामाजिक विचारक, साहित्य भवन प्रकाशन आगरा.
8. मुराणा, पूर्णेंद्र, (1999) सामाजिक विचारक, राजस्थानी ग्रंथालय जोधपुर.
9. Foundations of Sociological Thoughts, Sadhana Gokhale, Nirali Prakashan
10. Sociological Thought From comte to Sorokin, Francis abraham & john H. Morgan. Wyndham Hall press.

**Suggestive digital platforms :**

- <https://nptel.ac.in/>  
<https://swayam.gov.in/explorer>  
<https://rb.gy/c3ire9>  
<https://rb.gy/fs86yi>  
[www.eshikash.mp.gov.in](http://www.eshikash.mp.gov.in)

**Suggested equivalent Online Courses :**

IGNOU, UGC, ePGPathshala & Other centrally /state operated Universities.  
MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad

**Part D : Assessment and Evaluation ( Theory )**

Maximum Marks :	100	
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) :	30	
University Exam (UE) :	70	
Internal Assessment :	Class Test	
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Assignment/ Presentation	
	Total Marks	30
External Assessment :	Section (A) : Objective Type Question	
University Exam	Section (B) : Short Type Questions	Total Marks : 70
Time : 3.00 Hours	Section (C) : Long Questions	

*Bashni*  
 (Dr. M. Bajpai)

भाग ब- परिचय

कार्यक्रम: उपाधि पाठ्यक्रम	कक्षा: बी.ए.	वर्ष : तृतीय	सत्र : 2023-2024
विषय: समाजशास्त्र			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-SOCI3D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	"समाजशास्त्रीय चिन्तन का आधार"	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोरकोर्स/ इलेक्टिव/ जेनेरिक इलेक्टिव/ बोकेशनल )	डिसीप्लेन स्पेसिफिक इलेक्टिव समूह ग्रुप 'ब' पेपर - प्रथम	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	यह पाठ्यक्रम स्नातक तृतीय वर्ष के उन विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध है जिन्होंने मुख्य विषय के रूप में समाजशास्त्र विषय का चयन किया है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस प्रश्न-पत्र को पूर्ण करने बाद विद्यार्थी समझ सकेंगे:-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. समाजशास्त्रीय चिन्तन के मूल पाठ को समझ सकेंगे।</li> <li>2. वे विभिन्न विद्वानों के सैद्धांतिक तर्कों का आलोचनात्मक विश्लेषण करने में सक्षम होंगे।</li> <li>3. व्यावहारिक दुनिया में सामाजिक घटना को समझने के लिए विद्यार्थी समाजशास्त्रीय सिद्धांतों को लागू करने में सक्षम होंगे।</li> <li>4. यह पाठ्यक्रम भारतीय समाज, संस्कृति एवं परम्पराओं की वैज्ञानिक एवं महत्त्वपूर्ण तार्किक समझ विद्यार्थी में विकसित करेगा।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	सैद्धांतिक - 6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में):

कुल व्याख्यानों की संख्या:

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
1	<p>समाजशास्त्रीय चिन्तन की उत्पत्ति :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारतीय पृष्ठभूमि में सामाजिक चिन्तन की व्याख्या</li> <li>2. पुनर्जागरण काल</li> <li>3. समाजशास्त्रीय चिन्तन की आर्थिक पृष्ठभूमि</li> <li>4. समाजशास्त्रीय चिन्तन की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि</li> </ol> <p>सार बिन्दु : समाजशास्त्रीय चिन्तन, आर्थिक पृष्ठभूमि, ऐतिहासिक</p>	18

*M. B. B. B.*  
(Dr. M. B. B. B.)

	पृष्ठभूमि, पुनर्जागरण काल।	
II	<p><b>प्रमुख समाजशास्त्रीय प्रतिपादक : परिचय एवं योगदान</b></p> <p>1. अगस्त कोन्ट : समाजशास्त्र की अवधारणा, चिंतन के तीन स्तरों का नियम।</p> <p>2. इमार्शल दुर्खीम : सामाजिक तथ्य, आत्महत्या का सिद्धांत।</p> <p>3. हर्बर्ट स्पेंसर : सामाजिक उद्विकाम का सिद्धांत।</p> <p><b>सार बिन्दु :</b> सामाजिक तथ्य, उद्विकाम, सामाजिक उद्विकाम।</p>	18
III	<p><b>प्रमुख समाजशास्त्रीय विचारक : परिचय एवं योगदान</b></p> <p>1. कार्ल मार्क्स : अतिरिक्त मूल्य का सिद्धांत, इंद्रात्मक भौतिकवाद का सिद्धांत।</p> <p>2. मैक्स वेबर : आदर्श प्रारूप का सिद्धांत, सामाजिक क्रिया का सिद्धांत।</p> <p>3. टॉलकाट पारसन : सामाजिक व्यवस्था की अवधारणा, सामाजिक क्रिया का सिद्धांत।</p> <p><b>सार बिन्दु :</b> अनिरीकृत मूल्य, इंद्रात्मक भौतिकवाद, आदर्श प्रारूप, सामाजिक क्रिया, सामाजिक व्यवस्था।</p>	18
IV	<p><b>अग्रणी भारतीय समाजशास्त्री : परिचय एवं योगदान</b></p> <p>1. राधा कमल मुखर्जी : व्यक्तित्व, समाज एवं मूल्य, भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता।</p> <p>2. इरावती कर्वे : भारत में नातेदारी संगठन।</p> <p>3. योगेंद्र सिंह : भारतीय परंपराओं का आधुनिकीकरण।</p> <p><b>सार बिन्दु :</b> व्यक्तित्व, भारतीय संस्कृति, नातेदारी संगठन, आधुनिकीकरण।</p>	18
V	<p><b>प्रमुख भारतीय सामाजिक चिंतक : परिचय एवं योगदान</b></p> <p>1. मोहनदास करमचंद गांधी : ग्राम स्वराज की अवधारणा, संरक्षकता का सिद्धांत।</p> <p>2. भीमराव अंबेडकर : सामाजिक सशक्तिकरण।</p> <p>3. स्वामी विवेकानंद : राष्ट्रवाद की अवधारणा, आदर्श समाज की अवधारणा।</p> <p>4. ज्योतिबा फुले : वैचारिक पृष्ठभूमि एवं सामाजिक योगदान।</p> <p>5. नात्रिशी बाई फुले : वैचारिक पृष्ठभूमि एवं सामाजिक योगदान।</p> <p><b>सार बिन्दु :</b> ग्राम स्वराज, संरक्षकता, सामाजिक सशक्तिकरण, राष्ट्रवाद, आदर्श समाज।</p>	18

**भाग स- अनुसंसित अध्ययन संसाधन**

अनुसंसित पुस्तकें/ सहायक पुस्तकें/अन्य पाठ्य संसाधन/ पाठ्य सामग्री :

1. Doshi, S.L., (2007) Modern Sociological Thinkers, Rawat Publication Jaipur.
2. Nagla, B.K., (2015) Indian Sociological Thought, Rawat Publication Jaipur.
3. Rao Shankar, C. N., (2019) Principal of Sociology, S Chand and Company

*Brijm*  
(Dr. M. B. Jai)

Delhi.

4. Rawat, H. K., (2009) Sociological Thinkers and Theories, Rawat Publication Jaipur.
5. दोषी, एम.एल. एवं जैन, पी.सी., (2001) प्रमुख समाज शास्त्रीय विचारक, रावत पब्लिकेशन जयपुर.
6. मुखर्जी, आर.एन., (2020) समाजशास्त्रीय विचारक, एम.बी.पी.डी. पब्लिकेशन दिल्ली.
7. गुप्ता, एम. एल. एवं शर्मा, डी. डी., (2022) सामाजिक विचारक, साहित्य भवन प्रकाशन आगरा
8. सुराणा, पुणेन्द्र, (1999) सामाजिक विचारक, राजस्थानी ग्रंथालय जोधपुर
9. Foundations of Sociological Thoughts, Sadhana Gokhale, Nirali Prakashan
10. Sociological Thought From comte to Sorokin, Francis abraham & John H. Morgan. Wyndham Hall press.

**Suggestive digital platforms :**

<https://nptel.ac.in/>

<https://swayam.gov.in/explorer>

<https://rb.gy/c3ire9>

<https://rb.gy/fs86yi>

[www.eshikash.mp.gov.in](http://www.eshikash.mp.gov.in)

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

<https://nptel.ac.in/>

<https://swayam.gov.in/explorer>

IGNOU, UGC, ePGPathshala & other centrally / state operated Universities.

MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

**भाग द- अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:**

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

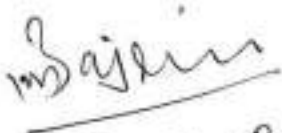
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	क्लामटेस्ट असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुलअंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (स): वस्तुनिष्ठ प्रश्न	कुलअंक 70

कोई टिप्पणी/सुझाव:

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

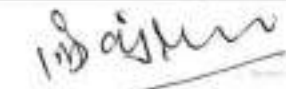
**Group 'B' Paper II**

Part A Introduction			
Program: Degree Course		Class: B.A.	Year: III
Session: 2023-2024			
Subject: Sociology			
1	Course Code	A3-SOC14D	
2	Course Title	Crime and Society	
3	Course Type (Core Course/Elective/ Generic Elective/Vocational/ ....)	Discipline Specific Elective Group 'B' Paper II	
4	Pre-requisite(if any)	This is an elective course and can be opted by all B.A III students with Sociology as one of the core subject	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>By this curriculum student will successfully to gain the following knowledge -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Major outcome of this course will make the students to discover and analyze the fundamental knowledge of crime, criminals and the scientific and logical understanding about the causes of crime and remove the fallacy related with these.</li> <li>2. This syllabus will be helpful to aware the students about the new patterns of crime such as organized, professional and cyber crime.</li> <li>3. The knowledge of constitutional provisions of crime, rules of compensation and justice for victims will prove important for students.</li> <li>4. The new provisions related with punishment, prison and prisoners will make the thinking of students more scientific.</li> <li>5. This course will provide students a west area of job opportunities in government, research, medical, legal, social sector and consultancy etc.</li> </ol>	
6	Credit Value	Theory- 6	
7	Total Marks	Max.Marks:30+70	Min. Passing Marks:35

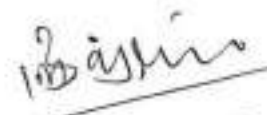
  
 (Dr. M. Bajpai)



Part B-Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):6 hours per week		
L-T-P:6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	<b>1. Crime and Criminals:-</b> 1.1 Meaning definition and characteristics 1.2 Classification of crime 1.3 Tort, Sin, Vico and Immorality 1.4 Causes of crime in India <b>2. Major schools of crime causation -</b> 2.1 Classical school 2.2 Geographical school 2.3 Typological school 2.4 Sociological school <b>3. Prevention and control of crime in India -</b> 3.1 Meaning and objectives 3.2 Main measures for prevention of crime 3.3 Role of Police in crime control 3.4 Compensation rules for crime victims.	18
<b>Keywords :</b> Crime, Victim Tort, Sin, Immorality, schools of crime, Prevention of crime, Compensation.		
II	<b>1. Changing Profile of Crime -</b> 1.1 Professional crime and organised crime 1.2 White Collor crime 1.3 Cyber crime <b>2. Crime against children and women -</b> 2.1 Types and causes 2.2 Measures for eradication 2.3 Legislative measures for crime against children and women	18
<b>Key words:</b> Professional and Organised Crime, White Collar Crime, Cyber crime.		
III	<b>1. Juvenile delinquency -</b> 1.1 Juvenile Delinquency meaning, definition. 1.2 Causes of Juvenile Delinquency 1.3 Prevention and remedies to Juvenile Delinquency 1.4 Related Reform institutions in India 1.5 Juvenile Court <b>2. Juvenile Vagrancy -</b> 2.1 Meaning, definition and causes 2.2 Measures for eradication of the problem <b>3. Juvenile Truancy -</b> 3.1 Meaning, definition and causes 3.2 Difference between Truancy, Vagrancy and Delinquency.	18
<b>Keywords -</b> Juvenile Delinquency, Juvenile Court, Juvenile Vagrancy, Juvenile truancy.		

  
 (Dr. M. Bajpai)

IV	<b>1. Punishment -</b> 1.1 Punishment meaning, definition and objectives 1.2 Theories of punishment 1.3 Capital punishment <b>2. Penology -</b> 2.1 Meaning definition 2.2 Scope of penology <b>3. Probation and Parole -</b> 2.1 Meaning, definition 2.2 Objectives, eligibility and conditions 2.3 Advantages and disadvantages	18
<b>Key words:</b> Punishment Theories of Punishment, Capital Punishment, Penology, Probation Parole.		
V	<b>1. Correctional Institution in India -</b> 1. Correctional Programs : Meaning and Characteristics 2. Prison 2.1 Meaning, Definition and Objectives 2.2 Historical background of prison in India 2.3 Human Rights and management of prison 2.4 Prison reforms 3. Open Prison : Meaning, Definition and Objectives 4. Prisoners Welfare Programs	18
<b>Keywords/Tags:</b> Correctional Program, Prison, Human Rights, Prison Reforms, Open Prison Welfare Programs.		
<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b> <b>Suggested Readings:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपराधशास्त्र मणेश पाण्डेय -, राधा पब्लिकेशन्स</li> <li>• अपराधशास्त्र एवं दण्डशास्त्र डा चमंतीलाल वाचेल -, सुविधा वा हाउस प्रा.लि.</li> <li>• विवेचनात्मक अपराधशास्त्र मुकेश आहूजा रावल पब्लिकेशन्स राम आहूजा एवं -</li> <li>• अपराधशास्त्र, दण्डशास्त्र एवं पीडितशास्त्र, इण्डिया पब्लिशिंग कंपनी पब्लिकेशन्स दिवीजन</li> <li>• दण्डशास्त्र अपराधियों का उपचार एवं पीडित शास्त्र, अमर लॉ पब्लिकेशन्स, इलीस</li> <li>• अपराध, दण्ड प्रशासन एवं प्रपीडित शास्त्र, डॉ. वा.वि. पराजपे, सेन्ट्रल लॉ पब्लिकेशन्स</li> <li>• सामूहिक त्रिणा एवं दार्शनिक न्याय पद्यति, डॉ. फारुख खान, अमर लॉ पब्लिकेशन्स</li> <li>• मादक द्रव्य व्यवहार, आपराधिक न्याय और मानव अधिकार, डॉ. फारुख खान एवं अशितु रावल अमर लॉ पब्लिकेशन्स</li> <li>• <b>Penology: Treatment of Offenders &amp; Victimology ( Hindi) For LLM Students by Dr. Farhat Khan, Amar Law Publication's</b></li> <li>• <b>Criminology &amp; Penology Prof. N.V. Paranjape , Central Law Publications</b></li> </ul>		

  
 (Dr. M. Bajpai)

Suggestive digital platforms web link <a href="http://shorturl.at/abiK5">shorturl.at/abiK5</a> <a href="http://shorturl.at/GMRX2">shorturl.at/GMRX2</a> <a href="https://rb.gv/ctvx2o">https://rb.gv/ctvx2o</a> <a href="https://rb.gv/xnnzel">https://rb.gv/xnnzel</a> <a href="https://rb.gv/pzddpu">https://rb.gv/pzddpu</a> <a href="http://www.eshikash.mp.gov.in">www.eshikash.mp.gov.in</a>		
Suggested equivalent online courses: IGNOU & Other centrally/state operated Universities MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad <a href="https://rb.gv/lbwrtn">https://rb.gv/lbwrtn</a>		
<b>Part D-Assessment and Evaluation</b>		
<b>Maximum Marks :100</b> <b>Continuous Comprehensive Evaluation</b>		
<b>(CCE) :30 University Exam (UE) :70</b> <b>Time :03.00 Hours</b>		
<b>Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)</b>	<b>Class Test (Descriptive/Objective Type)</b>	
	Assignment/Presentation/ Group Work/Seminar/ Power Point Presentation	
	<b>Total</b>	<b>30</b>
	Section(A): Objective Type Question Section(B): Short Questions Section(C): Long Questions	
	<b>Total</b>	<b>70</b>

*M. B. B. B.*  
 (Dr. M. Bajpai)

Group 'B' Paper II

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम: उपाधि पाठ्यक्रम	कक्षा: बी.ए.	वर्ग: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय: समाजशास्त्र			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-SOCI4D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	अपराध और समाज	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोरकोर्स/ इलेक्टिव/ जेनेरिक इलेक्टिव/ बोकेशनल )	डिप्लोमेन स्पेसिफिक इलेक्टिव समूह 'ब'ग्रुप-पत्र द्वितीय	
4	पूर्व-अपेक्षा:(यदि कोई हो)	यह एक वैकल्पिक पाठ्यक्रम है, जिसका अध्ययन शीघ्र तृतीय वर्ष के वे सभी विद्यार्थी कर सकते हैं, जिनका समाजशास्त्र मुख्य विषय है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिभाषियाँ (सीएलओ)	<p>इस पाठ्यक्रम के अध्ययन के द्वारा विद्यार्थी निम्नलिखित सैद्धांतिक ज्ञान प्राप्त करने में सफल होंगे-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. इस पाठ्यक्रम की मुख्य परिलब्धि विद्यार्थियों के मध्य अपराध, अपराधी एवं अपराध के कारणों की वैज्ञानिक एवं तार्किक समझ पैदा करना एवं इस संबंधी पूर्व धारणियों को दूर करना है।</li> <li>2. प्रस्तुत पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को संगठित, व्यवसायिक, श्वेतपोश अपराध एवं साइबर अपराध जैसे नये अपराधों के प्रति सचेत करने में सफल होगा।</li> <li>3. अपराध हेतु संवैधानिक प्रावधानों, क्षतिपूर्ति के नियम एवं पीड़ितों के प्रति न्याय संबंधी ज्ञान विद्यार्थियों के लिए महत्वपूर्ण होगा।</li> <li>4. दण्ड, कैदी एवं बंदीगृह संबंधी नये प्रावधान विद्यार्थियों की सोच को वैज्ञानिक बनाएंगी।</li> <li>5. यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को एक वृहद क्षेत्र जैसे आसकीय सेवा, शोध क्षेत्र, चिकित्सा, परामर्श एवं सामाजिक क्षेत्र में रोजगार के प्रचुर अवसर उपलब्ध करायेगा।</li> </ol>	
6	क्रेडिट मान	06	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक:30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35

*Baishu*  
(Dr M. Bajpai)

भाग व: - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):		
L-T-P:		
इकाई	विषय	No. of Lectures
I	<p><b>1 अपराध एवं अपराधी</b></p> <p>1.1 अपराध: अर्थ, परिभाषा एवं विशेषताएं</p> <p>1.2 अपराध का वर्गीकरण</p> <p>1.3 दुष्कृति, पाप, दुराचार एवं अंतिकता</p> <p>1.4 भारत में अपराध के कारण</p> <p><b>2 अपराध के कारण संबंधी प्रमुख सम्प्रदाय</b></p> <p>2.1 शास्त्रीय सम्प्रदाय</p> <p>2.2 भौगोलिक सम्प्रदाय</p> <p>2.3 प्रारणवादी सम्प्रदाय</p> <p>2.4 समाजशास्त्रीय सम्प्रदाय</p> <p><b>3 भारत में अपराध निवारण एवं नियंत्रण</b></p> <p>3.1 अर्थ एवं उद्देश्य</p> <p>3.2 अपराध निवारण के मुख्य उपाय</p> <p>3.3 अपराध नियंत्रण में पुलिस की भूमिका</p> <p>3.4 अपराध पीड़ित हेतु क्षतिपूर्ति प्रावधान</p>	18
सार बिन्दु: अपराध, दुष्कृति, पाप, दुराचार, अपराध के प्रमुख सम्प्रदाय, अपराध निवारण, पीड़ित, क्षतिपूर्ति प्रावधान		
II	<p><b>1 अपराध के बदलते प्रारूप:</b></p> <p>1.1 पेशेवर अपराध एवं संगठित अपराध</p> <p>1.2 श्वेत वसन अपराध</p> <p>1.3 सायबर अपराध</p> <p><b>2 बच्चों एवं महिलाओं के प्रति अपराध:</b></p> <p>2.1 प्रकार एवं कारण</p> <p>2.2 उन्मूलन के उपाय</p> <p>2.3 बच्चों एवं महिलाओं के विरुद्ध अपराध हेतु वैधानिक प्रावधान</p>	1
सार बिन्दु: पेशेवर एवं संगठित अपराध, श्वेतवसन अपराध, सायबर अपराध.		

*M. Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

III	<p>1. बाल अपराध</p> <p>1.1 बाल अपराध, अर्थ, परिभाषा एवं वर्गीकरण</p> <p>1.2 बाल अपराध के कारण</p> <p>1.3 बाल अपराध का निवारण एवं उपचार</p> <p>1.4 भारत में संबंधित सुधारात्मक संस्थाएं</p> <p>1.5 किशोर न्यायालय</p> <p>2. बाल आवागमन</p> <p>2.1 अर्थ, परिभाषा एवं कारण</p> <p>2.2 समस्या उत्पन्न के उपाय</p> <p>3. बाल पलायनवादिता</p> <p>3.1 अर्थ, परिभाषा एवं कारण</p> <p>3.2 बाल आवागमन, बाल पलायनवादिता एवं बाल अपराध में अंतर</p>	18
<p>सार बिन्दु: बाल अपराध, किशोर न्यायालय, बाल आवागमन, बाल पलायन वादिता</p>		
IV	<p>1 दण्ड</p> <p>1.1 दण्ड, अर्थ, परिभाषा एवं उद्देश्य</p> <p>1.2 दण्ड के सिद्धांत</p> <p>1.3 मृत्युदण्ड</p> <p>2 दण्डशास्त्र</p> <p>2.1 अर्थ एवं परिभाषा</p> <p>2.2 दण्डशास्त्र का विषयक्षेत्र</p> <p>3 परिबीक्षा एवं कारावकाश (पैरोल)</p> <p>3.1 अर्थ एवं परिभाषा</p> <p>3.2 उद्देश्य, योग्यता एवं शर्तें</p> <p>3.3 लाभ एवं हानि</p>	18
<p>सार बिन्दु: दण्ड, दण्ड के सिद्धांत, मृत्युदण्ड, दण्डशास्त्र, परिबीक्षा, कारावकाश</p>		

*M. Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

V	<p>भारत में सुधारात्मक संस्थाएं</p> <p>1 सुधारात्मक कार्यक्रम: अर्थ एवं विशेषताएं</p> <p>2 बंदीगृह:</p> <p>2.1 अर्थ, परिभाषा एवं उद्देश्य</p> <p>2.2 भारत में बंदीगृह का इतिहास</p> <p>2.3 मानवाधिकार एवं बंदीगृह प्रबंधन</p> <p>2.4 बंदीगृह सुधार</p> <p>3 खुले बंदीगृह: अर्थ, परिभाषा एवं उद्देश्य</p> <p>4 बंदी कल्याण कार्यक्रम:</p>	18
सार बिन्दु: सुधारात्मक कार्यक्रम, बंदीगृह, मानवाधिकार, बंदीगृह सुधार, खुले बंदीगृह, बंदीकल्याण कार्यक्रम		
भाग स:- अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्य पुस्तकें/संदर्भ पुस्तकें/अन्य संग्रह		
<p><b>Suggested Readings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपराधशास्त्र विशेष पाण्डेय डा -, राधा पब्लिकेशन्स</li> <li>• अपराधशास्त्र एवं दण्डशास्त्र डा वसन्तीलाल बाबेल -, मुविधा का हाउस प्रा.लि.</li> <li>• विवेचनात्मक अपराधशास्त्र पब्लिकेशन राम आहूजा एवं मुकेश आहूजा रावन -</li> <li>• अपराधशास्त्र, दण्डशास्त्र एवं पीड़ितशास्त्र, इमिरिया पब्लिशिंग कंपनी पब्लिकेशन डिबीजन</li> <li>• दण्डशास्त्र अपराधियों का उपचार एवं पीड़ित शास्त्र, अमर लॉ पब्लिकेशन, इंदौर</li> <li>• अपराध, दण्ड प्रशासन एवं प्रसिद्ध शास्त्र, डॉ. फारुख खान, अमर लॉ पब्लिकेशन</li> <li>• सामूहिक हिंसा एवं वाणिज्य न्याय पद्यनि, डॉ. फारुख खान, अमर लॉ पब्लिकेशन</li> <li>• मादक द्रव्य व्यवहार, अपराधिक न्याय और मानव अधिकार, डॉ. फारुख खान एवं आशिष रावन अमर लॉ पब्लिकेशन</li> <li>• <b>Penology: Treatment of Offenders &amp; Victimology ( Hindi) For LLM Students by Dr. Farhat Khan, Amar Law Publication's</b></li> <li>• <b>Criminology &amp; Penology Prof. N.V. Paranjape , Central Law Publications</b></li> </ul>		
<p>Suggestive digital platforms web link</p> <p><a href="http://shorturl.at/abiK5">shorturl.at/abiK5</a></p> <p><a href="http://shorturl.at/GMRX2">shorturl.at/GMRX2</a></p> <p><a href="https://rb.gy/ctvx2o">https://rb.gy/ctvx2o</a></p> <p><a href="https://rb.gy/xmzsl">https://rb.gy/xmzsl</a></p> <p><a href="https://rb.gy/pzddpa">https://rb.gy/pzddpa</a></p> <p><a href="http://www.esvikash.inp.gov.in">www.esvikash.inp.gov.in</a></p>		
<p>Suggested equivalent online courses:</p> <p>IGNOU &amp; Other centrally/state operated Universities MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad</p> <p><a href="https://rb.gy/lbwrn">https://rb.gy/lbwrn</a></p>		

*Bajpai*  
(Dr M. Bajpai)

भाग द-अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां :

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिकमूल्यांकन : सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) :	क्लासटेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुलअंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीनपरीक्षा : समय- 3.00 घंटे	अनुभाग (अ) : वस्तुनिष्ठप्रश्न अनुभाग (ब) : लघुउत्तरीयप्रश्न अनुभाग (स) : दीर्घउत्तरीयप्रश्न	कुलअंक : 70

कोईटिप्पणी/सुझाव :

Any remarks/ suggestions:

M. Bajpai  
(Dr. M. Bajpai)



Part A Introduction			
Program: Degree Course		Class: B.A.	Year: III
Session: 2023-2024			
Subject: Sociology			
1	Course Code	A3-SOCI2T	
2	Course Title	Sociology of Indian Tribes	
3	Course Type (Core Course/Elective/ Generic Elective/Vocational/ ....)	Minor/Elective	
4	Pre-requisite (if any)	This is an elective course and can be opted by all B.A III students except those who have choose sociology as major subject.	
5	Course Learning out comes (CLO)	<p>Present syllabus introduces the students about different known and unknown part of tribal society -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This syllabus will provide the scientific knowledge and demography of tribes and scheduled tribes.</li> <li>2. Students will be able to understand the socio-cultural specialty of tribal society, their traditional economy and political organization.</li> <li>3. Study of tribal problems, will be able to develop the feeling of co-existence in students and will turn their thinking more logical and scientific.</li> <li>4. Study of this paper will help the students to succeed in different competitive examination and interviews.</li> <li>5. This course will provide students a vast area of job opportunities in the field of government, private, research and NGO's sector etc.</li> </ol>	
6	Credit Value	Theory- 6	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

Part B-Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): L-T-P:		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	<b>1 Introductory description of tribes :</b>	18
	1.1 Tribe and schedule tribe : meaning, definition and characteristics 1.2 Difference between tribe and scheduled tribe 1.3 Tribal demography and classification <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geographical</li> <li>• Linguistic</li> <li>• Economic</li> <li>• Racial</li> </ul>	
<b>Keywords :</b> Tribe and Scheduled Tribe, Tribal Classification.		
II	<b>I. Tribal society : Socio-cultural Vista</b>	18
	1.1 Tribal family 1.2 Tribal marriage 1.3 Tribal kinship system 1.4 Changing profile of tribal women	
<b>Keywords :</b> Tribal family, Tribal marriage, Tribal kinship, Changing profile of tribal women.		
III	<b>I. Tribal Economic and Political Organization :</b>	18
	1.1 Characteristics of tribal economy 1.2 Forms of tribal economy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hunting and food gathering</li> <li>• Animal husbandry</li> <li>• Agriculture</li> <li>• Forest produce and Haat Bajar</li> </ul> 1.3 Changes in tribal economy and responsible factors. <b>2.Traditional Tribal Political Organization</b> 2.1 73rd constitutional Amendment and present tribal political organization.	
<b>Keywords -</b> Tribal economy, Form of economy, Factor for change in economy, Traditional political organization, 73rd Amendment Act.		
IV	<b>Tribal Problems : Factors and Resolution</b>	18
	1. Illiteracy and Unemployment 2. Poverty and Datedness 3. Malnutrition and Health problem 4. Displacement and Migration 5. Major tribal movements 6. Constitutional provisions for Tribal development 7. Welfare program run by Government and their evaluation	
<b>Keywords:</b> Illiteracy and unemployment, Poverty and Datedness Malnutrition, Displacement and migration, Major Tribal movements.		

*M. Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

V	<b>Major Tribes of Madhya Pradesh : Economic, Political and Social Organization</b>	18
	1. Gond 2. Bheel 3. Bhariya 4. Sahariya 5. Korku 6. Baiga	

**Keywords:** Major Tribes of Madhya Pradesh, Gond, Bheel, Bharia, Sahariya, Korku, Baiga.

### Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. शर्मा भीमाध 'जननीय समाज का समाजशास्त्र' म.प्र., दिल्ली ग्रंथ अकादमी।
2. अटल, योगेश एवं निमोदिया, रवीन्द्रसिंह, आदिवासी भारत, राज्य पब्लिकेशंस, जयपुर 2011
3. कांचनिका, प्रेमसिंह, भीषण क्रांति के प्रणेता भोनीपाल नेजावत, उदयपुर, राजस्थान साहित्य अकादमी, 1985
4. कुमार, अरुण, उदासीकरण, भूमण्डलीकरण एवं दलित, राज्य पब्लिकेशंस, नई दिल्ली, 2009
5. प्रो. भुक्त झांगनाल (1997), अकादमी रवीन्द्रनाथ टाकुर सार्गे, भोपाल 462003
6. डॉ. भुक्ता महेश, खान मोहम्मद (2010) 'संग्रह जनजाति, सामाजिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक अध्ययन', अटल पब्लिशिंग हाऊस 4831/24 प्रहास नगी, अमांती रोड, दरियागंज नई दिल्ली ' 110002
7. चंद्रशेखर वृ.पी. (1990) 'कर्नाटक जिले में पिछड़ी जातियों को सामान्य शैक्षणिक अवसर प्राप्त करने के लिए विभिन्न कार्यक्रम के उपचर्यों का ज्ञान अध्ययन' शोध प्रबंध, शिक्षा विभाग, मैसूर विश्वविद्यालय, मैसूर
8. लक्ष्मा, (1990) "सांस्कृतिक जनजाति और आधुनिकता में संबंधित अनुसूचित जाति और अनु. जनजाति हाई स्कूल की परिदृश्यों का तुलनात्मक अध्ययन" एम.फिल, शिक्षा शिक्षा विभाग, बैंगलोर विश्वविद्यालय, बैंगलोर
9. महाजन धर्मवीर, 'जननीय समाज का समाजशास्त्र' विवेक प्रकाशन के.के. पब्लिकेशंस इलाहाबाद
10. सिंह अनिल कुमार एवं पाण्डेय आनंद कुमार " म.प्र. की आदिम जनजातों" विवेक प्रकाशन के.के. पब्लिकेशंस इलाहाबाद
11. डॉ हरिशचंद्र उषेनी, " भारतीय जनजातों" राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी जयपुर
12. Ferth, Reymond, 1938 "Human Tribes" Tomas national Publication London.
13. Gandhi M.K. 1954 " The Removal of Untouchability" Naveevan Press, Allahabad.
14. Guha, M.K. (ed) "The Tribes of India", Bhartiya Adam Jati Sevek Sangh, New Delhi.
15. Hashain Nadeem 'Tribal India' Department of Anthropology Lucknow Year 2019 New Delhi.

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

Suggestive digital platforms web link

<https://hi.m.wikipedia.org/wiki/>

<https://hi.m.wikipedia.org/wiki/>

[https://indiantribalheritage.org/?page\\_id=7592](https://indiantribalheritage.org/?page_id=7592)

[shorturl.at/moqS7](http://shorturl.at/moqS7)

WWW.eshikash.mp.gov.in

Suggested equivalent online courses:

IGNOU & Other centrally/state operated Universities MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad

**Part D-Assessment and Evaluation**

**(CCE) : 30 University Exam (UE) :70**

**Time : 03.00 Hours**

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation(CCE)	Class Test (Descriptive/Objective Type)_	
	Assignment/Presentation/ Group Work/Seminar/ Power Point Presentation	
	<b>Total</b>	<b>30</b>
	Section(A):Objective Type Question Section(B): Short Questions Section(C):Long Questions	
	<b>Total</b>	<b>70</b>

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

भाग ज-परिचय			
कार्यक्रम: उपाधि पाठ्यक्रम	कक्षा: बीए	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय: समाजशास्त्र			
1	पाठ्यक्रमका कोड	A3-SOCI2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	भारतीय जनजातियों का समाजशास्त्र	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/ इलेक्टिव/ जेनेरिक इलेक्टिव/ बोकेशनल )	माइनर/इलेक्टिव	
4	पूर्व-अपेक्षा:(यदि कोई हो)	यह एक वैकल्पिक पाठ्यक्रम है, जिसका चयन बीए तृतीय वर्षिक के सभी विद्यार्थी कर सकते हैं, जिनका समाजशास्त्र मुख्य विषय नहीं है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययनकीपरिचयियाँ(सीएलओ)	<p>प्रस्तुत पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को जनजातीय समाज के विभिन्न ज्ञान अज्ञान पहलुओं में अवगत कराएगा-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रस्तुत पाठ्यक्रम जनजाति एवं अनुसूचित जनजातियों की अवधारणा एवं उनकी जनजातिकी का ज्ञान विद्यार्थियों को प्रदान करेगा।</li> <li>2. भारतीय जनजातियों की सामाजिक-सांस्कृतिक विशिष्टता, उनकी अर्थव्यवस्था एवं राजनीतिक संगठन को विद्यार्थी समझ सकेगा।</li> <li>3. जनजातियों की समस्याएं, कारण, संवैधानिक प्रावधान एवं कल्याण कार्यक्रम विद्यार्थियों के अंदर सह-अस्तित्व की भावना का विकास कर उनकी सोच को तार्किक बनाएंगे।</li> <li>4. प्रस्तुत पाठ्यक्रम विभिन्न प्रतियोगी परीक्षाओं एवं माझात्कार में सफल होने में विद्यार्थियों की सहायता करेगा।</li> <li>5. प्रस्तुत पाठ्यक्रम का अध्ययन विद्यार्थियों को शासकीय, अशासकीय एवं स्वैच्छिक संगठनों आदि में रोजगार प्राप्त करने का प्रचुर अवसर उपलब्ध कराएगा।</li> </ol>	
6	क्रेडिट मान	06	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक:30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 35
भागवत: - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P:			
इकाई	विषय	No. of Lectures	
I	1.जनजातियों का परिचयात्मक विवरण:	18	
	1.1 जनजाति एवं अनुसूचित जनजाति: अर्थ, परिभाषा एवं विशेषताएं		

*M. Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

	<p>1.2 जनजाति एवं अनुसूचित जनजाति में अंतर</p> <p>1.3 जनजातीय वर्गीकरण एवं वर्गीकरण -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भौगोलिक</li> <li>• भाषायी</li> <li>• आर्थिक</li> <li>• प्रजातीय</li> </ul>	
<p>सार बिन्दु: जनजाति एवं अनुसूचित जनजाति, जनजातीय वर्गीकरण।</p>		
II	<p>जनजातीय समाज: सामाजिक, सांस्कृतिक परिदृश्य</p>	18
	<p>1.1 जनजातीय परिवार</p> <p>1.2 जनजातीय विवाह</p> <p>1.3 जनजातीय नातेदारी व्यवस्था</p> <p>1.4 जनजातीय महिलाओं की परिवर्तनशील स्थिति</p>	
<p>सार बिन्दु: जनजातीय परिवार, जनजातीय विवाह, जनजातीय नातेदारी, जनजातीय महिलाओं की परिवर्तनशील स्थिति</p>		
III	<p>1. जनजातीय आर्थिक एवं राजनीतिक संगठन:</p> <p>1.1 जनजातीय अर्थव्यवस्था की विशेषताएं</p> <p>1.2 जनजातीय अर्थव्यवस्था के स्वरूप</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शिकार एवं घाड़ मंशरण</li> <li>• पशुपालन</li> <li>• कृषि</li> <li>• वनोपज एवं हाट बाजार</li> </ul> <p>1.3 जनजातीय अर्थव्यवस्था में परिवर्तन एवं उत्तरदायी कारक</p> <p>2. परम्परागत जनजातीय राजनीतिक संगठन</p> <p>2.1 73वां संविधान संशोधन अधिनियम एवं वर्तमान जनजातीय राजनीतिक संगठन</p>	18
<p>सार बिन्दु: जनजातीय अर्थव्यवस्था, अर्थव्यवस्था के स्वरूप, अर्थव्यवस्था में परिवर्तन के कारक, परम्परागत राजनीतिक संगठन, 73वां संविधान संशोधन अधिनियम</p>		
IV	<p>जनजातीय समस्याएं: कारण एवं समाधान</p>	18
	<p>1. अशिक्षा एवं बेरोजगारी</p> <p>2. निर्धनता एवं ऋणग्रस्तता</p> <p>3. कुपोषण एवं स्वास्थ्य संबंधी समस्याएं</p> <p>4. विस्थापन एवं प्रवास</p> <p>5. प्रमुख जनजातीय आंदोलन</p> <p>6. जनजातीय विकास हेतु संवैधानिक प्रावधान</p> <p>7. शासन द्वारा संचालित कल्याण कार्यक्रम एवं उनका मूल्यांकन</p>	
<p>सार बिन्दु: अशिक्षा, बेरोजगारी, निर्धनता, ऋणग्रस्तता, कुपोषण, विस्थापन एवं प्रवास, जनजातीय आंदोलन.</p>		

*Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

V	मध्यप्रदेश की प्रमुख जनजातियां: आर्थिक, राजनीतिक एवं सामाजिक संगठन	18
	1. गोंड 2. भील 3. भारिया 4. महारिया 5. कोरकू 6. वैगा	
साठ विन्तु: मध्यप्रदेश की प्रमुख जनजातियां, गोंड, भील, भारिया, महारिया, कोरकू, वैगा		
भाग स:- अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्य पुस्तकें/संदर्भ पुस्तकें/अन्य संसाधन		
<p><b>Suggested Readings:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. शर्मा श्रीनाथ 'जनतीय समाज का समाजशास्त्र' म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी।</li> <li>2. अटल, योगेश एवं मिश्रोदिया, यनीन्द्रमिश्र, आदिवासी भारत, रावल पब्लिकेशन, जयपुर 2011</li> <li>3. कांकरिया, प्रेममिश्र, भील जाति के प्रणेता मोनीलाल वेजावन, उदयपुर, राजस्थान साहित्य अकादमी, 1985</li> <li>4. कुमार, अरुण, उदारीकरण, भूमिहीनता एवं शक्ति, रावल पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2009</li> <li>5. प्रो. शुक्ल हीरालाल (1997), अकादमी रवीन्द्रनाथ टाकुर मार्ग, भोपाल 462003</li> <li>6. डॉ. शुक्ला महेश, खान मोहम्मद (2010) 'वैरवार जनजाति, सामाजिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक अध्ययन', अर्जुन पब्लिशिंग हाऊस 4831/24 प्रहलाद गली, अनांगी रोड, दरियागंज नई दिल्ली ' 110002</li> <li>7. चंद्रशेखर वृ.पी. (1990) "कर्नाटक जिले में पिछड़ी जातियों को सामान्य शैक्षणिक अवसर प्राप्त करने के लिए विभिन्न कार्यक्रम के उपचयोगों का ज्ञान अध्ययन" शोध प्रबंध, शिक्षा विभाग, मैसूर विश्वविद्यालय, मैसूर</li> <li>8. गच्छमा, (1990) "सांस्कृतिक जनजाति और आधुनिकता में संबंधित अनुसूचित जाति और अनु. जनजाति द्वारा स्कूल की गतिविधियों का तुलनात्मक अध्ययन" एम.फिल, शिक्षा शिक्षा विभाग, वैरांगर विश्वविद्यालय, वैरांगर</li> <li>9. महाजन धर्मवीर, 'जनतीय समाज का समाजशास्त्र' विवेक प्रकाशन के.के. पब्लिकेशन इलाहाबाद</li> <li>10. मिश्र अनिल कुमार एवं पाण्डेय आनंद कुमार " म.प्र. की आदिम जनजातियों" विवेक प्रकाशन के.के. पब्लिकेशन इलाहाबाद</li> <li>11. डॉ. हरिश्चंद्र उषेरी, " भारतीय जनजातियों" राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी जयपुर</li> <li>12. Ferth, Reymond, 1938 "Human Tribes" Tomas national Publication London.</li> <li>13. Gandhi M.K. 1954 " The Removal of Untouchability" Naveevan Press, Allahabad.</li> <li>14. Guha, M.K. (ed) "The Tribes of India", Bhartiya Adam Jati Sevek - Sangh, New Delhi.</li> <li>15. Hashain Nadeem 'Tribal India' Department of Anthropology Lucknow Year 2019 New Delhi.</li> </ol>		
<p>Suggestive digital platforms web link</p> <p><a href="https://hi.m.wikipedia.org/wiki/">https://hi.m.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="https://hi.m.wikipedia.org/wiki/">https://hi.m.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="https://indiantribalheritage.org/?page_id=7592">https://indiantribalheritage.org/?page_id=7592</a></p> <p><a href="http://shorturl.at/moqS7">shorturl.at/moqS7</a></p> <p>WWW, eshikash.mp.gov.in</p>		
<p>Suggested equivalent online courses:</p> <p>IGNOU &amp; Other centrally/state operated Universities MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad</p>		
भाग द-अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:		

*M. B. Bajpai*  
(Dr. M. Bajpai)

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां :

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन : सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	क्लासटेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुलअंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय- 3.00 घंटे	अनुभाग (अ) : वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग (ब) : लघु उत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स) : दीर्घउत्तरीय प्रश्न	कुलअंक : 70
कोई टिप्पणी/सुझाव :		

Bajpai  
(Dr. M. Bajpai)



<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree		<b>Class:</b> B.A/B.Sc.	<b>Year:</b> III
<b>Session:</b> 2023-2024			
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3-GEOG1D</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>DSE Paper-1: Regional Geography of India (Group A paper -I)</i>	
3.	<b>Course Type (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)</b>	Discipline Specific Elective (DSE)	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have had this subject in Diploma	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprehend the Geography of India.</li> <li>2. Acquire an understanding of relationships between physiography and drainage &amp; climate and soil.</li> <li>3. Locate resources on the map.</li> <li>4. Learn about the concept of region and its importance in planning and development.</li> <li>5. Comprehend and analyze the India's relations with its neighboring countries.</li> <li>6. Develop awareness about the availability of resources, their exploitation and conservation.</li> </ol>	
6.	<b>Credit Value</b>	4	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

Kusum  
18/11/2022

**Part B: Content of the Course**

Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week

Total Lectures : 60 hours

Unit	Topic	No. of Hours
I	<b>GEOGRAPHICAL CHARACTERISTICS:</b> 1. Location and Extent 2. Physical Features 3. Drainage System 4. Climate: Seasons & Indian Monsoon 5. Physiographic Division.  <b>A brief account of Geographical description of India in ancient Indian Literature.</b>	12
II	<b>NATURAL REOSURCE:</b> 1. Water Resources; Soil and Forest Resources; Minerals: Copper, Iron and Bauxite Resources 2. Power Resources: Coal, Petroleum, and Natural Gas. 3. Non-Conventional source of Energy and Energy Crisis.	12
III	<b>CULTURAL LANDSCAPE AND INDIAN ECONOMY:</b> 1. Population and its Characteristics 2. Salient Features of Indian Economy 3. Agriculture: Major Crops- Wheat, Rice, Cotton, Rubber, Sugarcane. 4. Green Revolution. 5. Industrialization: Iron and Steel, Cotton Textile- Location and Production. 6. International Trade.	12
IV	<b>POLITICAL ASPECTS:</b> 1. Geographical Basis of Indian Federalism. 2. State Re-organizations 3. International Boundaries of India and Related Conflicts. 4. Cross-Border Terrorism. 5. Role of India in World Affairs. 6. South Asia and Geo-Politics of Indian Ocean	12
V	<b>MADHYA PRADESH: PHYSICAL AND CULTURAL ASPECTS</b> 1. Physical Aspects: Location, Structure, Physical Features, Drainage, Climate, Soil, Vegetation, Agriculture, Mineral, Industry and Trade. 2. Cultural Aspects: Population Distribution, Density, Population Growth, Sex Ratio, Literacy, Rural and Urban Migration, Tribes and Tourism.	12
	<b>Keywords/Tags:</b> Drainage, Indian Monsoon, Natural Resources, Green Revolution, Federalism, Geo-politics.	

Kanishk  
18/11/2022

**Part C: Learning Resources**

Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings:**

1. Singh, R.L.- India: A regional geography, N.G.S. India, Varanasi, 1971.
2. Khullar, D.R.-India a Comprehensive Geography, Kalyani Publication, 2018
3. Deshpande C.D., India-A Regional interpretation, Northern book center, New Delhi 1992.
4. Government of India, India-Reference Annual 2021. Pub. Division, New Delhi 2021.
5. National Atlas of India. National Atlas and Thematic Mapping Organization Pub. Kolkata.
6. Government of India, the Gazetteer of India; Vol.I & III. Div. New Delhi, 1965
7. Shfi, M Geography of South Asia Macmillan and Co. Kolkata 2000.
8. पी.आर. चौहान, भारत का वृहद् भूगोल, वसुन्धरा प्रकाशन, गोरखपुर
9. कुमार प्रमिला, 'मध्यप्रदेश का भूगोल' म.प्र. हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल
10. Madhya Pradesh Human Resource Development of Govt. of Madhya Pradesh, Bhopal
11. श्रीवास्तव, डॉ. लक्ष्मि, (2010) मध्यप्रदेश का भूगोल, शारदा प्रकाशन पुस्तक भवन, भोपाल

**Suggested equivalent online course:**

1. [www.cseindia.org](http://www.cseindia.org)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. [www.envfor.nic.in](http://www.envfor.nic.in)
4. [www.unenvironment.org](http://www.unenvironment.org)

**Part D: Assessment and Evaluation (Theory)****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks:	100
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	30
University Exam (UE):	70

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test Assignment/ Presentation	30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section: Time : 03.00 Hours	Section (A): Very Short Questions Section (B): Short Questions Section (C): Long Questions	70

Kashish  
18/11/2022

<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree Course	<b>Class:</b> B.A./ B.Sc.	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-2024
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3 – GEOG1Q</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>Practical Paper – 1: Map Projections and Geographical Methods-1</i> <i>(Group A- Practical -1)</i>	
3.	<b>Course Type</b> (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Discipline Specific Course	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have passed a Diploma Course.	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	After the completion of course, the students will be able to:  i. Prepare Equatorial and oblique cases of Gnomonic and Stereographic projections.  ii. Analyze the drainage density of any region.  iii. Comprehend and conduct re-sectioning by Plane Table Survey.	
6.	<b>Credit Value</b>	2	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

*K. S. S. S.*  
18/11/22

**Part B: Content of the Course**

**Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week**

**Total Lectures :30 x 2 = 60hours**

<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Lectures</b>
<b>I</b>	<b>MAP PROJECTION:</b> - Equatorial and oblique cases of Gnomonic and Stereographic projections - Graphical Method	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>DRAINAGE DENSITY MAP AND HYSOGRAPHIC CURVE</b>	<b>15</b>
<b>III</b>	<b>STATISTICAL METHODS CORRELATION AND REGRESSION</b>	<b>15</b>
<b>IV</b>	<b>PLANE TABLE SURVEY – VARIOUS METHODS OF RESECTIONING</b>	<b>15</b>
	<b>Keywords/Tags:</b> Map Projections, Drainage Density, Hypsographic Curve,	

*Kullam*  
18/11/22

**Part C: Learning Resources**

Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House (1998).
5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगीमेरठ।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन इलाहबाद (2011)।

**Suggested equivalent online course:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. Virtual lectures available on YouTube

**Part D: Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction / Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	

Kanika  
18/11/22

भाग 'अ' - परिचय			
कार्यक्रम: उपाधि (डिग्री)	कक्षा: बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-2024
विषय - भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3-GEOG1D	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रश्न पत्र-1: भारत का प्रादेशिक भूगोल (Group A paper -I)	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>यह पाठ्यक्रम पूर्ण होने के पश्चात छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारत के भूगोल को समझेंगे।</li> <li>2. भौतिक स्वरूप तथा अपवाह एवं जलवायु तथा मृदा के संबंधों को समझ सकेंगे।</li> <li>3. संसाधनों को मानचित्र पर दर्शा सकेंगे।</li> <li>4. प्रदेश की संकल्पना और नियोजन तथा विकास में उसके महत्व को समझेंगे।</li> <li>5. पड़ोसी देशों से भारत के सम्बन्धों को समझ सकेंगे और उसका विश्लेषण कर सकेंगे।</li> <li>6. संसाधनों की उपलब्धता, उनके दोहन और संरक्षण के बारे में जागरूकता विकसित करेंगे।</li> </ol>	
6.	क्रेडिट मान	4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

K. H. S. S.  
18/11/2022

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<b>भौगोलिक विशेषताएं</b> 1. अवस्थिति एवं विस्तार 2. भौतिक स्वरूप 3. अपवाह प्रणाली 4. जलवायु: ऋतुएं एवं भारतीय मानसून 5. भौतिक विभाग <b>प्राचीन भारतीय साहित्य में भारत के भौगोलिक वर्णन का संक्षिप्त विवरण</b>	12
II	<b>प्राकृतिक संसाधन</b> 1. जल संसाधन; मृदा एवं वन संसाधन; खनिज संसाधन- ताँबा, लोहा तथा बॉक्साइट 2. ऊर्जा के परम्परागत स्रोत- कोयला, पेट्रोलियम तथा प्राकृतिक गैस 3. ऊर्जा के गैर- परम्परागत स्रोत तथा ऊर्जा संकट	12
III	<b>सांस्कृतिक भू-दृश्य तथा भारतीय अर्थव्यवस्था</b> 1. जनसंख्या तथा उसकी विशेषताएं 2. भारतीय अर्थव्यवस्था की प्रमुख विशेषताएं 3. कृषि: प्रमुख फसलें- गेहूँ, चावल, कपास, रबर, गन्ना 4. हरित क्रान्ति 5. औद्योगीकरण: लोहा तथा इस्पात, सूती वस्त्र उद्योग- अवस्थिति तथा उत्पादन 6. अंतर्राष्ट्रीय व्यापार	12
IV	<b>राजनैतिक पक्ष</b> 1. भारतीय संघवाद के भौगोलिक आधार। 2. राज्यों का पुनर्गठन। 3. भारत की अन्तर्राष्ट्रीय सीमायें और सम्बंधित संघर्ष। 4. सीमा पार का आतंकवाद। 5. विश्व सम्बन्धों में भारत की भूमिका। 6. दक्षिण एशिया तथा हिन्दमहासागर की भू-राजनीति।	12

Kushum  
18/11/2022



V	<b>मध्यप्रदेश: भौतिक एवं सांस्कृतिक पक्ष</b> 1. भौतिक पक्ष: अवस्थिति, संरचना, भौतिक स्वरूप, अपवाह, जलवायु, मिट्टियाँ, वनस्पति, कृषि, खनिज, उद्योग तथा व्यापार। 2. सांस्कृतिक पक्ष: जनसंख्या वितरण, घनत्व, वृद्धि, लिंगानुपात, साक्षरता, ग्रामीण तथा नगरीय प्रवजन, जनजातियाँ तथा पर्यटन।	12
	<b>सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:</b> अपवाह, भारतीयमानसून, प्राकृतिक संसाधन, हरितक्रान्ति, संघवाद और भू-राजनीति।	

**भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन**  
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

**अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/ अन्य पाठ्य संसाधन/ पाठ्य सामग्री:**

1. Singh, R.L.- India: A regional geography, N.G.S. India, Varanasi, 1971.
2. Khullar, D.R.-India a Comprehensive Geography, Kalyani Publication, 2018
3. Deshpande C.D., India-A Regional interpretation, Northern book center, New Delhi 1992.
4. Government of India, India-Reference Annual 2021. Pub. Division, New Delhi 2021.
5. National Atlas of India. National Atlas and Thematic Mapping Organization Pub. Kolkata.
6. Government of India, the Gazetteer of India; Vol. I & III. Div. New Delhi, 1965
7. Shafi, M Geography of South Asia Macmillan and Co. Kolkata 2000.
8. पी.आर.चौहान, भारत का वृहद् भूगोल, वसुन्धरा प्रकाशन, गोरखपुर
9. कुमार प्रमिला, 'मध्यप्रदेश का भूगोल -मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल
10. Madhya Pradesh Human Resource Development of Govt. of Madhya Pradesh, Bhopal
11. श्रीवास्तव, डॉ. लॉकेश, मध्यप्रदेश का भूगोल, शारदा प्रकाशन पुस्तक भवन, भोपाल(2010)

**अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [www.cseindia.org](http://www.cseindia.org)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. [www.envfor.nic.in](http://www.envfor.nic.in)
4. [www.unenvironment.org](http://www.unenvironment.org)

**भाग द -मूल्यांकन और सिद्धांत**

**अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियां:**

अधिकतम अंक: 100  
 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30  
 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70

*Kusum*  
18/11/2022

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE):	क्लास टेस्ट, असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रजेन्टेशन)	30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न, अनुभाग (ब): लघु प्रश्न, अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	70

Kullam  
18/11/2022

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3 - GEOG 1Q	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिकप्रश्न पत्र - 1: मानचित्र प्रक्षेप एवं भौगोलिक विधियाँ-1 (Group A- Practical -1)	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव कोर्स	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के पश्चात छात्र: 1. आलेखीय विधि से केन्द्रीय और गोलीय प्रक्षेप के विषुवतरेखीय और तिर्यक केस बनाने में सक्षम होंगे। 2. किसी भी क्षेत्र के अपवाह घनत्व का विश्लेषण कर सकेंगे। 3. समपटल सर्वेक्षण द्वारा स्थिति निर्धारण कर सकेंगे।	
6.	क्रेडिट मान	2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kusum  
18/11/22

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	मानचित्र प्रक्षेप: 1. केन्द्रीय और गोलीय प्रक्षेप के विषुवत रेखीय और तिर्यक केस आलेखीय विधि- ।	15
II	अपवाह घनत्व मानचित्र एवं हिप्सोग्राफिक वक्र।	15
III	सांख्यिकी विधियां- सहसंबंध एवं प्रतीपगमन	15
IV	समपटल सर्वेक्षण - स्थिति निर्धारण की विभिन्न विधियाँ	15
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टग: मानचित्र प्रक्षेप, अपवाह, घनत्व, हिप्सोग्राफिक वक्र,	

Kusum  
18/11/22

**भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन**

पाठ्य पुस्तक, सदभ पुस्तक, अन्य संसाधन

**अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: PrayogatmakBhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998).
5. शर्मा, जेप्रायोगिक भूगोल : .पी., रस्तोगी, मेरठ।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद ।(2011)

**अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान

**भाग द - अनुशासित मूल्यांकन विधियां:****अनुशासितसतत मूल्यांकन विधियां:**

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	30	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	70
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
		<b>कुल अंक: 100</b>	

Kunlum  
18/11/22

<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree		<b>Class:</b> B.A/B.Sc.	<b>Year:</b> III
<b>Session:</b> 2023-2024			
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3-GEOG2D</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<b><i>DSE Paper- Regional Planning and Development (Group A- Paper-2)</i></b>	
3.	<b>Course Type (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)</b>	Discipline Specific Elective (DSE)	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have had this subject in Diploma	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. To comprehend the concept of Region and Regional Planning.</li> <li>ii. To familiarize with the theories and models for Regional Planning.</li> <li>iii. To develop understanding about concept of Development, Sustainable Development and different Programs and Policies.</li> <li>iv. To use planning as a tool for reducing disparities and gaps among regions by scientific study of their resources, modern needs and cultural heritage.</li> </ul>	
6.	<b>Credit Value</b>	Theory – 4	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

*Kusum*  
18/11/2022

<b>Part B: Content of the Course</b>		
<b>Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week</b>		
<b>Total Lectures : 60 hours</b>		
<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Hours</b>
<b>I</b>	<b>FUNDAMENTAL ASPECTS OF A REGION AND PLANNING:</b> 1. Concept of Geographical region: Definitions and Elements 2. Characteristics, classification and sub-divisions of Region 3. Evolution and types of Regional Planning: Formal and Functional 4. Need of Regional Planning and changing scenario as developmental perspective of any geographical area.	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>REGIONAL PLANNING AND DEVELOPMENT PROCESS:</b> 1. Choice of a geographical area for planning. 2. Characteristics of an ideal planning region. 3. Delineation of planning region, development and stages in the planning process. 4. Implementation, monitoring, review and strategy of planning for regional development.	<b>12</b>
<b>III</b>	<b>PARADIGMS OF REGIONAL PLANNING AND DEVELOPMENT:</b> 1. Theories and models for regional planning 2. Growth Pole Model of Par rous 3. Growth Centre Model in Indian context 4. Growth Centres/ Central Place theories of Myrdel, Hershman, Rostov and Fried Mann for regional development.	<b>12</b>
<b>IV</b>	<b>REGIONAL GROWTH AND DEVELOPMENTAL PERSPECTIVES:</b> 1. Concept of Growth and Development, Growth versus Development 2. Indicators of Regional Development: 2.1. Socio-economic and Environmental 2.2. Changing concept of Development and under development 3. Elements of Regional Development: Efficiency – Equity Debates 4. Measures of Regional Planning and Development and balanced Regional Development 5. Role of States, Special Institutions and NITI Ayog for Regional Development.	<b>12</b>
<b>V</b>	<b>REGIONAL DISPARITIES AND DEVELOPMENT IN INDIA:</b> 1. Concept of Regional Disparity and Diversity, Regional Development in India 2. Regionalization of India for Planning (Agro-ecological zones) 3. Integrated Area Development and Planning in India: 3.1. Rural-Urban and Special area development 3.2. Multi-level Planning 4. Measures of Regional Development and Disparities in India 5. Concept of Smart City in India.	<b>12</b>
<b>Keywords/ Tags:</b> Region, Regional Planning, Regional Disparities, Growth, Smart City		

*Kumar*  
18/11/2022

### Part C: Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

##### Suggested Readings:

1. Blij H. J. De, Geography: Regions and Concepts, John Wiley and Sons, 1971.
2. Claval P.1, An Introduction to Regional Geography, Blackwell Publishers, Oxford and Massachusetts, 1998.
3. Friedmann J. and Alonso W.: Regional Policy - Readings in Theory and Applications, MIT Press, Massachusetts.
4. Gore C.G., 1984: Regions in Question: Space, Development Theory and Regional Policy, (1975).
4. Bhargava, G., Development of India's Urban, Rural, and Regional Planning in 21st Century: Policy, (2001).
5. Perspective, Gyan Publishing House.
6. Chand, M., Puri, V.K., Regional Planning In India, Allied Publishers Ltd, 2000.
7. Chandana, R.C., Regional Planning and Development, 6th ed, Kalyani Publishers, 2016.
8. Glasson, J., Contemporary Issues in Regional Planning, Routledge, 2017.
9. Gore, C., Regions in Question: Space, Development Theory, and Regional Policy, Routledge, 2011.
10. Gregory, D., Johnston, R., Pratt, G, Watts. Whatmore, S. (Eds), The Dictionary of Human Geography, 5<sup>th</sup> ed, Wiley, 2009
11. Hall, P., Tewdwr-Jones, M., Urban and Regional Planning, Routledge, 2010.
12. Higgins, B., Savoie, D.J., Regional Development: Theories and Their Application, Routledge, 2017.
13. Kulshetra, S.K., Urban and Regional Planning in India: A Handbook for Professional Practitioners, Sage Publication, 2012.
14. Kumar, A., Meshram, D.S., Gowda, K. (Eds), Urban and Regional Planning Education: Learning for India, Springer, 2016.
15. Misra, R.P., Regional Planning: Concepts, Techniques, Policies and Case Studies, Concept Publishing, 1992.

##### Suggested equivalent online course:

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. Virtual lectures available on YouTube

Kulsum  
13/11/22



<b>Part D: Assessment and Evaluation (Theory)</b>		
<b>Suggested Continuous Evaluation Methods:</b>		
Maximum Marks:		<b>100</b>
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):		<b>30</b>
University Exam (UE):		<b>70</b>
<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test/Assignment/ Presentation	30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section: Time : <b>03.00 Hours</b>	Section (A): Very Short Questions Section (B): Short Questions Section (C): Long Questions	70

*K. S. Kumar*  
18/11/22

<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree Course	<b>Class:</b> B.A./ B. Sc	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-2024
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3 – GEOG2Q</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>Practical Paper –Field Work and Excursion-I (Group A- Practical -2)</i>	
3.	<b>Course Type (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Discipline Specific /Vocational/...)</b>	Discipline Specific Course	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have passed a Diploma Course.	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	After the completion of course, the students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Conduct proper field work for collection of primary data to bring out grass root realities.</li> <li>ii. Learn the Science and Art of collecting, processing and interpreting the Data.</li> <li>iii. Prepare a Report based on Field work and Excursion.</li> </ul>	
6.	<b>Credit Value</b>	2	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

*Kusum*  
18/11/22

**Part B: Content of the Course**

**Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week**

**Total Lectures : 30 x 2 = 60hours**

<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Lectures</b>
<b>I</b>	<b>FIELD WORK:</b> 1. Meaning, Purpose and Significance of Field Survey. 2. Role, Value, Data and Ethics of Field Work.	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>CASE STUDY IN SPECIFIC FIELD:</b> 1. Identifying and defining the case study 2. Any one Case Study: Rural/ Urban/ Physical/ Human/ Environment	<b>15</b>
<b>III</b>	<b>FIELD TECHNIQUES:</b> 1. Merits and Demerits of Field Techniques 2. Selection of appropriate techniques 3. Use of Cartographic Tools and preparing the Field Report	<b>15</b>
<b>IV</b>	<b>EXCURSION AND REPORT WRITING</b> 1. Excursion/ Virtual Tour 2. Report Writing	<b>15</b>
	<b>Keywords/Tags:</b> Field Survey, Excursion.	

*Kanishk*  
18/11/22

**Part C: Learning Resources**

Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998).
5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगीमेरठ।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन इलाहबाद (2011)।

**Suggested equivalent online course:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. Virtual lectures available on YouTube

**Part D: Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	

Kumbhar  
18/11/22

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-2024
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3-GEOG2D	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रश्न पत्र- 2 : प्रादेशिक नियोजन और विकास (Group A- Paper-2)	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण होने के पश्चातछात्र - i. प्रदेश और प्रादेशिक नियोजन की संकल्पना को समझेंगे। ii. प्रादेशिक नियोजन के सिद्धांतों और मॉडल से परिचित होंगे। iii. प्रादेशिक नियोजन, संपोषित विकास और संबंधित विभिन्न कार्य क्रमों तथा नीतियों के बारे में समझ विकसित करेंगे। iv. संसाधनों, आधुनिक आवश्यकताओं और सांस्कृतिक विरासत के वैज्ञानिक अध्ययन के द्वारा प्रदेशों के मध्य असमानता तथा अंतर को कम करने में नियोजन का प्रयोग करेंगे।	
6.	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक- 4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kusum  
18/11/22

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह  
कुल व्याख्यान : 60 घण्टे

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p><b>प्रदेश और नियोजन के आधारभूत पहलू :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भौगोलिक प्रदेश की अवधारणा : परिभाषाएँ और तत्त्व।</li> <li>2. प्रदेश की विशेषताएँ, वर्गीकरण और उप-प्रभाग।</li> <li>3. प्रादेशिक नियोजन का उद्भव और प्रकार: सामान्य/औपचारिक तथा कार्यात्मक।</li> <li>4. किसी भी भौगोलिक प्रदेश के विकास के परिपेक्ष्य में तथा बदलते दृष्टिकोण में प्रादेशिक नियोजन की आवश्यकता।</li> </ol>	12
II	<p><b>प्रादेशिक नियोजन और विकास प्रक्रिया :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. नियोजन के लिए भौगोलिक प्रदेश का चुनाव।</li> <li>2. एक आदर्श नियोजन प्रदेश की विशेषताएँ।</li> <li>3. नियोजन प्रदेश की पृष्ठभूमि नियोजन प्रक्रिया में विकास और उसके चरणों का चित्रण।</li> <li>4. प्रादेशिक विकास नियोजन के लिए कार्यान्वयन निगरानी समीक्षा और रणनीति।</li> </ol>	12
III	<p><b>प्रादेशिक नियोजन और विकास के प्रतिमान :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रादेशिक नियोजन के सिद्धांत और मॉडल।</li> <li>2. पेराक्स का ग्रोथपोल मॉडल।</li> <li>3. भारतीय परिपेक्ष्य में ग्रोथसेंटर मॉडल।</li> <li>4. प्रादेशिक विकास के लिए म्यर्डोड, हर्षमन, रोस्टोव और फ्राइडमैन का ग्रोथसेंटर /केंद्रीय स्थान सिद्धांत।</li> </ol>	12
IV	<p><b>क्षेत्रीय वृद्धि और विकासात्मक दृष्टिकोण:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. वृद्धि और विकास की अवधारणा, वृद्धि बनाम विकास।</li> <li>2. प्रादेशिक विकास के संकेतक : सामाजिक, आर्थिक और पर्यावरणीय, विकास और विकास के तहत की बदलती अवधारणाएँ।</li> <li>3. प्रादेशिक विकास के घटक :दक्षता-इक्विटी-बहस।</li> <li>4. प्रादेशिक नियोजन, विकास के परिमाण, तथा संतुलित प्रादेशिक विकास।</li> <li>5. प्रादेशिक विकास के लिए राज्यों, विशेष संस्थानों और नीति आयोग की भूमिका।</li> </ol>	12
V	<p><b>भारत में प्रादेशिक विषमता एवं और प्रादेशिक विकास:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारत में क्षेत्रीय विषमता और विविधता की अवधारणा।</li> <li>2. प्रादेशिक नियोजन के लिए भारत का प्रादेशिकरण (कृषि-पारिस्थिकीय क्षेत्र में)।</li> <li>3. भारत में एकीकृत समन्वित क्षेत्र विकास और नियोजन। 3.1 ग्रामीण-नगरीय और विशेष क्षेत्र नियोजन</li> </ol>	12

Kushum  
18/11/22

3.2 बहु-स्तरीय नियोजन 4. भारत में क्षेत्र प्रादेशिक विकास और असमानता गणना । 5. भारतमेंस्मार्टसिटीकीअवधारणा ।	
सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग:प्रदेश, प्रादेशिकनियोजन, क्षेत्रीयविषमता, वृद्धि, स्मार्टसिटी।	

**भाग स- अनुशासित अध्ययन ससाधन**

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य ससाधन

**अनुशासितसहायकपुस्तकें /ग्रन्थ/अन्यपाठ्यसंसाधन/पाठ्यसामग्री:**

1. Blij H. J. De, Geography: Regions and Concepts, John Wiley and Sons, 1971.
2. Claval P.1, An Introduction to Regional Geography, Blackwell Publishers, Oxford and Massachusetts, 1998.
3. Friedmann J. and Alonso W.: Regional Policy - Readings in Theory and Applications, MIT Press, Massachusetts. 4. Gore C.G., 1984: Regions in Question: Space, Development Theory and Regional Policy, (1975).
4. Bhargava, G., Development of India's Urban, Rural, and Regional Planning in 21st Century: Policy, (2001).
5. Perspective, Gyan Publishing House.
6. Chand, M., Puri, V.K., Regional Planning In India, Allied Publishers Ltd, 2000.
7. Chandana, R.C., Regional Planning and Development, 6th ed, Kalyani Publishers, 2016.
8. Glasson, J., Contemporary Issues in Regional Planning, Routledge, 2017.
9. Gore, C., Regions in Question: Space, Development Theory, and Regional Policy, Routledge, 2011.
10. Gregory, D., Johnston, R., Pratt, G, Watts. Whatmore, S. (Eds), The Dictionary of Human Geography, 5<sup>th</sup>ed, Wiley, 2009
11. Hall, P., Tewdwr-Jones, M., Urban and Regional Planning, Routledge, 2010.
12. Higgins, B., Savoie, D.J., Regional Development: Theories and Their Application, Routledge, 2017.
13. Kulshetra, S.K., Urban and Regional Planning in India: A Handbook for Professional Practitioners, Sage Publication, 2012.
14. Kumar, A., Meshram, D.S., Gowda, K. (Eds), Urban and Regional Planning Education: Learning for India, Springer, 2016.
15. Misra, R.P., Regional Planning: Concepts, Techniques, Policies and Case Studies, Concept Publishing, 1992.

**अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)

*Kansum*  
18/11/22

2. यूट्यूब पर उपलब्ध वचुअल व्याख्यान

Kullms  
18/11/22



भाग द -मूल्यांकन और सिद्धांत

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन:

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):

क्लास टेस्ट, असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण  
(प्रजेन्टेशन)

30

आकलन :

विश्वविद्यालयीन परीक्षा:

समय- 03.00 घंटे

अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न,  
अनुभाग (ब): लघु प्रश्न,  
अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न

70

Kashim  
18/11/22

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3 – GEOG 2Q	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिकप्रश्न पत्र - 2: क्षेत्रीय सर्वेक्षण एवं शैक्षणिक भ्रमण-।	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव कोर्स	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के पश्चात छात्र: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. जमीनी वास्तविकताओं को जानने के लिए प्राथमिक आंकड़ों के संग्रहण हेतु क्षेत्रीय सर्वेक्षण कर सकेंगे।</li> <li>2. आंकड़ों के एकत्रण, विश्लेषण और व्याख्या के विज्ञान और कला को जानेंगे।</li> <li>3. क्षेत्रीय कार्य और शैक्षणिक भ्रमण की रिपोर्ट तैयार कर सकेंगे।</li> </ol>	
6.	क्रेडिट मान	2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kaunam  
18/11/22

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<b>क्षेत्रीय अध्ययन</b> 1. क्षेत्रीय अध्ययन का अर्थ, उद्देश्य एवं महत्व। 2. क्षेत्रीय कार्य की महत्वपूर्ण भूमिका, आंकड़े एवं आस्था।	15
II	<b>क्षेत्र विशेष का क्षेत्रीय अध्ययन</b> 1. क्षेत्रीय अध्ययन की परिभाषा एवं पहचान। 2. किसी एक क्षेत्र का अध्ययन: ग्रामीण, नगरीय, भौतिक/मानव/पर्यावरणीय क्षेत्र।	15
III	<b>क्षेत्रीय अध्ययन की तकनीक</b> 1. क्षेत्रीय तकनीक के गुण एवं दोष। 2. उपयुक्त तकनीक का चुनाव। 3. उपकरणों का उपयोग एवं क्षेत्रीय प्रतिवेदन का प्रारूप।	15
IV	<b>शैक्षणिक पर्यटन एवं प्रतिवेदन लेखन प्रारूप</b> 1. शैक्षणिक भ्रमण/ वर्चुअलटूर 2. प्रतिवेदन लेखन।	15
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: क्षेत्रीय अध्ययन, शैक्षणिक भ्रमण	

Kansum  
18/11/22

**भाग स- अनुशासित अध्ययन ससाधन**

पाठ्य पुस्तकें, सदभ पुस्तकें, अन्य ससाधन

**अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य ससाधन/पाठ्य सामग्री:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: PrayogatmakBhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998).
5. शर्मा जे.पी. प्रायोगिक भूगोल- रस्तोगी प्रकाशन, मेरठ।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद ।(2011)

**अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान

**भाग द - अनुशासित मूल्यांकन विधियां:****अनुशासितसतत मूल्यांकन विधियां:**

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	30	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	70
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
		<b>कुल अंक: 100</b>	

Kundum  
18/11/22

<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree	<b>Class:</b> B.A/B.Sc.	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-2024
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3-GEOG3D</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>DSE: Environment and Resource Management (Group B Paper-I)</i>	
3.	<b>Course Type (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)</b>	Discipline Specific Elective (DSE)	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have had this subject in Diploma	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprehend the Environment, inter-relationship of Natural and Human Environment and Ecology.</li> <li>2. Analyze the relationship between Environmental Degradation and Quality of Human Life.</li> <li>3. Develop awareness about Sustainable Development and learn about contemporary environmental issues.</li> <li>4. Analyze the Natural Resources, their depletion, conservation and management.</li> </ol>	
6.	<b>Credit Value</b>	4	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

K. S. Kum  
18/11/22

<b>Part B: Content of the Course</b>		
<b>Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week</b>		
<b>Total Lectures : 60 hours</b>		
<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Hours</b>
<b>I</b>	<b>ENVIRONMENT AND ECOLOGY:</b> 1. Meaning, Definitions, Nature and Classification. 2. Natural and Human Environmental Inter-relations. 3. Environment and Ecology. <b>Importance of Environment in ancient Indian Literature</b>	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>ENVIRONMENTAL DEGRADATION AND HUMAN LIFE:</b> 1. Environmental Degradation 2. Biodiversity. 3. Disaster Management and Conservation, 4. Quality of Human Life. 5. Environmental Education and Policies.	<b>12</b>
<b>III</b>	<b>SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ENVIRONMENTAL ISSUES</b> 1. Meaning, Concept and Need of Sustainable Development. 2. Contemporary Environmental Issues: Population Explosion, Food Security, Global Warming, Green House Effect, Urbanization and Industrialization.	<b>12</b>
<b>IV</b>	<b>NATURAL RESOURCES</b> 1. Meaning, Concept and Classification of Resources. 2. Soils and its Distribution, 3. Soil Degradation and Conservations. 4. Forest Resources and Their distribution 5. Deforestation and Desertification.	<b>12</b>
<b>V</b>	<b>RESOURCE CONSERVATION AND MANGAGEMENT</b> 1. Meaning, Concepts and Conservation of Resources: Land, Water, Air, Minerals and Forests. 2. Resources Management and Planning with Special Reference to Environment and Resources.	<b>12</b>
	<b>Keywords/Tags:</b> Ecology, Environmental Degradation, Sustainable Development, Global Warming, Green House Effect, Desertification	

*K. S. S. S.*  
18/11/22

### Part C: Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings:

1. Singh, R.L.- India: A regional geography, N.G.S. India, Varanasi, 1971.
2. Khullar, D.R.-India a Comprehensive Geography, Kalyani Publication, 2018
3. Singh, R.L.- India: A regional geography, N.G.S. India, Varanasi, 1971
4. Goudie Andrew. The Human Impact on the Natural Environment.9. Blackwell Oxford U. K. 1994.
5. Khoshoo, T. N.: Environmental concerns and strategies, Ashish publishing house, New Delhi 1988.
6. Munn, R.E. Environmental Impact Assessment: Principles and Procedures. John Wiley & Sons, New York, 1979.
7. NarainSunita. The Citizen Fifth Report. Centre for science and Environment, New Delhi, 2003.
8. Saxena, H.M. Environment Management. Rawat Publication. Jaipur, 2000.
9. Kapur, A(2010) Vulnerable India.
10. Geographical study of Disaster, Delhi, India Sage publications.
11. Government of India (2011) Disaster Management in India, Delhi, India, Ministry of Home Affairs.
12. Government of India (2008) Vulnerability of India, New Delhi, India.
13. रघुवंशी अरूण और चन्द्रलेखा रघुवंशी, पर्यावरण तथा प्रदूषण मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल (1989)।
14. सविन्द्र सिंह, पर्यावरण भूगोल प्रयोग पुस्तक सदन इलाहाबाद।
15. नेगी, पी.एस. पारिस्थितीय विकास एवं पर्यावरण भूगोल, रस्तोगी एण्ड कंपनी, मेरठ।
16. तिवारी विजय कुमार – पर्यावरण पारिस्थितिकी हिमालय पब्लिकेशन, दिल्ली (1998)।
17. अवस्थी, एन. एम. और तिवारी आर.पी. : पर्यावरण भूगोल, म.प्र. हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल (1995)।
18. तिवारी आर.पी. और अवस्थी, एन. एम. : जल संसाधन एवं पर्यावरण प्रबंधन, ए पी एच पब्लिशिंग कांफरिशन, न्यू दिल्ली (2000)।

#### Suggested equivalent online course websites:

1. [www.bbc.com/news/science\\_and\\_environment](http://www.bbc.com/news/science_and_environment)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. [www.cpcb.nic.in](http://www.cpcb.nic.in)
4. [www.cseindia.org](http://www.cseindia.org)
5. [www.envfor.nic.in](http://www.envfor.nic.in)
6. [www.unenvironment.org](http://www.unenvironment.org)

*Kushum*  
18/11/22

**Part D: Assessment and Evaluation (Theory)**

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks: **100**

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): **30**

University Exam (UE): **70**

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test/Assignment/ Presentation	30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section: Time : <b>03.00 Hours</b>	Section (A): Very Short Questions Section (B): Short Questions Section (C): Long Questions	70

*K. S. S.*  
18/11/22



<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree Course	<b>Class:</b> B.A./ B.Sc.	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-2024
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3 – GEOG3Q</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>Practical Paper – 1: Map Projections and Geographical Methods-II (Group B- Practical -1)</i>	
3.	<b>Course Type (Core/ Discipline Specific/Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)</b>	Discipline Specific Course	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have passed a Diploma Course.	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	After the completion of course, the students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Prepare Equatorial and oblique cases of Gnomonic and Stereographic projections.</li> <li>ii. Analyze the rank size of settlements</li> <li>iii. Analyze the pattern of settlements &amp; comprehend and conduct re-sectioning by Plane Table Survey.</li> </ul>	
6.	<b>Credit Value</b>	2	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

Kushum  
18/11/22

**Part B: Content of the Course**

**Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week**

**Total Lectures :30 x 2 = 60hours**

<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Lectures</b>
<b>I</b>	<b>MAP PROJECTION:</b> - Equatorial and oblique cases of Gnomonic and Stereographic projections - Graphical Method	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>RANK SIZE RULE</b>	<b>15</b>
<b>III</b>	<b>NEAREST NEIGHBOUR ANALYSIS</b>	<b>15</b>
<b>IV</b>	<b>PLANE TABLE SURVEY – VARIOUS METHODS OF RESECTIONING</b>	<b>15</b>
<b>Keywords/Tags: Map Projections, Nearest Neighbor Analysis, Rank Size</b>		

*Kusum*  
*18/11/22*

**Part C: Learning Resources**

Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House (1998).
5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोअगीमेरठा।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन इलाहबाद (2011)।

**Suggested equivalent online course:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. Virtual lectures available on YouTube

**Part D: Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction / Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	

Kanham  
13/11/22

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-2024
<b>विषय -भूगोल</b>			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	<b>A3-GEOG3D</b>	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	<i>प्रश्न पत्र-पर्यावरण और संसाधन प्रबंधन (Group B Paper-I)</i>	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	
4.	पूर्वपिक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>यह पाठ्यक्रम पूर्ण होने के पश्चात छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. पर्यावरण, प्राकृतिक और मानव पर्यावरण के आपसी सम्बन्धों और परिस्थितिकी को समझ सकेंगे।</li> <li>2. पर्यावरणीय अवनयन और मानव जीवन की गुणवत्ता के सम्बन्धों का विश्लेषण कर सकेंगे।</li> <li>3. सम्पोषित विकास के बारे में जागरूकता विकसित करेंगे तथा समकालीन पर्यावरणीय मुद्दों को जानेंगे।</li> <li>4. प्राकृतिक संसाधनों, उनके क्षरण, संरक्षण और प्रबंधन का विश्लेषण कर सकेंगे।</li> </ol>	
6.	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक- 4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kunam  
18/11/22

भाग 'ब' – पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2घण्टे प्रति सप्ताह

कुल व्याख्यान : 60घण्टे

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	पर्यावरण एवं परिस्थितिकी 1. अर्थ, परिभाषा, प्रकृति तथा वर्गीकरण। 2. प्राकृतिक तथा मानवीय पर्यावरणीय अन्तर्सम्बन्ध। 3. पर्यावरण एवं परिस्थितिकी प्राचीन भारतीय साहित्य में पर्यावरण का महत्व	12
II	पर्यावरण अवनयन एवं मानव जीवन 1. पर्यावरण अवनयन। 2. जैवविविधता 3. आपदा प्रबन्धन एवं संरक्षण। 4. मानवजीवन की गुणवत्ता। 5. पर्यावरणीय शिक्षा और नीतियाँ।	12
III	सम्पोषित विकास और पर्यावरणीय मुद्दे 1. आशय, संकल्पना तथा संपोषित विकास की आवश्यकता। 2. समकालीन पर्यावरणीय मुद्दे जनसंख्या विस्फोट, खाद्य सुरक्षा, भूमण्डलीय तपन, हरितगृह प्रभाव, नगरीयकरण तथा औद्योगीकरण।	12
IV	प्राकृतिक संसाधन 1. आशय, संकल्पना तथा संसाधनों का वर्गीकरण। 2. मिट्टियाँ तथा उनका वितरण। 3. मृदा अवनयन तथा संरक्षण। 4. वनसंसाधन तथा उनका वितरण। 5. निर्वनीकरण तथा मरुस्थलीकरण।	12
V	संसाधन संरक्षण तथा प्रबन्धन 1. आशय, संकल्पना तथा संसाधनों का संरक्षण: भूमि, जल, वायु, खनिज तथा वन संसाधन। 2. पर्यावरण एवं संसाधनों के विशेष सन्दर्भ में संसाधन प्रबन्धन तथा नियोजन।	12
सार बिंदु (कीवर्ड)/टिप: परिस्थितिकी, पर्यावरणीय अवनयन, सम्पोषित विकास, भूमण्डलीय तपन, हरितगृह प्रभाव, मरुस्थलीकरण।		

K. H. M.  
18/11/22

भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन  
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशासित सहायक पुस्तकें / ग्रन्थ/अन्य पाठ्यसंसाधन/पाठ्यसामग्री:

1. Singh, R.L.- India: A regional geography, N.G.S. India, Varanasi, 1971.
2. Khullar, D.R.-India a Comprehensive Geography, Kalyani Publication, 2018
3. Singh, R.L.- India: A regional geography, N.G.S. India, Varanasi, 1971
4. Goudie Andrew. The Human Impact on the Natural Environment.9. Blackwell Oxford U. K. 1994.
5. Khoshoo, T. N.: Environmental concerns and strategies, Ashish publishing house, New Delhi 1988.
6. Munn, R.E. Environmental Impact Assessment: Principles and Procedures. John Wiley & Sons, New York, 1979.
7. Narain Sunita. The Citizen Fifth Report. Centre for science and Environment, New Delhi, 2003.
8. Saxena, H.M. Environment Management. Rawat Publication. Jaipur, 2000.
9. Kapur, A(2010) Vulnerable India.
10. Geographical study of Disaster, Delhi, India Sage publications.
11. Government of India (2011) Disaster Management in India, Delhi, India, Ministry of Home Affairs.
12. Government of India (2008) Vulnerability of India, New Delhi, India.
13. रघुवंशी अरूण और चन्द्रलेखा रघुवंशी, पर्यावरण तथा प्रदूषण मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल (1989)।
14. सविन्द्र सिंह, पर्यावरण भूगोल प्रयोग पुस्तक सदन इलाहाबाद।
15. नेगी, पी.एस. पारिस्थितीय विकास एवं पर्यावरण भूगोल, रस्तोगी एण्ड कंपनी, मेरठ।
16. तिवारी विजय कुमार – पर्यावरण पारिस्थितिकी हिमालय पब्लिकेशन, दिल्ली (1998)।
17. अवस्थी, एन. एम. और तिवारी आर.पी. : पर्यावरण भूगोल, म.प्र. हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल (1995)।
18. तिवारी आर.और अवस्थी .पी., एन .एम. : जल संसाधन एवं पर्यावरण प्रबंधन, एएच पब्लिशिंग कार्पोरेशन.पी., न्यू दिल्ली 2000)

अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

1. [www.bbc.com/news/science and environment](http://www.bbc.com/news/science_and_environment)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. [www.cpcb.nic.in](http://www.cpcb.nic.in)
4. [www.cseindia.org](http://www.cseindia.org)
5. [www.envfor.nic.in](http://www.envfor.nic.in)
6. [www.unenvironment.org](http://www.unenvironment.org)

Kulsum

18/11/22

भाग द -मूल्यांकन औरसिद्धांत

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन:

सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE):

क्लास टेस्ट, असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण  
(प्रजेन्टेशन)

30

आकलन :

विश्वविद्यालयीन परीक्षा:

समय- 03.00 घंटे

अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न,  
अनुभाग (ब): लघु प्रश्न,  
अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न

70

Kullam  
18/11/22

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3 - GEOG 3Q	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिकप्रश्न पत्र - 1: मानचित्र प्रक्षेप एवं भौगोलिक विधियाँ- // (Group B- Practical -1)	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव कोर्स	
4.	पूर्वपिक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के पश्चात छात्र: 1. आलेखीय विधि से केन्द्रीय और गोलीय प्रक्षेप के विषुवतरेखीय और तिर्यक केस बनाने में सक्षम होंगे। 2. बस्तियों के कोटि आकार का विश्लेषण कर सकेंगे। 3. बस्तियों के प्रारूप का विश्लेषण कर पायेंगे। 4. समपटल सर्वेक्षण द्वारा स्थिति निर्धारण कर सकेंगे।	
6.	क्रेडिट मान	2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kusum  
18/11/22



भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	मानचित्र प्रक्षेप: 1. केन्द्रीय और गोलीय प्रक्षेप के विषुवत रेखीय और तिर्यक केस आलेखीय - विधि।	15
II	कोटि आकार नियम	15
III	निकटतम पड़ोसी विश्लेषण	15
IV	समपटल सर्वेक्षण - स्थिति निर्धारण की विभिन्न विधियाँ	15
	सार बिंदु (कॉवर्ड)/टैग: मानचित्र प्रक्षेप, , निकटतम पड़ोसी विश्लेषण।	

*Kunzum*  
18/11/22

**भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन**  
पाठ्य पुस्तक, सदभ पुस्तक, अन्य संसाधन

**अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: PrayogatmakBhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998).
5. शर्मा, जेप्रायोगिक भूगोल : .पी., रस्तोगी, मेरठ।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद ।(2011)

**अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान

**भाग द - अनुशासित मूल्यांकन विधियां:**

**अनुशासितसतत मूल्यांकन विधियां:**

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	30	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	70
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
		<b>कुल अंक: 100</b>	

*Kusum*  
18/11/22

<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree	<b>Class:</b> B.A/B.Sc.	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-2024
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3-GEOG4D</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>DSE Paper- 4: Urban Geography (Group B- Paper-2)</i>	
3.	<b>Course Type (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)</b>	Discipline Specific Elective (DSE)	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have had this subject in Diploma	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprehend the concept and processes of Urban Geography.</li> <li>2. Learn the functional classification of cities and Central Place Theory.</li> <li>3. Analyze the consequences of urban environmental issues at different scale.</li> <li>4. Apply their knowledge in Sustainable Environmental Management and forming strategies in Urban Planning.</li> </ol>	
6.	<b>Credit Value</b>	4	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

Kusum  
18/11/22

**Part B: Content of the Course****Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week****Total Lectures : 60 hours**

<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Hours</b>
<b>I</b>	<b>CONCEPT OF URBAN GEOGRAPHY:</b> 1. Nature, Scope and Approaches 2. Recent trends in Urban Centres 3. Urban Hierarchy 3.1. Central Place Theory of Christellar and Losch 4. Rank-Size Rule: Law of Primate city 5. Classification of Towns: Functional classification.	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>INTERNAL FUNCTIONAL STRUCTURE AND MORPHOLOGY:</b> 1. Urban Morphology related theories of Burgess, H. Hoyt and Harris &Ulman 2. Central Business District and Commercial Structure 3. Urban Economic base: Basic and non-basic functions 4. Morphology of Indian cities: Varanasi, Delhi and Bhopal 5. Sub-urban areas: Rural – Urban Fringe and Satellite towns 6. Urban influence area: Umland and conurbation.	<b>12</b>
<b>III</b>	<b>PROCESS OF URBANIZATION:</b> 1. Meaning and Indicators of Urbanization 2. Characteristics of World Urbanization 2.1. Growth of population in Developed and Developing countries 3. Trends of Urbanization in India 4. Physical expansion of cities	<b>12</b>
<b>IV</b>	<b>URBANIZATION AND ENVIRONMENT IN INDIA:</b> 1. Contemporary environmental issues: Water, Air, Solid waste and E-waste pollution 2. Urban Housing and Slums: Ecological and Health consequences 3. Sustainable Environmental Management 3.1. Urban Infrastructure: Green-Buildings, Open and Green patches 3.2. Sustainable Waste Management: Waste water management strategies 4. Case Studies – Delhi and Bhopal.	<b>12</b>
<b>V</b>	<b>URBAN POLICIES AND PLANNING:</b> 1. City Planning 2. Policies for Urban Development 2.1. Development of Medium and small sized Towns 2.2. Planning for new wards 3. Urban Planning in the Third World Countries 4. Master plan of towns – Chandigarh, Delhi and Bhopal 5. Identification of Urban Development in Madhya Pradesh.	<b>12</b>
	<b>Keywords/Tags:</b> Hierarchy, Central Place Theory, Rank-Size Rule, Primate City, Urbanization, Urban Policy.	

*Kushum*  
18/11/22

### Part C: Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings:

1. Alam, S. Manzoor: Hyderabad-Secunderabad: Twin Cities. Asia Publishing house, Bombay, 1964. Berry, B.J.L & F.F. Horton: Geographic perspectives on urban systems. prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1970.
2. Carter h.: the study of urban geography: Edward Arnold Publishers, London 1972.
3. Chorley, R.J.Op. &Haggett, eds: Models in Geography. Methuen, London, 1972.
4. Dickinson, R.E. City and Region. Rutledge, London, 1964
5. Duncan, O.O.: Metropolis and Region. John Hopkins press, Baltimore, 1960.
6. Gibbs, J.P.: Urban Research Methods D.VonNostrand Co. Inc. Princeto, new jersey, 1961
7. Hauser, Philip M. and Schnore Leo, eds.: The Study of Urbanization. Wiley, New York, 1965. Johnson, J.H. : Urban Geography Pergoman Press, London 1967.
8. Kundu, Amitabh: Urban Development and Urban Research in India Khanna Publications, 1992.
9. Madhav P., ed.: contributions in Geography, Vol. VII, Urban Geography. Heritage, New Delhi,
10. Mayer H.M. & Kohn, eds.: Regardings in Urban Geography University of Chicago press 1955.
11. Mumford, L.: Culture of Cities.. McMillan & co. London, 1958.
12. Nagia, Sudesh : Delhi Metropolitan Region - A Study in Settlement Geograply. Rajesh Publication 1976.
13. बंसल नगरीय भूगोल।
14. मण्डल आर.बी.नगरीय भूगोल।

#### Suggested equivalent online course:

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. Virtual lectures available on YouTube

*Kundum*  
18/11/22

**Part D: Assessment and Evaluation (Theory)****Suggested Continuous Evaluation Methods:**Maximum Marks: **100**Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): **30**University Exam (UE): **70**

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test/Assignment/ Presentation	30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section: Time : <b>03.00 Hours</b>	Section (A): Very Short Questions Section (B): Short Questions Section (C): Long Questions	70

Kusum  
18/11/22

<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree Course	<b>Class:</b> B.A./ B. Sc	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-2024
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3 – GEOG4Q</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>Field Work and Excursion-II (Group B- Practical -2)</i>	
3.	<b>Course Type (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Discipline Specific /Vocational/...)</b>	Discipline Specific Course	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have passed a Diploma Course.	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	After the completion of course, the students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Conduct proper field work for collection of primary data to bring out grass root realities.</li> <li>ii. Learn the Science and Art of collecting, processing and interpreting the Data.</li> <li>iii. Prepare a Report based on Field work and Excursion.</li> </ul>	
6.	<b>Credit Value</b>	2	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

Kusum  
18/11/22

**Part B: Content of the Course**

**Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week**

**Total Lectures : 30 x 2 = 60 hours**

<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Lectures</b>
<b>I</b>	<b>FIELD WORK:</b>  1. Meaning, Purpose and Significance of Field Survey. 2. Role, Value, Data and Ethics of Field Work.	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>DATA COLLECTION:</b>  1. Methods of Primary Data Collection 2. Methods of Secondary Data Collection	<b>15</b>
<b>III</b>	<b>FIELD TECHNIQUES:</b>  1. Socio-economic Survey of selected village/area 2. Data analysis and Presentation 3. Report Writing	<b>15</b>
<b>IV</b>	<b>EXCURSION AND REPORT WRITING</b>  1. Excursion/ Virtual Tour 2. Report Writing	<b>15</b>
	<b>Keywords/Tags:</b> Field Survey, Excursion.	

*Kusum*  
18/11/22



**Part C: Learning Resources**

Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998).
5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगीमेरठ।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद (2011)।

**Suggested equivalent online course:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. Virtual lectures available on YouTube

**Part D: Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	

Kusham  
18/11/22

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-2024
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3-GEOG4D	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रश्न पत्र-4 : नगरीय भूगोल (Group B- Paper-2)	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	
4.	पूर्वपिधा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण होने के पश्चातछात्र - <ul style="list-style-type: none"> <li>i. नगरीय भूगोल की अवधारणा और प्रक्रियाओं को समझेंगे।</li> <li>ii. नगरों के कार्यात्मक वर्गीकरण और केन्द्रीय स्थल सिद्धांत के बारे में जानेंगे।</li> <li>iii. विभिन्न स्तर पर नगरीय पर्यावरणीय मुद्दों के प्रभावों का विश्लेषण कर सकेंगे।</li> <li>iv. सतत पर्यावरण प्रबंधन में अपने ज्ञान का प्रयोग कर सकेंगे और नगरीय नियोजन हेतु रणनीति बना सकेंगे।</li> </ul>	
6.	क्रेडिट मान	4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kumar  
18/11/22

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	नगरीय भूगोल की संकल्पना : 1. प्रकृति, विषय क्षेत्र एवं उपागम 2. नगरीयकेन्द्रोंकी अभिनव प्रवृत्तियां 3. नगरीयपदानुक्रम 3.1. क्रिस्टालर एवं लॉश काकेन्द्रीय स्थल सिद्धांत 4. कोटि-आकार नियम : प्रधान (प्राथमिक) नगर कानियम 5. नगरों का वर्गीकरण : कार्यात्मक वर्गीकरण।	12
II	आंतरिक कार्यात्मक संरचना एवं आकारिकी : 1. चर्गेंस, एच. होयट, एवं हैरिस तथा उलमान के नगरीय आकारिकी संबंधी सिद्धांत 2. केन्द्रीय व्यापार क्षेत्र और व्यापारिक संरचना 3. नगरीय आर्थिक आधार : आधारभूत एवं गौण कार्य 4. भारतीय नगरों की आकारिकी : वाराणसी, दिल्ली और भोपाल 5. उप-नगरीय क्षेत्र : ग्रामीण-नगरीय उपान्त एवं अनुषंगी नगर 6. नगरीय प्रभाव क्षेत्र : अमलैंड और नगर-समूह।	12
III	नगरीयकरण की प्रक्रिया : 1. नगरीयकरण का अर्थ और संकेतक 2. वैश्विक नगरीयकरण की विशेषताएँ 2.1 विकसित और विकासशील देशों में जनसंख्या वृद्धि 3. भारत में नगरीयकरण की प्रवृत्तियां 4. नगरों का भौतिक विस्तार	12
IV	भारत में नगरीयकरण एवं पर्यावरण : 1. समसामयिक पर्यावरणीय मुद्दे : जल, वायु, ठोस अपशिष्ट और ई-अपशिष्ट प्रदूषण 2. नगरीय आवास और मलिन बस्तियां : पारिस्थितिकीय और स्वास्थ्य संबंधी प्रभाव 3. सतत पर्यावरणीय प्रबंधन 3.1. नगरीय अधोसंरचना: हरित-भवन, खुले और हरे क्षेत्र 3.2. सतत अपशिष्ट प्रबंधन: अपशिष्ट जल प्रबंधन रणनीतियाँ 4. वैयक्तिक अध्ययन - दिल्ली एवं भोपाल।	12

Kunsum  
18/11/22

V	<p>नगरीय नीतियां और नियोजन :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. नगर नियोजन</li> <li>2. नगरीय विकास के लिए नीतियां             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. मध्यम और छोटे आकार के नगरों का विकास</li> <li>2.2. नए वार्डों का नियोजन</li> </ol> </li> <li>3. तीसरी दुनिया के देशों में नगर नियोजन</li> <li>4. नगरों का मास्टर प्लान - चंडीगढ़, दिल्ली और भोपाल</li> <li>5. मध्यप्रदेश में नगरीय विकास की पहचान।</li> </ol>	12
	<p>सार बिंदु (कीवर्ड)/टिप: पदानुक्रम, केन्द्र स्थल सिद्धान्त, कोटि आकार नियम, प्राथमिक नगर, नगरीयकरण, नगरीय नीति।</p>	

*Kumbum*  
18/11/22

भाग स-अनुशसित अध्ययन संसाधन  
पाठ्य पुस्तके, सदभे पुस्तके, अन्य संसाधन

अनुशसितसहायकपुस्तके /ग्रन्थ/अन्यपाठ्यसंसाधन/पाठ्यसामग्री:

1. Alam, S. Manzoor: Hyderabad-Secunderabad: Twin Cities. Asia Publishing house, Bombay, 1964. Berry, B.J.L & F.F. Horton: Geographic perspectives on urban systems. prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1970.
2. Carter h.: the study of urban geography: Edward Arnold Publishers, London 1972.
3. Chorley, R.J.Op. &Haggett, eds: Models in Geography. Methuen, London, 1972.
4. Dickinson, R.E. City and Region. Rutledge, London, 1964
5. Duncan, O.O.: Metropolis and Region. John Hopkins press, Baltimore, 1960.
6. Gibbs, J.P.: Urban Research Methods D.VonNostrand Co. Inc. Princeto, new jersey, 1961
7. Hauser, Philip M. and Schnore Leo, eds.: The Study of Urbanization. Wiley, New York, 1965. Johnson, J.H. : Urban Geography Pergoman Press, London 1967.
8. Kundu, Amitabh: Urban Development and Urban Research in India Khanna Publications, 1992.
9. Madhav P., ed.: contributions in Geography, Vol. VII, Urban Geography. Heritage, New Delhi,
10. Mayer H.M. & Kohn, eds.: Regards in Urban Geography University of Chicago press 1955.
11. Mumford, L.: Culture of Cities.. McMillan & co. London, 1958.
12. Nagia, Sudesh : Delhi Metropolitan Region - A Study in Settlement Geography. Rajesh publication.1976.
13. बंसल एस. सी नगरीय भूगोल।
14. मण्डल, आर.बी. - नगरीय भूगोल।

अनुशसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान

Kantam  
18/11/22

भाग द -अनुशासित मूल्यांकन विधियां

अनुशासितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन:

सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE):

क्लास टेस्ट, असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण  
(प्रजेन्टेशन)

30

आकलन :

विश्वविद्यालयीन परीक्षा:

समय- 03.00 घंटे

अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न,  
अनुभाग (ब): लघु प्रश्न,  
अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न

70

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3 - GEOG 4Q	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिकप्रश्न पत्र - 2: क्षेत्रीय सर्वेक्षण एवं शैक्षणिक भ्रमण-॥	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव कोर्स	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्धयन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के पश्चात छात्र: 1. जमीनी वास्तविकताओं को जानने के लिए प्राथमिक आंकड़ों के संग्रहण हेतु क्षेत्रीय सर्वेक्षण कर सकेंगे। 2. आंकड़ों के एकत्रण, विश्लेषण और व्याख्या के विज्ञान और कला को जानेंगे। 3. क्षेत्रीय कार्य और शैक्षणिक भ्रमण की रिपोर्ट तैयार कर सकेंगे।	
6.	क्रेडिट मान	2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kuntum  
18/11/22

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे प्रति सप्ताह  
कुल व्याख्यान : 60 घण्टे

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	क्षेत्रीय अध्ययन 1. क्षेत्रीय अध्ययन का अर्थ, उद्देश्य एवं महत्व। 2. क्षेत्रीय कार्य की महत्वपूर्ण भूमिका, आंकड़े एवं आस्था।	15
II	आंकड़े एकत्रण 1. प्राथमिक आंकड़ें एकत्रण की विधियाँ 2. द्वितीय आंकड़ें एकत्रण की विधियाँ	15
III	क्षेत्रीय अध्ययन की तकनीक 1. चयनित ग्राम/क्षेत्र का सामाजिक आर्थिक सर्वेक्षण 2. आंकड़ों का विश्लेषण एवं प्रस्तुतीकरण 3. प्रतिवेदन लेखन	15
IV	शैक्षणिक पर्यटन एवं प्रतिवेदन लेखन प्रारूप 1. शैक्षणिक भ्रमण/ वर्चुअलटूर 2. प्रतिवेदन लेखन।	15
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: क्षेत्रीय अध्ययन, शैक्षणिक भ्रमण	

Kusum  
18/11/22



**भाग स- अनुशंसित अध्ययन ससाधन**  
पाठ्य पुस्तके, सदभे पुस्तके, अन्य ससाधन

**अनुशंसित सहायक पुस्तके /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:**

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: PrayogatmakBhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998).
5. शर्मा जे.पी. प्रायोगिक भूगोल- रस्तोगी प्रकाशन, मेरठ।
6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद ।(2011)

**अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान

**भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:**

**अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:**

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	30	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	70
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
		<b>कुल अंक: 100</b>	

*Kuntum*  
18/11/22

Part A: Introduction			
Program: Degree Course		Class: B.A./B.Sc.	Year: III
Session: 2023-2024			
Subject: Geography			
1.	Course Code	A3-GEOG2T	
2.	Course Title	<i>Paper – 2: Hydrosphere &amp; Marine Resources (Oceanography)</i>	
3.	Course Type (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core/Minor Course	
4.	Pre-requisite (If any)	To study the course, a student must have passed Diploma Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	After the completion of course, the students will have the ability to: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Comprehend the elements of ocean and ocean bottoms.</li> <li>ii. Apprehend the oceanic processes.</li> <li>iii. Analyse the resources stored in the oceans and ocean environment.</li> </ul>	
6.	Credit Value	Theory – 4	
7.	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

Kashim  
18/11/22

**Part B: Content of the Course****Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week****Total Lectures : 60 hours**

<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Lectures</b>
<b>I</b>	<b>HYDROSPHERE:</b> 1. Meaning and Significance 2. Knowledge of Marine Geography in ancient India – With special reference to Ram Setu 3. Distribution and quantity of Earth Water 4. Biochemical properties of Hydrosphere 5. Relief Topography of Ocean Floor 6. Sub-marine relief of the Pacific, Atlantic and Indian Ocean.	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>PHYSICAL PROPERTIES OF OCEANIC WATER:</b> 1. Temperature: Horizontal and Vertical distribution 2. Density: Controlling factors of density and Stratification 3. Salinity: Sources, Controlling factors and distribution in Seas	<b>12</b>
<b>III</b>	<b>OCEANIC CIRCULATION:</b> 1. Concept of Oceanic Waves: Theories and types 2. Currents: Meaning, origin and types 3. Currents of the Pacific, Atlantic and Indian Ocean 4. Tides: Meaning, Types and Theories of Origin.	<b>12</b>
<b>IV</b>	<b>OCEANIC DEPOSITS AND CORAL REEFS:</b> 1. Sources and classification of Ocean Deposits 2. Coral Reefs: Favorable conditions for developments, Types, Theories of Origin 3. Coral Bleaching.	<b>12</b>
<b>V</b>	<b>MARINE RESOURCES AND THEIR MANAGEMENT:</b> 1. Concept of Marine Resources 2. Maritime Zone and Laws of Sea 3. Classification of Marine Resources: Food, Minerals, Energy and Fresh water resources 4. Conservation and Management of Marine Environment and Resources 5. Oceanic Resources of India and their potentiality.	<b>12</b>
	<b>Keywords:</b> Sub-marine relief, Salinity, Coral reefs, Coral bleaching, Maritime Zone.	

*K. S. S.*  
18/11/22

**Part C: Learning Resources**

Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings:**

1. Garrison Tom S. : An Introduction to Marine Science, Joke publisher, (2015)
2. Trujillo Apne P.: Essentials of Oceanography, Pearson publisher, (2016)(2nd edition)
3. Sverdrup Keith: Ingesting Oceanography, M C Gras Hills, (2016)
4. John A. Kaisa: Introduction to Physical Geography, Waveland Pr. Inc., (2016)
5. Thomas: Introducing Oceanography (Introducing earth and environmental science), Dunedin Academic Press, (2012)
6. Joseph M. Moren: Introduction to Oceanography, American Metrological society, (2011)
7. सिंहसविंद्र, समुद्रविज्ञान, प्रवालीका पब्लिकेशन इलाहाबाद, 2011
8. मामोरिया चतुर्भुज, जलवायु एवं समुद्रविज्ञान, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, 2011

**Suggested equivalent online course:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. Virtual lectures available on YouTube

**Part D: Assessment and Evaluation (Theory)****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks:	100
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	30
University Exam (UE):	70

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):	Class Test/Assignment/ Presentation	30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section: Time : 03.00 Hours	Section (A): Very Short Questions Section (B): Short Questions Section (C): Long Questions	70

Kanishk  
18/11/22

<b>Part A: Introduction</b>			
<b>Program:</b> Degree Course	<b>Class:</b> B.A./B.Sc.	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-2024
<b>Subject:</b> Geography			
1.	<b>Course Code</b>	<b>A3 – GEOG2P</b>	
2.	<b>Course Title</b>	<i>Practical Paper – 2: Geo-informatics and Statistical Methods</i>	
3.	<b>Course Type</b> (Core/ Discipline Specific Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core/Minor course	
4.	<b>Pre-requisite (If any)</b>	To study this course, a student must have passed a Diploma Course.	
5.	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	After the completion of course, the students will be able to: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Expose the students to the use of updated techniques of Aerial Photography and Remote Sensing.</li> <li>ii. Apply the statistical methods in analyzing and drawing inference from Geographical Data.</li> <li>iii. Apprehend the Plane Table Survey Technique.</li> </ol>	
6.	<b>Credit Value</b>	2	
7.	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35

*Kusum*  
*18/11/22*

<b>Part B: Content of the Course</b>		
<b>Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week</b>		
<b>Total Lectures :30 x 2 = 60hours</b>		
<b>Unit</b>	<b>Topic</b>	<b>No. of Lectures</b>
<b>I</b>	<b>TOPOGRAPHICAL SHEETS:</b> 1. Types and Nomenclature 2. Interpretation of Topographical sheets with reference to plain and hilly area. 3. Conventional Signs	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>REMOTE SENSING:</b> 1. Definition, Development and Platforms 2. Aerial Photography and Satellite Remote Sensing: Principles, Types and Geometry of Aerial Photograph 3. Geo-referencing of maps and images 4. Preparation of FCC and other Band combination 5. Satellite image interpretation.	<b>15</b>
<b>III</b>	<b>STATISTICAL DATA:</b> 1. Significance of statistical methods in Geography 2. Sources of Data, Tabulation and Descriptive Statistics 3. Measures of Central Tendency – Mean, Median and Mode 4. Measures of Dispersion – Standard deviation and Variance.	<b>15</b>
<b>IV</b>	<b>PLANE TABLE SURVEY: Radiation and Intersection Method</b>	<b>15</b>
	<b>Keywords/Tags:</b> Topographical Sheets, Remote Sensing, Aerial Photographs, Geo-referencing.	

*Kubem*  
18/11/22

**Part C: Learning Resources**

Text Books, Reference Books, Other resources

**Suggested Readings:**

1. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
2. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
3. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House (1998).
4. Kannetkar, TP; Kulkarni, SV, Surveying and Levelling – Part-I & II, Vidyarthi Grih Prakashan Pune, 1988
5. Sarkar, A Practical Geography: A Systematic Approach, Orient Blackswan Pvt. Ltd. (2015), 3<sup>rd</sup> Edition
6. Pal, SK; Statistics for Geoscientists: Techniques and Applications, Concept Pub. Co. (1998)
7. Rogerson, PA, Statistical Methods for Geography: A Student's Guide, Sage (2015) 4<sup>th</sup> Edition
8. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोएगीमेरठा
9. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद (2011)

**Suggested equivalent online course:**

1. [eggp.inflibnet.ac.in](http://eggp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. Virtual lectures available on YouTube

**Part D: Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction / Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	

Kusum  
18/11/22

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:उपाधि (डिग्री)	कक्षा:बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष:तृतीय	सत्र: 2023-2024
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3 - GEOG2T	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रश्न पत्र-2 : जल मण्डल और सागरीय संसाधन	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर/गौण कोर्स	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण होने के पश्चात छात्र - 1. महासागर और महासागर नितल के तत्वों को समझेंगे। 2. समुद्री प्रक्रियाओं को समझेंगे। 3. महासागरों में संग्रहीत संसाधनों और महासागरीय पर्यावरण का विश्लेषण कर सकेंगे।	
6.	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक- 4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

*Kushum*  
18/11/22



भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<b>जलमंडल</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. जलमंडल का अर्थ एवं महत्व</li> <li>2. प्राचीन भारत में सामुद्रिक भूगोल संबंधी ज्ञान - रामसेतु के विशेष सन्दर्भ में</li> <li>3. पृथ्वी जल का वितरण और मात्रा</li> <li>4. जलमंडल के जैव-रासायनिक गुण</li> <li>5. सागरीय नितल के उच्चावच स्थलाकृति</li> <li>6. अंध महासागर, प्रशांत महासागर एवं हिन्द महासागर के नितल उच्चावच</li> </ol>	12
II	<b>महासागरीय जल के भौतिक गुण</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. तापमान : क्षैतिज एवं लम्बवत वितरण</li> <li>2. घनत्व : घनत्व को नियंत्रित करने वाले कारक तथा स्तरीयकरण</li> <li>3. लवणता : स्रोत, लवणता को नियंत्रित करने वाले कारक तथा सागरों में वितरण</li> </ol>	12
III	<b>महासागरीय परिसंचरण</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सागरीय तरंगों की संकल्पना : सिद्धान्त और प्रकार</li> <li>2. धाराएं : अर्थ उत्पत्ति एवं प्रकार</li> <li>3. प्रशांत, अंध और हिन्द महासागर की धाराएं</li> <li>4. ज्वार: अर्थ, प्रकार और उत्पत्ति के सिद्धांत</li> </ol>	12
IV	<b>महासागरीय जमाव एवं प्रवालभित्ति-</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. महासागरीय जमाव के स्रोत एवं वर्गीकरण</li> <li>2. प्रवालभित्ति: विकास की अनुकूल दशाएं, प्रकार, उत्पत्ति के सिद्धांत</li> <li>3. प्रवाल विरंजन</li> </ol>	12
V	<b>सामुद्रिक संसाधन एवं उनका प्रबंधन</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सामुद्रिक संसाधनों की अवधारणा,</li> <li>2. सामुद्रिक क्षेत्र और समुद्र के नियम</li> <li>3. सामुद्रिक संसाधन का वर्गीकरण : भोज्य पदार्थ, खनिज, ऊर्जा एवं स्वच्छ जल संसाधन</li> <li>4. सामुद्रिक पर्यावरण और संसाधनों का संरक्षण एवं प्रबंधन-भारत के सामुद्रिक संसाधन और उनकी क्षमता</li> </ol>	12
	<b>सार बिंदु (कीवर्ड)/टिप:</b> अन्तःसागरीय उच्चावच, लवणता, प्रवाल भित्ति, प्रवाल विरंजन, सामुद्रिक क्षेत्र।	

भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन

Kusum  
18/11/22

**अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:**

1. Garrison Tom S. : An Introduction to Marine Science, Joke publisher, (2015)
2. Trujillo ApneP. : Essentials of Oceanography, Pearson publisher, (2016) (2nd edition)
3. Sverdrup Keith : Ingesting Oceanography, M C Gras Hills, (2016)
4. John A. Kaisa : Introduction to Physical Geography, Waveland Pr. Inc., (2016)
5. Thomas : Introducing Oceanography (Introducing earth and environmental science), Dunedin Academic Press, (2012)
6. Joseph M. Moren : Introduction to Oceanography, American Metrological society, (2011)
7. सिंहसविंद्र, समुद्रविज्ञान, प्रवालीका पब्लिकेशन इलाहबाद, 2011
8. मामोरिया चतुर्भुज, जलवायु एव मसमुद्रविज्ञान, साहित्य भवन पब्लिकेशन,आगरा, 2011

**अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान

**भाग द -मूल्यांकनऔरसिद्धांत**

**अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:**

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30

विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक : 70

<b>आंतरिक मूल्यांकन:</b> सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE):	क्लास टेस्ट, असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रजेन्टेशन)	30
<b>आकलन :</b> विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अति लघु प्रश्न, अनुभाग (ब): लघु प्रश्न, अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	70

Kusum

18/11/22

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम: उपाधि (डिग्री)	कक्षा: बी.ए./बी.एस.सी.	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय - भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A3- GEOG2P	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिक प्रश्न पत्र-2 : भू-सूचना प्रणाली एवं सांख्यिकीय विधियां।	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर / गौण कोर्स	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिप्लोमा में किया हो।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के पश्चात छात्र 1. वायु फोटोग्राफी और सुदूर संवेदन की अद्यतन तकनीक का प्रयोग सीखेंगे। 2. भौगोलिक आंकड़ों का विश्लेषण और निष्कर्ष निकालने में सांख्यिकी विधियों का प्रयोग कर सकेंगे। 3. समपटल सर्वेक्षण की तकनीक सीखेंगे।	
6.	क्रेडिट मान	2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30 + 70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 35

Kusum  
18/11/22

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	स्थलाकृतिक मानचित्र 1. प्रकार एवं नामकरण। 2. मैदानी तथा पर्वतीय क्षेत्रों के सन्दर्भ में धरातल पत्रक की व्याख्या। 3. रूढ़चिन्ह।	15
II	दूर संवेदन तकनीक 1. परिभाषा एवं विकास, प्लेटफार्म। 2. वायु फोटोग्राफी एवं उपग्रह सुदूर संवेदन : सिद्धान्त, प्रकार और वायु फोटो का रेखागणित (जियोमेट्री)। 3. मानचित्र तथा उपक्रम चित्रण का भू-सन्दर्भ। 4. एफ.सी.सी. तथा अन्य बैंडों का संयुग्मन। 5. उपग्रहीय आभा (इमेज) चित्रों की व्याख्या।	15
III	सांख्यिकीय आंकड़े 1. भूगोल में सांख्यिकीय विधियों का महत्व। 2. आकड़ों के स्रोत, सारणीयन एवं व्याख्यात्मक सांख्यिकी। 3. केन्द्रीय प्रवृत्ति की माप, माध्य, माधिका एवं बहुलक 4. प्रसरण के मापक : मानक विचलन एवं विचरण	15
IV	समपटल सर्वेक्षण: विकरण एवं प्रतिछेदन विधि	15
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टिप: धरातल पत्रक, सुदूर संवेदन, हवाई छायाचित्र, भू-सन्दर्भ	

Kusum  
18/11/22

**भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन**

पाठ्य पुस्तक, संदर्भ पुस्तक, अन्य संसाधन

**अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:**

1. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
2. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: PrayogatmakBhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
3. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House (1998).
4. Kannetkar, TP; Kulkarni, SV, Surveying and Levelling – Part-I & II, VidyarthiGrihPrakashan Pune, 1988
5. Sarkar, A Practical Geography: A Systematic Approach, Orient Blackswan Pvt. Ltd. (2015), 3<sup>rd</sup> Edition
6. Pal, SK; Statistics for Geoscientists: Techniques and Applications, Concept Pub. Co. (1998)
7. Rogerson, PA, Statistical Methods for Geography: A Student's Guide, Sage (2015) 4<sup>th</sup> Edition
8. शर्मा, जेप्रायोगिक भूगोल : .पी., रस्तोगी, मेरठ।
9. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद I(2011)

**अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:**

1. [epgp.inflibnet.ac.in](http://epgp.inflibnet.ac.in)
2. <https://www.eshiksha.mp.gov.in/>
3. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान

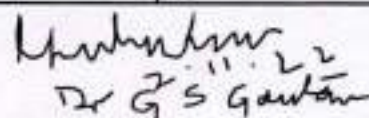
**भाग द - अनुशासित मूल्यांकन विधियां:****अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियां:**

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	30	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	70
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/ मॉडल/ सेमिनार/ ग्रामीण सेवा/ प्रौद्योगिकी प्रसार/ भ्रमण (कस्करशन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/ प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/ औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
		<b>कुल अंक: 100</b>	

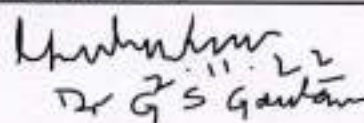
Kusum  
13/11/22

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class : BA	Year: III	Session: 2023-24
Subject: English Literature			
1	Course Code	A3-ELIT1D	
2	Course Title	English Language: Structure and Translation (Theory) (Group A Paper I)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define the English language structures and their functioning in relation to phonology and morphology.</li> <li>2. Evaluate the relationship between the English language and society.</li> <li>3. Establish an understanding of the English language's artistry and utility.</li> <li>4. Comprehend the elements and scope of translation.</li> <li>5. Apply and practice techniques of English Grammar.</li> <li>6. Depict the production of speech sounds and IPA symbol.</li> </ol>	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30 + 70	Min. Pass. Marks: 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures (in hours per week): 02			
Total No. of Lectures: 60 Lectures			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	<b>Introduction to Linguistics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, Functions, Characteristics and Development of English Language</li> <li>• Approaches to the Study of Language – Synchronic and Diachronic</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Grammar theories, Language and Society</i></p>	15	
II	<b>Major Concepts of Linguistics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonology and Morphology</li> <li>• Word Accent, Rhythms, Syllables and Syllable Counting</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Vowels and consonants, Acoustic property of speech sounds, Phonemes, Phonetics, Morphemes, Allomorphs, Allophones</i></p>	15	
III	<b>Ambiguities and Translation</b>	15	

  
 Dr. G. S. Gaur

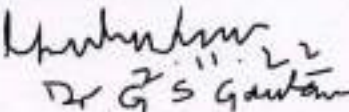
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiguities in Language: Structural and Semantic</li> <li>• Translation: Elements, Challenges and Scope</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Homonym, Homophone, Non-literal speech, Anaphoric ambiguity, Inflective ambiguity, L1 Interference</i></p>	
<b>IV</b>	<p><b>Concepts related to Linguistics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPA Symbols</li> <li>• IC Analysis</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Prosody, L1, L2, Motivation in L2 learning</i></p>	<b>15</b>
<b>Keywords/Tags:</b>		
<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b>		
<b>1. Suggested Readings:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arthi, R., and Bhuvaneshwari, Dr. V., <i>Introduction to Translation Studies in Indian Writing</i>, "In Translation: Literature Across the World", Authors Press, New Delhi, 2021.</li> <li>2. Dornyei, Z., "Motivational Strategies in the Language Classroom", Cambridge University Press, 2001.</li> <li>3. Ellis, R., <i>Task-based Research and Language Pedagogy</i>, "Language Teaching Research", Oxford University Press, 2000.</li> <li>4. Herbst, Thomas, "English Linguistics: A Coursebook for Students of English", De Gruyter Mouton, 2010.</li> <li>5. Kapoor, K., "Text and Interpretation: The India Tradition", DK Print World LTD, India, 2005.</li> <li>6. Kapoor, RR., "In Translation: Literature Across the World", Authors Press, India, 2021.</li> </ol>		
<b>2. Suggestive digital platforms/ web links</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.eshiksha.mp.gov.in">www.eshiksha.mp.gov.in</a></li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cmoBVyujlko">https://www.youtube.com/watch?v=cmoBVyujlko</a></li> <li>3. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Morphology_(linguistics)">https://en.wikipedia.org/wiki/Morphology_(linguistics)</a></li> <li>4. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Linguistics">https://en.wikipedia.org/wiki/Linguistics</a></li> <li>5. <a href="https://all-about-linguistics.group.shef.ac.uk/branches-of-linguistics/phonology/#:~:text=Phonology%20is%20the%20study%20of.and%20used%20to%20convey%20meaning">https://all-about-linguistics.group.shef.ac.uk/branches-of-linguistics/phonology/#:~:text=Phonology%20is%20the%20study%20of.and%20used%20to%20convey%20meaning</a></li> <li>6. <a href="https://preply.com/en/blog/10-concepts-in-english-phonology-that-you-should-know/">https://preply.com/en/blog/10-concepts-in-english-phonology-that-you-should-know/</a></li> </ol>		
<b>3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal</b>		
<b>Suggested equivalent online courses:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Free Courses on the English Language at Alison.Com <a href="https://alison.com/courses/english">https://alison.com/courses/english</a></li> <li>2. Free Courses on Linguistics at EDX <a href="https://www.edx.org/learn/linguistics">https://www.edx.org/learn/linguistics</a></li> </ol>		
<b>Part D-Assessment and Evaluation</b>		
<b>Suggested Continuous Evaluation Methods:</b>		
Maximum Marks : 100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE): 70 Marks		

  
 Dr. G. S. Gaur

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70
<b>Any remarks/ suggestions:</b>		

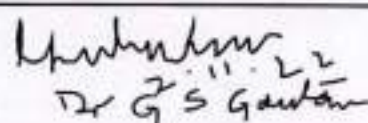
## Practical Paper

Part A Introduction			
<b>Program:</b> Degree	<b>Class :</b> BA	<b>Year:</b> III	<b>Session:</b> 2023-24
<b>Subject:</b> English Literature			
1	<b>Course Code</b>	A3-ELIT1Q	
2	<b>Course Title</b>	Practising English Language: Structure and Translation (Practical) (Group A Paper I)	
3	<b>Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)</b>	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	<b>Pre-requisite (if any)</b>	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	<b>Course Learning Outcomes (CLO)</b>	<b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define language structures, pronunciation and functioning of the language,</li> <li>2. Evaluate the relationship between language and society,</li> <li>3. Establish an understanding of the artistry and utility about the English language,</li> <li>4. Comprehend the elements and scope of translation,</li> <li>5. Acquire mastery over communicative competence in English,</li> <li>6. Apply and practice the techniques of English Grammar.</li> </ol>	
6	<b>Credit Value</b>	2	
7	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 100	Min. Pass Marks: 35
Part B- Content of the Course			
<b>Total No. of Lectures Practical (in hours per week): 01 lecture of 2 hours</b>			
<b>Total No. of Lectures: 30 Lectures</b>			
<b>Unit</b>	<b>Topics</b>	<b>No. of Lectures (2 Hours Each)</b>	
I	English Language Skills	15	

  
 Dr. G. S. Gaur



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noun Phrase, Verb Phrase, Articles and Article Features, 'be', 'do' and 'have'</li> <li>• Organs of Speech and their functions</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Word Formation, Base Word, Prefixes, Suffixes, Compounding</i></p>	
II	<p><b>ELT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methods of ELT (<i>methods to be practised by the students</i>): Grammar Translation, Structural Approach, Direct Method, Situational Approach, Total Physical Response, Communicative Language Teaching, Natural Approach, Audiolingual Method, Task-based language teaching</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Principles of teaching English, Difference between language and literature teaching</i></p>	15
<b>Keywords/Tags:</b>		
<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b>		
<b>1. Suggested Readings:</b>		
1. Arthi, R., and Bhuvanewari, Dr. V., <i>Introduction to Translation Studies in Indian Writing</i> . "In Translation: Literature Across the World", Authors Press, New Delhi, 2021.		
2. Dornyei, Z., "Motivational Strategies in the Language Classroom", Cambridge University Press, 2001.		
3. Ellis, R., <i>Task-based Research and Language Pedagogy</i> . "Language Teaching Research", Oxford University Press, 2000.		
4. Herbst, Thomas, "English Linguistics: A Coursebook for Students of English", De Gruyter Mouton, 2010.		
5. Kapoor, K., "Text and Interpretation: The India Tradition", DK Print World LTD, India, 2005.		
<b>2. Suggestive digital platforms/ web links</b>		
1. <a href="http://www.eshiksha.mp.gov.in">www.eshiksha.mp.gov.in</a>		
2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pHZho4qUX5U">https://www.youtube.com/watch?v=pHZho4qUX5U</a>		
3. <a href="https://www.ukessays.com/essays/english-language/methods-and-approaches-of-english-language-teaching-english-language-essay.php">https://www.ukessays.com/essays/english-language/methods-and-approaches-of-english-language-teaching-english-language-essay.php</a>		
4. <a href="https://www.jstor.org/stable/j.ctv9zckw.5?seq=23#metadata_info_tab_contents">https://www.jstor.org/stable/j.ctv9zckw.5?seq=23#metadata_info_tab_contents</a>		
<b>3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal</b>		
<b>Suggested equivalent online courses:</b>		
1. <b>Free Courses on the English Language at Alison.Com</b> <a href="https://alison.com/courses/english">https://alison.com/courses/english</a>		
2. <b>Free Courses on Linguistics at EDX</b> <a href="https://www.edx.org/learn/linguistics">https://www.edx.org/learn/linguistics</a>		
<b>Suggested Academic Activities for Practise by Students:</b>		
<b>A. Linguistic Activities</b>		

  
 Dr. G. S. Gaur

1. Testing the learners' pronunciation abilities through reading out the prescribed texts.
2. To test the learners' knowledge about the meaning, synonyms, antonyms of difficult words used in the texts and their usage in new sentences.
3. To test the learners' knowledge about the different possible forms of root words from the texts and their usage in new sentences.
4. Identifying different tenses and prepositions used in the texts and recreating sentences from them.
5. Identifying types of sentences used in the texts and reusing them to form new sentences.
6. To conduct quiz activities for the learners based on different parts of speech (noun, pronoun, verb, adverb, adjective, preposition, conjunctions, exclamation)
7. Identifying connectors (for example:but, moreover, furthermore, hence, therefore, so, in the light of the above etc) from the texts and reusing them in situational English.
8. Identifying literary devices and figures of speech from the prescribed texts.

#### **B. Learning Approaches and Strategies**

1. Identifying verbal phrases, idioms, and proverbs found in the prescribed texts and using them in real-life/situational English. (Lexical Approach)
2. To apply task-based learning and goal-setting.
3. To conduct peer-learning activities among learners.
4. Exploring different English-speaking cultures through minute reading of the prescribed texts.
5. Developing a positive attitude in learners towards the English language.
6. Identifying different examples of Indian English in the prescribed text.

#### **C. Performative Activities**

1. Enacting the prose and fiction narratives.
2. Voice and language modulation activities.
3. Enactment through body language and expression.
4. Sorting out conflicts in prose through the staging of the situations present in the story.
5. Scene study based on situations present in the prescribed texts.

#### **D. Communicative Activities**

1. Testing the fluency of the learners through real-life/situational (informal) English.
2. Recreating sentences from Formal into Informal English.
3. Seeking opportunities to interact with native speakers/foreigners.
4. Using body language as a means of communication.
5. Activities testing the communication based on the needs of real-life situations.

#### **E. Practicing Language Skills**

1. Learners should be asked to continuously practice language skills (LRW) based on resources available in the classroom

For example: speech available on the mobile internet platforms like YouTube, EDX etc can be used for listening exercise; using newspapers and textbooks for reading and writing skills; based on these three activities (LRW), learners should be inspired to practice the speaking skill.

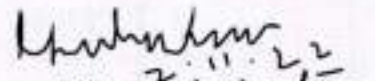
### **Part D-Assessment and Evaluation**

#### **Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	30	Viva Voce based on Practical	70
Attendance		Practical Record File	

*Dr G S Gowtham*

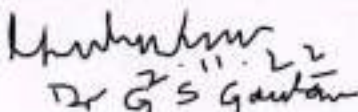
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey /Industrial Visit)		Table Work/ Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	
<b>Any remarks/ suggestions:</b>			

  
 Dr. G. S. Gautam

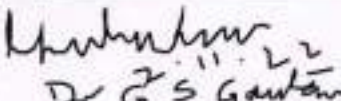
Department of Higher Education

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class : BA	Year: III	Session: 2023-24
Subject: English			
1	Course Code	A3-ELIT2D	
2	Course Title	Indian Diaspora Literature (Theory) (Group A Paper II)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain the theoretical backgrounds of international migration, race, and ethnicity,</li> <li>2. Define the various attributes of the Indian diaspora and the 'ambivalence' of their attitudes towards their own motherland as well as their adopted homeland,</li> <li>3. Demonstrate the quest for cultural identity on the part of the citizens of the Indian diaspora and would be able to understand the psychological, social and political problems associated with diaspora culture,</li> <li>4. Discover their own country from a different prism through the eyes of writers who have lived in a composite culture,</li> <li>5. Create an interpretation of the texts in the context of diaspora conditions.</li> </ol>	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30 + 70	Min. Pass Marks: 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures (in hours per week): 02			
Total No. of Lectures: 60 Lectures			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	<b>Introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Brief Introduction to Indian Diaspora Literature</li> <li>• VS Naipaul: A House for Mr. Biswas (1961)</li> <li>• Kamala Markandaya: The Nowhere Man (1972)</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Diaspora conditions and sensibilities, Role of memory, Quest for identity, Racial discrimination</i></p>	15	
II	<b>Fiction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shashi Deshpande: That Long Silence (1988)</li> </ul>	15	

  
 Dr. G. S. Gaur

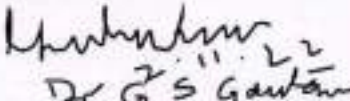
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bharati Mukherjee: The Holder of the World (1993)</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Cultural displacement, Migration, Alienation, Modern Woman</i></p>	
III	<p><b>Fiction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chitra Banerjee: Sister of My Heart (1999)</li> <li>• Aravind Adiga: The White Tiger (2008)</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Minority community, Exile, Translation in Indian English Literature</i></p>	15
IV	<p><b>Non-Fiction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amitav Ghosh: In an Antique Land (1992)</li> <li>• Jhumpa Lahiri: Interpreter of Maladies (1999)</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Homeland and diaspora, Cultural shock, Sense of belonging</i></p>	15
<b>Keywords/Tags:</b>		
<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b>		
<b>1. Suggested Readings:</b>		
1. Anand, TS., "Literature of Indian Diaspora", Creative Books, India, 2010.		
2. Telugu, S., "Indian Literature in Diaspora - Routledge Contemporary South Asia Series", Routledge Publication, 2022.		
3. Vineeth, V., Priya Dharisini, S., "Literature of Indian Diaspora", Mahaveer Publications, India, 2022.		
<b>2. Suggestive digital platforms/ web links</b>		
1. <a href="http://www.eshiksha.mp.gov.in">www.eshiksha.mp.gov.in</a>		
2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7iBMZxYuIY">https://www.youtube.com/watch?v=i7iBMZxYuIY</a>		
3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1LDITSC0lwU">https://www.youtube.com/watch?v=1LDITSC0lwU</a>		
4. <a href="https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/download/4176/2857/4603#:~:text=The%20literature%20of%20the%20Indian,generation%20immigrants%20in%20the%20US.">https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/download/4176/2857/4603#:~:text=The%20literature%20of%20the%20Indian,generation%20immigrants%20in%20the%20US.</a>		
5. <a href="http://publications.anveshanaindia.com/wp-content/uploads/2017/08/INDIAN-DIASPORA-WRITERS%E2%80%93A-STUDY-I.pdf">http://publications.anveshanaindia.com/wp-content/uploads/2017/08/INDIAN-DIASPORA-WRITERS%E2%80%93A-STUDY-I.pdf</a>		
6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvazgfBD5EJ">https://www.youtube.com/watch?v=qvazgfBD5EJ</a>		
<b>3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal</b>		
<b>Suggested equivalent online courses:</b>		
1. <b>Understanding Diaspora - Udemy</b> <a href="https://www.udemy.com/course/understanding-diaspora/">https://www.udemy.com/course/understanding-diaspora/</a>		
2. <b>Postcolonial Literature - NPTEL</b> <a href="https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22_hs17/preview">https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22_hs17/preview</a>		
<b>Part D-Assessment and Evaluation</b>		
<b>Suggested Continuous Evaluation Methods:</b>		
Maximum Marks : 100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE): 70 Marks		

  
 Dr. G. S. Gaur

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70
<b>Any remarks/ suggestions:</b>		

## Practical Paper

Part A Introduction			
<b>Program: Degree</b>		<b>Class : BA</b>	<b>Year: III</b>
		<b>Session: 2023-24</b>	
Subject: English Literature			
1	<b>Course Code</b>	A3-ELIT2Q	
2	<b>Course Title</b>	Evaluation of Indian Diaspora Literature (Practical) (Group A Paper II)	
3	<b>Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)</b>	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	<b>Pre-requisite (if any)</b>	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain and evaluate the theoretical backgrounds of international migration, race, and ethnicity,</li> <li>2. Analyse the various attributes of the Indian diaspora and the 'ambivalence' of their attitudes towards their own motherland as well as their adopted homeland,</li> <li>3. Demonstrate the quest for cultural identity on the part of the citizens of the Indian diaspora and would be able to understand the psychological, social and political problems associated with diaspora culture,</li> <li>4. Discover our own country from a different prism through the eyes of writers who have lived in a composite culture,</li> <li>5. Create an interpretation of the texts in the context of diaspora conditions.</li> </ol>	
6	<b>Credit Value</b>	2	
7	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 100	Min. Pass Marks: 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures/Practical (in hours per week): 01 lecture of 2 hours			
Total No. of Lectures: 30 Lectures			

  
 Dr. G. S. Gaur

Unit	Topics	No. of Lectures (2 Hours Each)
I	<p><b>Critical Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical evaluation and interpretation to be done by the students of diaspora fiction and non-fiction prescribed in the theory paper</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Composite culture, Culture and language, Transnationalism, Analytical and critical thinking, Linguistic and communicative competence, Innovative and imaginative thinking, Usage of appropriate words, Study of nature, man and society</i></p>	15
II	<p><b>Teaching and Demonstration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom teaching, presentation, demonstration, or discussion to be done by the students on any one of the literary pieces prescribed in the theory paper</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Globalisation and diaspora, Communicative skills, Mastery over the content, Linguistic components, Language skills</i></p>	15

**Keywords/Tags:**

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

#### 1. Suggested Readings:

1. Anand, TS., "Literature of Indian Diaspora", Creative Books, India, 2010.
2. Telugu, S., "Indian Literature in Diaspora - Routledge Contemporary South Asia Series", Routledge Publication, 2022.
3. Vineeth, V., Priya Dharisini, S., "Literature of Indian Diaspora", Mahaveer Publications, India, 2022.

#### 2. Suggestive digital platforms/ web links

1. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=i7iBMZxYulY>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=1LDITSC0lwU>
4. <https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/download/4176/2857/4603#:~:text=The%20literature%20of%20the%20Indian,generation%20immigrants%20in%20the%20US.>
5. <http://publications.anveshanaindia.com/wp-content/uploads/2017/08/INDIAN-DIASPORA-WRITERS%E2%80%93A-STUDY-1.pdf>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=qvazgfBD5EI>

#### 3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal

#### Suggested equivalent online courses:

1. **Writing Courses - COURSERA.COM**  
<https://www.edx.org/learn/writing>
2. **Free Writing Courses and Tutorials - Udemy**  
<https://www.udemy.com/topic/writing/free/>

*Dr. G. S. Gaur*

### Suggested Academic Activities for Experiments by Students:

#### A. Linguistic Activities

1. Testing the learners' pronunciation abilities through reading out the prescribed texts.
2. To test the learners' knowledge about the meaning, synonyms, antonyms of difficult words used in the texts and their usage in new sentences.
3. To test the learners' knowledge about the different possible forms of root words from the texts and their usage in new sentences.
4. Identifying different tenses and prepositions used in the texts and recreating sentences from them.
5. Identifying types of sentences used in the texts and reusing them to form new sentences.
6. To conduct quiz activities for the learners based on different parts of speech (noun, pronoun, verb, adverb, adjective, preposition, conjunctions, exclamation)
7. Identifying connectors (for example: but, moreover, furthermore, hence, therefore, so, in the light of the above etc) from the texts and reusing them in situational English.
8. Identifying literary devices and figures of speech from the prescribed texts.

#### B. Learning Approaches and Strategies

1. Identifying verbal phrases, idioms, and proverbs found in the prescribed texts and using them in real-life/situational English. (Lexical Approach)
2. To apply task-based learning and goal-setting.
3. To conduct peer-learning activities among learners.
4. Exploring different English-speaking cultures through minute reading of the prescribed texts.
5. Developing a positive attitude in learners towards the English language.
6. Identifying different examples of Indian English in the prescribed text.

#### C. Performative Activities

1. Enacting the prose and fiction narratives prescribed in the texts.
2. Voice and language modulation activities
3. Enactment through body language and expression
4. Sorting out conflicts in prose through the staging of the situations present in the story.
5. Scene study based on situations present in the prescribed prose.

#### D. Communicative Activities

1. Testing the fluency of the learners through real-life/situational (informal) English.
2. Recreating sentences from Formal into Informal English.
3. Seeking opportunities to interact with native speakers/foreigners.
4. Using body language as a means of communication.
5. Activities testing the communication based on the needs of real-life situations.

#### E. Practicing Language Skills

1. Learners should be asked to continuously practice language skills (LRW) based on resources available in the classroom  
For example: speech available on the mobile internet platforms like YouTube, EDX etc can be used for listening exercise; using newspapers and textbooks for reading and writing skills; based on these three activities (LRW), learners should be inspired to practice the speaking skill.

### Part D-Assessment and Evaluation

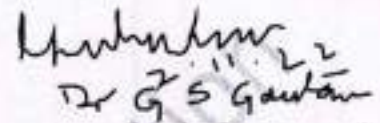
#### Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	

*Handwritten signature*  
Dr G S Gautham



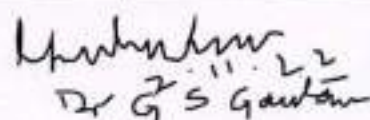
Attendance	30	Practical Record File	70
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial Visit)		Table Work/ Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	
<b>Any remarks/ suggestions:</b>			

  
 Dr. G. S. Gaudin

Department of Higher Education

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class : BA	Year: III	Session: 2023-24
Subject: English Literature			
1	Course Code	A3-ELIT3D	
2	Course Title	Literary Criticism and Theories (Theory) (Group B Paper I)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use literary theoretical concepts to develop their own interpretations of literary texts,</li> <li>2. Broaden their understanding of an author's work by summarizing, interpreting and exploring its value,</li> <li>3. Analyse and apply specific literary theories in order to distinguish them from other theories and to identify the structure and logic of their arguments,</li> <li>4. Think critically about a range of literary theories,</li> <li>5. Write in an insightful and informed way about specific literary theoretical works.</li> </ol>	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30 + 70	Min. Pass Marks: 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures (in hours per week): 02			
Total lectures: 60 Lectures			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	<p><b>Introduction to Literary Criticism</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elements, methods, characteristics and purpose of literary criticism</li> <li>• Use of literary devices</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Literary analysis, Themes, History, Context, Mimesis, Hamartia, Hubris, Peripeteia, Anagnorisis, Nemesis, Catharsis</i></p>	15	
II	<p><b>Early Twentieth Century Literary Criticism</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychoanalytic Theory</li> <li>• Marxist Literary Criticism</li> <li>• Feminist Literary Theories</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Old Criticism, New Criticism, Formalism, Class consciousness, Gender bias</i></p>	15	
III	<b>Later Twentieth Century Literary Criticism</b>	15	

  
 Dr. G. S. Gaur

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structuralism and Deconstruction</li> <li>• Reader-response Theory</li> <li>• Eco-criticism</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Reception theory, Affective stylistics, New historicism, Sociological criticism, Archetypal criticism</i></p>	
IV	<p><b>Indian Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bharat Muni's Natyashastra: Elements of Drama, Rasa Theory</li> <li>• Anand Vardhan: Dhvani Theory</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Aestheticism, Decadence, Gender studies, Mimetic criticism, Queer theory</i></p>	15

**Keywords/Tags:**

**Part C-Learning Resources**

**Text Books, Reference Books, Other resources**

**1. Suggested Readings:**

1. Barry, P., "Beginning Theory", VIVA BOOKS, India, 2010.
2. Goulimari, P., "Literary Criticism and Theory: From Plato to Postcolonialism", Routledge Publication, 2014.
3. Kapoor, K., "Literary Theory: Indian Conceptual Framework", Affiliated East-West Press, India, 2012.
4. Nagarajan, MS., "English Literary Criticism and Theory", Orient BlackSwan, India, 2006.
5. Pathak, RS., "Comparative Poetics", Creative Books, India, 1998.

**2. Suggestive digital platforms/ web links**

1. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)
2. <https://www.britannica.com/art/literary-criticism>.
3. [https://en.wikipedia.org/wiki/Literary\\_criticism#:~:text=Literary%20criticism%20](https://en.wikipedia.org/wiki/Literary_criticism#:~:text=Literary%20criticism%20)
4. <https://iep.utm.edu/literary/>

**3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal**

**Suggested equivalent online courses:**

1. **Literary Theory and Literary Criticism Introduction - NPTEL**  
[https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22\\_hs94/preview](https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22_hs94/preview)
2. **Introduction to Theory of Literature - YALE OPEN COURSE**  
<https://ovc.yale.edu/english/engl-300>

**Part D-Assessment and Evaluation**

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE): 70 Marks

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70

*Handwritten signature*  
Dr G S Gauran

Any remarks/ suggestions:

## Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Degree		Class : BA	Year: III
Session: 2023-24			
Subject: English Literature			
1	Course Code	A3-ELIT3Q	
2	Course Title	Practising and Evaluating Literary Criticism and Theories (Practical) (Group B Paper I)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Critically evaluate different literary pieces,</li> <li>2. Use literary theoretical concepts to develop their own interpretations of literary texts,</li> <li>3. Broaden their understanding of an author's work by summarizing, interpreting, and exploring its value,</li> <li>4. Analyze and apply specific literary theories in order to distinguish them from other theories and to identify the structure and logic of their arguments,</li> <li>5. Think critically about a range of literary theories,</li> <li>6. Write in an insightful and informed way about specific literary theoretical works.</li> </ol>	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 100	Min. Pass Marks: 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures/ Practical (in hours per week): 01 lecture of 2 hours			
Total No. of Lectures: 30 Lectures			
Unit	Topics	No. of Lectures (2 Hours Each)	
I	<b>Introduction:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is Literary Criticism?</li> <li>• Practice of New Criticism and Formalism with different literary pieces</li> </ul>	15	

*Dr G S Gautam*

	<b>Keywords:</b> <i>Difference between Old Criticism and New Criticism, Classical literary theories</i>	
<b>II</b>	<b>Critical Evaluation of A Few Excerpts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gita (English Translation by Eknath Easwaran)</li> <li>• Ramayana (English Translation by Ralph Griffith)</li> </ul> <b>Keywords:</b> <i>Indian literary theories and criticism</i>	<b>15</b>

**Keywords/Tags:**

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

**1. Suggested Readings:**

1. Barry, P., "Beginning Theory", VIVA BOOKS, India, 2010.
2. Goulimari, P., "Literary Criticism and Theory: From Plato to Postcolonialism", Routledge Publication, 2014.
3. Kapoor, K., "Literary Theory: Indian Conceptual Framework", Affiliated East-West Press, India, 2012.
4. Nagarajan, MS., "English Literary Criticism and Theory", Orient BlackSwan, India, 2006.
5. Pathak, RS., "Comparative Poetics", Creative Books, India, 1998.

**2. Suggestive digital platforms/ web links**

1. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)
2. [https://en.wikipedia.org/wiki/Literary\\_criticism#:~:text=Literary%20criticism%20](https://en.wikipedia.org/wiki/Literary_criticism#:~:text=Literary%20criticism%20)
3. <https://englishliterature.education/theory/difference-between-literary-criticism-and-literary-theory/>

**3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal**

**Suggested equivalent online courses:**

1. **Literary Theory and Literary Criticism Introduction - NPTEL**  
[https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22\\_hs94/preview](https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22_hs94/preview)
2. **Introduction to Theory of Literature - YALE OPEN COURSE**  
<https://oyc.yale.edu/english/engl-300>

**A. Linguistic Activities**

1. Testing the learners' pronunciation abilities through reading out the prescribed texts.
2. To test the learners' knowledge about the meaning, synonyms, antonyms of difficult words used in the texts and their usage in new sentences.
3. To test the learners' knowledge about the different possible forms of root words from the texts and their usage in new sentences.
4. Identifying different tenses and prepositions used in the texts and recreating sentences from them.
5. Identifying types of sentences used in the texts and reusing them to form new sentences.

*Dr. G. S. Gaur*

6. To conduct quiz activities for the learners based on different parts of speech (noun, pronoun, verb, adverb, adjective, preposition, conjunctions, exclamation)
7. Identifying connectors (for example:but, moreover, furthermore, hence, therefore, so, in the light of the above etc) from the texts and reusing them in situational English.
8. Identifying literary devices and figures of speech from the prescribed texts.

**B. Learning Approaches and Strategies**

1. Identifying verbal phrases, idioms, and proverbs found in the prescribed texts and using them in real-life/situational English. (Lexical Approach)
2. To apply task-based learning and goal-setting.
3. To conduct peer-learning activities among learners.
4. Exploring different English-speaking cultures through minute reading of the prescribed texts.
5. Developing a positive attitude in learners towards the English language.
6. Identifying different examples of Indian English in the prescribed text.

**C. Performative Activities**

1. Enacting the prose and the fiction narratives prescribed in the texts.
2. Voice and language modulation activities
3. Enactment through body language and expression
4. Sorting out conflicts in prose through the staging of the situations present in the story.
5. Scene study based on situations present in the prescribed texts.

**D. Communicative Activities**

1. Testing the fluency of the learners through real-life/situational (informal) English.
2. Recreating sentences from Formal into Informal English.
3. Seeking opportunities to interact with native speakers/foreigners.
4. Using body language as a means of communication.
5. Activities testing the communication based on the needs of real-life situations.

**E. Practicing Language Skills**

1. Learners should be asked to continuously practice language skills (LRW) based on resources available in the classroom  
For example: speech available on the mobile internet platforms like YouTube, EDX etc can be used for listening exercise; using newspapers and textbooks for reading and writing skills; based on these three activities (LRW), learners should be inspired to practice the speaking skill.

**Part D-Assessment and Evaluation**

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

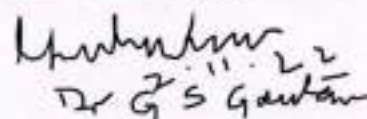
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial Visit )		Table Work / Experiments	
<b>Total Marks : 100</b>			

**Any remarks/ suggestions:**

*Dr G S Gaur*

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class : BA	Year: III	Session: 2023-24
Subject: English Literature			
1	Course Code	A3-ELIT4D	
2	Course Title	Indian Writing in English (Theory) (Group B Paper II)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depict the strengths and constraints of Indian English as a literary medium,</li> <li>2. Appreciate the historical trajectory of various genres of Indian Writing in English from colonial times till the present,</li> <li>3. Analyse Indian literary texts written in English in terms of colonialism, postcolonialism, regionalism, and nationalism,</li> <li>4. Develop a literary sensibility and display an emotional response to the literary texts and cultivate a sense of appreciation for them,</li> <li>5. Evaluate critically the contributions of major Indian English poets, dramatists and novelists.</li> </ol>	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30 + 70	Min. Pass: Marks: 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 02			
Total No. of Lectures: 60 Lectures			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	<p><b>Introduction to Indian English Literature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Brief Introduction to Indian Writing in English</li> <li>• Jayanta Mahapatra: Indian Summer</li> <li>• Gieve Patel: On Killing a Tree</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian Poetry in English, Rich Indian culture, Social and traditional values, Contemporary modern issues</i></p>	15	
II	Indian English Prose	15	

  
 Dr. G. S. Gaur

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RS Pathak: Introduction Pages 1-14 (The Writings of Dr. Hari Singh Gour)</li> <li>• Dr. S. Radhakrishnan: Living With A Purpose</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian Culture, Spiritualism, Religion, Transcendentalism, Buddhism, Self-Denial</i></p>	
III	<p><b>Indian English Fiction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiran Desai: The Inheritance of Loss</li> <li>• Gitanjali Shree: Tomb of Sand</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian Fiction in English, Migration, Homeland, Human values, Morality, Regionalism</i></p>	15
IV	<p><b>Drama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habib Tanveer: Charandas Chor</li> <li>• Mahesh Dattani: Dance Like A Man</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian English Drama, Street Plays, Gender Fluidity, Storytelling in Indian Culture</i></p>	15

**Keywords/Tags:**

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

#### 1. Suggested Readings:

1. Agrawal, K.A., "Indian Writing in English: A Critical Study", Atlantic Publishers and Distributors PVT LTD, India, 2021.
2. Banerjee, B., "CBCS English Honours Handbook on Indian Writing in English", Indian Books View, India, 2019.
3. Iyengar, KRS., "Indian Writing in English", Sterling Publishers PVT LTD, India, 2012.
4. Pathak, RS., "The Writings of Dr. Hari Singh Gour", Aditya Publishers, Bina, 1998.
5. Rawat, Dr. et al, "Verso Palacio", Subharambh Publication, India, 2022.

#### 2. Suggestive digital platforms/ web links

1. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)
2. [https://en.wikipedia.org/wiki/Indian\\_English\\_literature#:~:text=Indian%20English%20literature%20\(IEL\)%2C,the%20numerous%20languages%20of%20India.](https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_English_literature#:~:text=Indian%20English%20literature%20(IEL)%2C,the%20numerous%20languages%20of%20India.)
3. [https://sist.sathyabama.ac.in/sist\\_coursematerial/uploads/SHSA5103.pdf](https://sist.sathyabama.ac.in/sist_coursematerial/uploads/SHSA5103.pdf)
4. <https://indianwritinginenglish.uohyd.ac.in/>

#### 3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal

#### Suggested equivalent online courses:

1. **Indian Writing in English - NPTEL SWAYAM**  
[https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21\\_lg13/preview](https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_lg13/preview)
2. **Indian Fiction in English - NPTEL**  
[https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc19\\_hs47/preview](https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc19_hs47/preview)

### Part D-Assessment and Evaluation

*Dr. G. S. Gaur*



**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE): 70 Marks

<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70

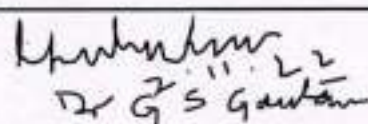
Any remarks/ suggestions:

**Practical Paper**

Part A Introduction			
Program: Degree		Class : BA	Year: III
		Session: 2023-24	
Subject: English Literature			
1	Course Code	A3-ELIT4Q	
2	Course Title	Evaluation of Indian Writing in English (Practical) (Group B Paper II)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Discipline Specific Elective (DSE)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depict the strength and constraints of Indian English as a literary medium,</li> <li>2. Appreciate the historical trajectory of various genres of Indian Writing in English from colonial times to till the present,</li> <li>3. Analyze Indian literary texts written in English in terms of colonialism, postcolonialism, regionalism, and nationalism,</li> <li>4. Develop a literary sensibility and display an emotional response to the literary texts and cultivate a sense of appreciation for them,</li> <li>5. Evaluate critically the contributions of major Indian English poets, dramatists and novelists.</li> </ol>	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 100	Min. Pass... Marks:35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures/Practical (in hours per week): 01 lecture of 2 hours each			

*Dr. G. S. Gauran*

Total No. of Lectures: 30 Lectures		
Unit	Topics	No. of Lectures (2 Hours Each)
I	<p><b>Critical Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Critical evaluation and interpretation of literary works prescribed in the theory paper</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian Writing in English, Imitative, assimilative and experimental phases of Indian English Poetry, Analytical and critical thinking, Linguistic and communicative competence, Innovative and imaginative thinking, Usage of appropriate words, Study of nature, man and society</i></p>	15
II	<p><b>Teaching and Demonstration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Class teaching, group discussion, demonstration or presentation on literary works prescribed in the theory paper</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian Culture and Values, Communicative skills, Mastery over the content, Linguistic components, Language skills</i></p>	15
<b>Keywords/Tags:</b>		
<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b>		
<p><b>1. Suggested Readings:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Agrawal, K.A., "Indian Writing in English: A Critical Study", Atlantic Publishers and Distributors PVT LTD, India, 2021.</li> <li>Banerjee, B., "CBCS English Honours Handbook on Indian Writing in English", Indian Books View, India, 2019.</li> <li>Iyengar, KRS., "Indian Writing in English", Sterling Publishers PVT LTD, India, 2012.</li> </ol> <p><b>2. Suggestive digital platforms/ web links</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.eshiksha.mp.gov.in">www.eshiksha.mp.gov.in</a></li> <li><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_English_literature#:~:text=Indian%20English%20literature%20(TEL)%2C,the%20numerous%20languages%20of%20India">https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_English_literature#:~:text=Indian%20English%20literature%20(TEL)%2C,the%20numerous%20languages%20of%20India</a>.</li> <li><a href="https://sist.sathyabama.ac.in/sist_coursematerial/uploads/SHSA5103.pdf">https://sist.sathyabama.ac.in/sist_coursematerial/uploads/SHSA5103.pdf</a></li> <li><a href="https://indianwritinginenglish.uohyd.ac.in/">https://indianwritinginenglish.uohyd.ac.in/</a></li> </ol> <p><b>3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal</b></p> <p><b>Suggested equivalent online courses:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Writing Courses - COURSERA.COM</b> <a href="https://www.edx.org/learn/writing">https://www.edx.org/learn/writing</a></li> <li><b>Free Writing Courses and Tutorials - Udemy</b> <a href="https://www.udemy.com/topic/writing/free/">https://www.udemy.com/topic/writing/free/</a></li> </ol> <p><b>Suggested Academic Activities for Experiments by Students:</b></p>		

  
 Dr. G. S. Gautam

**A. Linguistic Activities**

1. Testing the learners' pronunciation abilities through reading out the prescribed texts.
2. To test the learners' knowledge about the meaning, synonyms, antonyms of difficult words used in the texts and their usage in new sentences.
3. To test the learners' knowledge about the different possible forms of root words from the texts and their usage in new sentences.
4. Identifying different tenses and prepositions used in the texts and recreating sentences from them.
5. Identifying types of sentences used in the texts and reusing them to form new sentences.
6. To conduct quiz activities for the learners based on different parts of speech (noun, pronoun, verb, adverb, adjective, preposition, conjunctions, exclamation)
7. Identifying connectors (for example:but, moreover, furthermore, hence, therefore, so, in the light of the above etc) from the texts and reusing them in situational English.
8. Identifying literary devices and figures of speech from the prescribed texts.

**B. Learning Approaches and Strategies**

1. Identifying verbal phrases, idioms, and proverbs found in the prescribed texts and using them in real-life/situational English. (Lexical Approach)
2. To apply task-based learning and goal-setting.
3. To conduct peer-learning activities among learners.
4. Exploring different English-speaking cultures through minute reading of the prescribed texts.
5. Developing a positive attitude in learners towards the English language.
6. Identifying different examples of Indian English in the prescribed text.

**C. Performative Activities**

1. Enacting the prose and the fiction narratives prescribed in the texts.
2. Voice and language modulation activities
3. Enactment through body language and expression
4. Sorting out conflicts in prose through the staging of the situations present in the story.
5. Scene study based on situations present in the prescribed texts.

**D. Communicative Activities**

1. Testing the fluency of the learners through real-life/situational (informal) English.
2. Recreating sentences from Formal into Informal English.
3. Seeking opportunities to interact with native speakers/foreigners.
4. Using body language as a means of communication.
5. Activities testing the communication based on the needs of real-life situations.

**E. Practicing Language Skills**

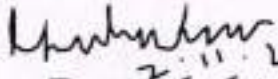
1. Learners should be asked to continuously practice language skills (LRW) based on resources available in the classroom  
For example: speech available on the mobile internet platforms like YouTube, EDX etc can be used for listening exercise; using newspapers and textbooks for reading and writing skills; based on these three activities (LRW), learners should be inspired to practice the speaking skill.

**Part D-Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	

*Handwritten signature*  
Dr G S Gauran

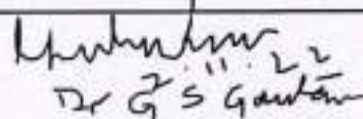
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial Visit)		Table Work / Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	
<b>Any remarks/ suggestions:</b>			

  
 Dr. G. S. Gaur

Department of Higher Education

## Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Degree	Class : BA	Year: III	Session: 2023-24
Subject: English Literature			
1	Course Code	A3-ELIT2T	
2	Course Title	Indian English Poetry and Drama (Theory)	
3	Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)	Minor/Elective	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appreciate the historical trajectory of various genres of Indian Writing in English from colonial times till the present,</li> <li>2. Evaluate critically the contributions of major Indian English poets and dramatists,</li> <li>3. Analyse how the sociological, historical, cultural and political contexts impacted the texts selected for study,</li> <li>4. Interpret the strengths and constraints of Indian English as a literary medium,</li> <li>5. Develop a literary sensibility and display an emotional response to the literary texts and cultivate a sense of appreciation for them.</li> </ol>	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30 + 70	Min. Pass Marks: 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures (in hours per week): 02			
Total No. of Lectures: 60 Lectures			
Unit	Topics	No. of Lectures (1 Hour Each)	
I	<b>Introduction and Poetry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Brief Introduction to Indian English Poetry</li> <li>• Henry Louis Vivian Derozio: Harp of India</li> <li>• Sri Aurobindo: Savitri: Canto I</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian English Poetry, Cultural values, Indian knowledge tradition and philosophy, Indian mythology, Nationalism, Patriotism</i></p>	15	
II	<b>Indian English Poetry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AK Ramanujan: The Obituary, A River</li> <li>• Kamala Das: The Old Playhouse, The Dance of the Eunuchs</li> </ul>	15	

  
 Dr. G. S. Gantam

	<b>Keywords:</b> <i>Hindu traditions and culture, Cultural diversity in India, Regionalism, Feminist sensibilities and patriarchy</i>	
III	<b>Introduction to Indian English Drama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Brief Introduction to Indian English Drama</li> <li>• Krishna Mohan Banerjee: The Persecuted</li> <li>• Rabindranath Tagore: The Post Office</li> </ul> <b>Keywords:</b> <i>Indian English Drama, Indian cultural philosophies, Social reformation, Major themes of Indian English Drama</i>	15
IV	<b>Indian English Drama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vijay Tendulkar: Silence! The Court is in Session</li> <li>• Badal Sircar: Evam Indrajeet</li> </ul> <b>Keywords:</b> <i>Indian Theatre, Nukkad Natak, Marathi Theatre, Bangla Theatre, Contemporary social issues</i>	15

**Keywords/Tags:**

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

#### 1. Suggested Readings:

1. Agrawal, K.A., "Indian Writing in English: A Critical Study", Atlantic Publishers and Distributors PVT LTD, India, 2021.
2. Banerjee, B., "CBCS English Honours Handbook on Indian Writing in English", Indian Books View, India, 2019.
3. Iyengar, KRS., "Indian Writing in English", Sterling Publishers PVT LTD, India, 2012.
4. Rawat, Dr. et al, "Verso Palacio", Subharambh Publication, India, 2022.

#### 2. Suggestive digital platforms/ web links

1. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)
2. <https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-3322-6-sample.pdf>
3. [https://en.wikipedia.org/wiki/Indian\\_poetry\\_in\\_English](https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_poetry_in_English)
4. [http://www.tmv.edu.in/pdf/Distance\\_education/MA%28English%29/Indian%20Literature%20in%20English/Ch-1.pdf](http://www.tmv.edu.in/pdf/Distance_education/MA%28English%29/Indian%20Literature%20in%20English/Ch-1.pdf)
5. <https://www.englitmail.com/2019/09/indian-english-drama-overview.html>
6. [http://ir.unishivaji.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/1983/6/06\\_Chapter%201.pdf](http://ir.unishivaji.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/1983/6/06_Chapter%201.pdf)

#### 3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal

#### Suggested equivalent online courses:

1. **Indian Poetry in English - NPTEL**  
[https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22\\_hs39/preview](https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc22_hs39/preview)
2. **Indian Writing in English -SWAYAM**  
[https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21\\_lg13/preview](https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_lg13/preview)

*Handwritten signature*  
Dr. G. S. Gauran

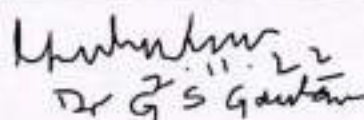
Part D-Assessment and Evaluation		
<b>Suggested Continuous Evaluation Methods:</b>		
Maximum Marks : 100		
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE): 70 Marks		
<b>Internal Assessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test Assignment/Presentation	30
<b>External Assessment :</b> University Exam Section Time : 03.00 Hours	<b>Section(A) :</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	70
<b>Any remarks/ suggestions:</b>		

## Practical Paper

Part A Introduction			
<b>Program: Degree</b>	<b>Class : BA</b>	<b>Year: III</b>	<b>Session: 2023-24</b>
<b>Subject: English Literature</b>			
1	<b>Course Code</b>	A3-ELIT2P	
2	<b>Course Title</b>	Evaluation of Indian English Poetry and Drama (Practical)	
3	<b>Course Type (Core Course/ Discipline Specific Elective/ Elective/ Generic Elective /Vocational/.....)</b>	Minor/Elective	
4	<b>Pre-requisite (if any)</b>	To study this course, a student must have had this subject in Diploma (Second Year).	
5	<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	<p><b>On successful completion of this course, the students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appreciate the historical trajectory of various genres of Indian Writing in English from colonial times to till the present,</li> <li>2. Evaluate critically the contributions of major Indian English poets and dramatists,</li> <li>3. Analyse how the sociological, historical, cultural and political context impacted the texts,</li> <li>4. Interpret the strengths and constraints of Indian English as a literary medium,</li> <li>5. Develop a literary sensibility and display an emotional response to the literary texts and cultivate a sense of appreciation for them,</li> <li>6. Cultivate critical thinking and creativity.</li> </ol>	
6	<b>Credit Value</b>	2	
7	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 100	Min. Pass Marks:35
Part B- Content of the Course			
<b>Total No. of Lectures/Practical (in hours per week): 01 lecture of 2 hours</b>			
<b>Total No. of Lectures: 30 Lectures</b>			
<b>Unit</b>	<b>Topics</b>	<b>No. of Lectures</b>	

Dr. G. S. Gauran

		(2 Hours Each)
I	<p><b>Critical Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical evaluation and interpretation of literary works prescribed in the theory paper</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Creative Writing, Imitative, assimilative and experimental phases of Indian English Poetry, Analytical and critical thinking, Linguistic and communicative competence, Innovative and imaginative thinking, Usage of appropriate words, Study of nature, man and society</i></p>	15
II	<p><b>Teaching and Demonstration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Class teaching, group discussion, demonstration or presentation on literary pieces prescribed in the theory paper</li> </ul> <p><b>Keywords:</b> <i>Indian English Drama, Communicative skills, Mastery over the content, Linguistic components, Language skills</i></p>	15
<b>Keywords/Tags:</b>		
<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b>		
<p><b>1. Suggested Readings:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrawal, K.A., "Indian Writing in English: A Critical Study", Atlantic Publishers and Distributors PVT LTD, India, 2021.</li> <li>2. Banerjee, B., "CBCS English Honours Handbook on Indian Writing in English", Indian Books View, India, 2019.</li> <li>3. Iyengar, KRS., "Indian Writing in English", Sterling Publishers PVT LTD, India, 2012.</li> </ol> <p><b>2. Suggestive digital platforms/ web links</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.eshiksha.mp.gov.in">www.eshiksha.mp.gov.in</a></li> <li>2. <a href="https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-3322-6-sample.pdf">https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-3322-6-sample.pdf</a></li> <li>3. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_poetry_in_English">https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_poetry_in_English</a></li> <li>4. <a href="http://www.tmv.edu.in/pdf/Distance_education/MA%28English%29/Indian%20Literature%20in%20English/Ch-1.pdf">http://www.tmv.edu.in/pdf/Distance_education/MA%28English%29/Indian%20Literature%20in%20English/Ch-1.pdf</a></li> <li>5. <a href="https://www.englitmail.com/2019/09/indian-english-drama-overview.html">https://www.englitmail.com/2019/09/indian-english-drama-overview.html</a></li> <li>6. <a href="http://ir.unishivaji.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/1983/6/06_Chapter%201.pdf">http://ir.unishivaji.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/1983/6/06_Chapter%201.pdf</a></li> </ol> <p><b>3. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal</b></p>		
<p><b>Suggested equivalent online courses:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Writing Courses - COURSERA.COM</b> <a href="https://www.edx.org/learn/writing">https://www.edx.org/learn/writing</a></li> <li>2. <b>Free Writing Courses and Tutorials - Udemy</b> <a href="https://www.udemy.com/topic/writing/free/">https://www.udemy.com/topic/writing/free/</a></li> </ol> <p><b>Suggested Academic Activities for Experiments by Students:</b></p> <p><b>A. Linguistic Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Testing the learners' pronunciation abilities through reading out the prescribed texts.</li> </ol>		

  
 Dr. G. S. Gaur



2. To test the learners' knowledge about the meaning, synonyms, antonyms of difficult words used in the texts and their usage in new sentences.
3. To test the learners' knowledge about the different possible forms of root words from the texts and their usage in new sentences.
4. Identifying different tenses and prepositions used in the texts and recreating sentences from them.
5. Identifying types of sentences used in the texts and reusing them to form new sentences.
6. To conduct quiz activities for the learners based on different parts of speech (noun, pronoun, verb, adverb, adjective, preposition, conjunctions, exclamation)
7. Identifying connectors (for example:but, moreover, furthermore, hence, therefore, so, in the light of the above etc) from the texts and reusing them in situational English.
8. Identifying literary devices and figures of speech from the prescribed texts.

**B. Learning Approaches and Strategies**

1. Identifying verbal phrases, idioms, and proverbs found in the prescribed texts and using them in real-life/situational English. (Lexical Approach)
2. To apply task-based learning and goal-setting.
3. To conduct peer-learning activities among learners.
4. Exploring different English-speaking cultures through minute reading of the prescribed texts.
5. Developing a positive attitude in learners towards the English language.
6. Identifying different examples of Indian English in the prescribed text.

**C. Performative Activities**

1. Enacting the poetic and dramatic narratives prescribed in the texts.
2. Voice and language modulation activities
3. Enactment through body language and expression
4. Sorting out conflicts in literary works through the staging of the situations.
5. Scene study based on situations present in the prescribed texts.

**D. Communicative Activities**

1. Testing the fluency of the learners through real-life/situational (informal) English.
2. Recreating sentences from Formal into Informal English.
3. Seeking opportunities to interact with native speakers/foreigners.
4. Using body language as a means of communication.
5. Activities testing the communication based on the needs of real-life situations.

**E. Practicing Language Skills**

1. Learners should be asked to continuously practice language skills (LRW) based on resources available in the classroom  
For example: speech available on the mobile internet platforms like YouTube, EDX etc can be used for listening exercise; using newspapers and textbooks for reading and writing skills; based on these three activities (LRW), learners should be inspired to practice the speaking skill.

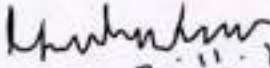
**Part D-Assessment and Evaluation**

**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	

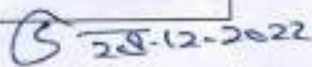
*Handwritten signature and name:*  
Dr G S Gauran

Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey /Industrial Visit )		Table Work / Experiments	
		<b>Total Marks : 100</b>	
<b>Any remarks/ suggestions:</b>			

  
 Dr. G. S. Gaur

Department of Higher Education

<b>Part A- Introduction</b>			
Program: Degree		Class B A	Year - III
Session: 2023-24			
<b>Subject- Psychology</b>			
1	Course Code	A3-PSYC1D	
2	Course Title	Applied Psychology (Theory)	
3	Course Type	Discipline Specific Elective (Group A Paper 1)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students will gain the knowledge about different aspects of applied psychology.</li> <li>2. Students will understand the relationship between environment and psychology.</li> <li>3. Acquisition of the skills to understand the multidisciplinary aspect of New Education Policy.</li> <li>4. Students will utilize Psychological skills for community development and empowerment.</li> <li>5. Knowledge of Industrial &amp; Organization Psychology will enhance the awareness about the role of psychology in Industries &amp; Organization.</li> </ol>	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max Marks 30+70	Min. Passing Marks 35
<b>Part B- Content of the Course</b>			
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)			
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)			
Unit	Topics		No. of lectures (Total 60)
1	<b>Nature and field of Applied Psychology</b> Nature, origin and current status of applied psychology Fields of applied psychology, Methods of applied psychology		12
2	<b>Educational Psychology</b> Nature of Educational Psychology, effective learning methods (offline and online) Education for special children. Human diversity and education. Evaluation of New Education Policy.		12
3	<b>Environmental Psychology</b> Nature and multidisciplinary approaches of environment Environmental problems- Isolation privacy, personal space and crowding Non-spatial environmental problems- Noise, weather and pollution		12
4	<b>Community Psychology</b> Nature of Community Psychology Types of communities and model Collaboration and community strength Community development and empowerment		12

  
 28-12-2022  
 (Prof. N. K. Nagarkh)

5	<b>Industrial and Organizational Psychology</b> Job satisfaction:- Nature of Job satisfaction, Job satisfaction surveys, work motivation: the expectancy and Behavior Modification model, motivational model, Quality of work life: job enrichment, enriched socio Technical work system	12
---	---	----

Keywords/ Tages:-

1. Offline/Online teaching
2. Community strength
3. Interdisciplinary approach
4. Motivational Model
5. Job enrichment

Part C- Learning Recourses		
Text Books, Reference Book, Other resources		
<b>Suggested Readings:-</b> 1. Rastogi G.D (200) Adhunik Vyavaharik Manovigyan (New Edition), Motilal Banarsi Das, New Delhi 2. Singh, A K (2011), Ucchatar Samanya Manovigyan, Motilal Bansarsidal, New Delhi 3. Singh R.P. Sharma D. D. (2000) Naveen Vyavaharik Manovigyan Vinod Pustak Mandir. 4. Suleman M. (2010) Ucchatar Shiksha Manovigyan, Motilal Banarsidas New Delhi. 5. Tripathi P.S. N. (2000) Paryavaran Manovigyan. Mothilal Banarsidal. New Delhi. 6. Veeraghvan. V. (2009), Forensic Psychology S.S. Publisher <b>Suggested digital platforms web links:-</b> <a href="https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_hs13/preview">https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_hs13/preview</a> <a href="https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23221">https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23221</a>		
Part D- Assessment and Evaluation (Theory)		
Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks : 100 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30 Marks University Exam (UE): 70 Marks		
<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30	Class Test Assignment/Presentation	<b>Total : 30</b>
<b>External Assessment:</b> University Exam Section 70 Time: 03 Hours	<b>Section (A):</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	<b>Total 70</b>

⑤ 228-12-22

भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	स्त्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC1D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान (सैद्धांतिक)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / चोकरेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप A पेपर I)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान के विभिन्न पक्षों के विषय में विद्यार्थी ज्ञान प्राप्त कर सकेगा।</li> <li>2. पर्यावरण एवं मनोविज्ञान के मध्य सम्बंध की समझ विद्यार्थी को हो सकेगी।</li> <li>3. नवीन शिक्षा नीति के विभिन्न बहुविषयक पहलुओं के सम्बंध में विद्यार्थी विभिन्न कौशलों का अर्जन कर सकेगा।</li> <li>4. सामुदायिक विकास एवं सशक्तीकरण के लिये विद्यार्थी मनोवैज्ञानिक कौशलों का उपयोग कर सकेगा।</li> <li>5. औद्योगिक एवं संगठनात्मक मनोविज्ञान के ज्ञान से विद्यार्थी उद्योगों एवं संगठनों में मनोविज्ञान की भूमिका के सम्बंध में जागरूकता की वृद्धि कर सकेगा।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35

### भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या- द्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में)

इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या (60)
1	अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान का स्वरूप एवं क्षेत्र: अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान की प्रकृति, उत्पत्ति एवं वर्तमान स्थिति अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान के क्षेत्र, अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान की विधियाँ	12
2	शैक्षिक मनोविज्ञान: शैक्षिक मनोविज्ञान की प्रकृति, प्रभावशाली शिक्षण विधियाँ (ऑनलाईन/ऑफलाईन) विशिष्ट बालकों के लिये शिक्षा मानवीय विविधता एवं शिक्षा नवीन शिक्षा नीति का मूल्यांकन	12
3	पर्यावरणीय मनोविज्ञान: पर्यावरण की प्रकृति एवं बहुविषयक उपागम पर्यावरणीय समस्याएँ- पृथक्करण, निजता, व्यक्तिगत स्थान एवं भीड़-भाड़ निजी स्थान सम्बंधी पर्यावरणीय समस्याएँ- कोलाहल, मौसम एवं प्रदूषण	12
4	सामुदायिक मनोविज्ञान सामुदायिक मनोविज्ञान की प्रकृति, समुदायों के प्रकार एवं प्रारूप, समन्वय एवं सामुदायिक शक्ति, सामुदायिक विकास और सशक्तीकरण	12

2023-12-22

5	<b>औद्योगिक एवं संगठनात्मक मनोविज्ञान-</b> कार्य संतोष- कार्य संतोष की प्रकृति, कार्य संतोष का सर्वेक्षण, कार्य अभिप्रेरणा: प्रत्याशा तथा व्यवहार परिमार्जन प्रारूप, अभिप्रेरणात्मक प्रारूप, कार्यजीवन की विशेषतायें: व्यवसायिक कार्य समृद्धि, समृद्ध समाज तकनीकी कार्य प्रणाली।	12
---	---	----

सारविन्दु (कीवर्ड / टैग)

1. ऑनलाईन / ऑफलाईन शिक्षण
2. सामुदायिक शक्ति
3. बहुविषयक उपागम
4. अभिप्रेरणात्मक प्रारूप
5. कार्य समृद्धि

भाग स – अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
<b>अनुशंसित सहायक पुस्तकें:-</b> 1. Rastogi G.D (200) Adhunik Vyavaharik Manovigyan (New Edition), Motilal Banarsi Das, New Delhi 2. Singh, A K (2011), Uchatar Samanya Manovigyan, Motilal Bansarsidal, New Delhi 3. Singh R.P. Sharma D. D. (2000) Naveen Vyavaharik Manovigyan Vinod Pustak Mandir. 4. Suleman M. (2010) Uchatar Shiksha Manovigyan, Motilal Banarsidas New Delhi. 5. Tripathi P.S. N. (2000) Paryavaran Manovigyan, Motilal Banarsidal, New Delhi. 6. Veeraghvan, V. (2009), Forensic Psychology S.S. Publisher <b>अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म वेब लिंक:</b> <a href="https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_hs13/preview">https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_hs13/preview</a> <a href="https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23221">https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23221</a>		
भाग द अनुशंसित मूल्यांकन विधियों		
<b>अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियों</b> अधिकतम अंक :100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालय परीक्षा (UE) अंक 70		
<b>आंतरिक मूल्यांकन:</b> सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	<b>क्लास टेस्ट</b> असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक 30
<b>आकलन:</b> विश्वविद्यालयीन परीक्षा समय 03:00 घंटे	<b>अनुभाग (अ) अतिलघु प्रश्न</b> <b>अनुभाग (ब) लघु प्रश्न</b> <b>अनुभाग (स) दीर्घउत्तरीय प्रश्न</b>	कुल अंक = 70

⑤ 28-12-22

## Format for Syllabus of Practical Paper

<b>Part A- Introduction</b>			
Program: Degree	Class BA	Year III	Session : 2023-24
Subject:- Psychology			
1	Course Code	A3-PSYC1Q	
2	Course Title	Applied Psychology Practical	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/ -----)	Core course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students will acquire insight about good study habits.</li> <li>2. Students will be able to plan the study on environmental Problems.</li> <li>3. Students will be capable of handling Psychological tests.</li> <li>4. Students will gain knowledge and develop Psychological sensitivity from Industrial visit and surveys of various socio- environmental issues.</li> </ol>	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max Marks : 30 + 70 Min Passing Marks : 35	
<b>Part B – Content of the Course</b>			
Total No. of Lectures- Tutorials- Practical (in hours per week):			
Unit	Topics	No of Lectures (30)	
Part A (Any four)	1. Study habits	5	
	2. Environmental Problems	5	
	3. Academic Achievement test	5	
	4. Intelligence test for special children	5	
	5. Aggression scale	5	
	6. Knox Cube test	5	
Part B (Any two)	1. Visit to any Industry	5	
	2. Psychological impact of environmental problems (noise, pollution, etc.)	5	
	3. Community based problems	5	
	4. Comparisons between online/offline teaching	5	
<b>Keywords/Tags:</b> 1. Special children 2. New Education Policy 3. Community Based Problem 4. Environmental Problems 5. Aggression			

S 28-12-22

## Part C – Learning Resources

Text Book, Reference Books, Other resources

### Suggested Readings:

1. Rastogi G.D (200) Adhunik Vyavaharik Manovigyan (New Edition), Motilal Banarsi Das, New Delhi
2. Singh, A K (2011), Ucchatar Samanya Manovigyan, Motilal Bansarsidal, New Delhi
3. Singh R.P. Sharma D. D. (2000) Naveen Vyavaharik Manovigyan Vinod Pustak Mandir.
4. Suleman M. (2010) Ucchatar Shiksha Manovigyan, Motilal Banarsidas New Delhi.
5. Tripathi P.S. N. (2000) Paryavaran Manovigyan. Motilal Banarsidal. New Delhi.
6. Veeraghvan. V. (2009), Forensic Psychology S.S. Publisher

### Suggested digital platforms web links:-

[https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21\\_hs13/preview](https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_hs13/preview)

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23221>

## Part D – Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evaluation Methods: it is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/Model Seminar/Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)		Table work/ Experiments	
Total	30		70

28-12-22



**प्रायोगिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप**

<b>भाग अ- परिचय</b>			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	स्त्र 2023-24
<b>विषय- मनोविज्ञान</b>			
1	पाठ्यक्रम का कोर्स	A3-PSYC1Q	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान प्रायोगिक	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / मोकेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप A पेपर I)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. विद्यार्थी अच्छी अध्ययन आदतों को अर्जित करने की अर्न्तदृष्टि विकसित करेंगे।</li> <li>2. विद्यार्थी पर्यावरणीय समस्याओं पर अध्ययन की योजना बनाने के योग्य होंगे।</li> <li>3. विद्यार्थी मनोवैज्ञानिक परीक्षणों के संचालन में सक्षम होंगे।</li> <li>4. विद्यार्थी औद्योगिक भ्रमण और विविध समाज-पर्यावरणीय मुद्दों के सर्वेक्षण से ज्ञान और मनोवैज्ञानिक संवेदनशीलता विकसित करेंगे।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35
<b>भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु</b>			
<b>व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में)</b>			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (30)	
भाग अ (कोई भी चार)	1. अध्ययन आदतें	5	
	2. पर्यावरण जन्य समस्यायें	5	
	3. शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण	5	
	4. विशिष्ट बालकों के लिये बुद्धि परीक्षा	5	
	5. आकामकता मापने के लिये	5	
	6. नॉक क्यूब परीक्षण	5	
भाग ब (कोई भी दो)	1. किसी भी औद्योगिक इकाई में भ्रमण	5	
	2. पर्यावरण जन्य समस्याओं (कौलाहल, प्रदूषण आदि) का मनोवैज्ञानिक प्रभाव	5	
	3. समुदाय आधारित समस्यायें	5	
	4. ऑनलाईन/ऑफलाईन शिक्षण की तुलना	5	

**सारबिन्दु (कीवर्ड/ टैग)**

1. विशिष्ट बालक
2. नवीन शिक्षा नीति
3. समुदाय आधारित समस्यायें
4. पर्यावरण जन्य समस्यायें
5. आकामकता

28-12-22

**भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन**

पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

**अनुशंसित सहायक पुस्तकें:-**

1. Rastogi G.D (200) Adhunik Vyavaharik Manovigyan (New Edition), Motilal Banarsi Das, New Delhi
2. Singh, A K (2011), Ucchatar Samanya Manovigyan, Motilal Bansarsidal, New Delhi
3. Singh R.P. Sharma D. D. (2000) Naveen Vyavaharik Manovigyan Vinod Pustak Mandir.
4. Suleman M. (2010) Ucchatar Shiksha Manovigyan, Motilal Banarsidas New Delhi.
5. Tripathi P.S. N. (2000) Paryavaran Manovigyan. Motilal Banarsidal. New Delhi.
6. Veeraghvan. V. (2009), Forensic Psychology S.S. Publisher

**अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म बेव लिंक:-**[https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21\\_hs13/preview](https://onlinecourses.swayam2.ac.in/cec21_hs13/preview)<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23221>**भाग द- अनुशंसित मूल्यांकन विधियों (प्रायोगिक)**

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियों: आंतरिक एवं वाह्य मूल्यांकन में अलग-अलग न्यूनतम उत्तीर्ण अंक लाना आवश्यक है।

आंतरिक मूल्यांकन (CCE)	अंक	वाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा अन्तः किया/कवीज		मौखिकी परीक्षा	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाईल	
असाईमेंट (चार्ट/मोडल सेमीनार/ग्रामीण सेवायें/तकनीकी/घ्रमण का प्रतिवेदन/प्रयोगशाला घ्रमण/सर्वेक्षण/औद्योगिक घ्रमण		टेबिल वर्क/प्रयोग	
कुल योग		30	

5-28-22

Part A Introduction			
Program: Degree		Class B A	Year - III
Session: 2023-24			
Subject- Psychology			
1	Course Code	A3-PSYC2D	
2	Course Title	History and Systems of Psychology (Theory)	
3	Course Type	Discipline Specific Elective (Group A Paper 2)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Students will develop knowledge about beginning of Psychology through Indian & Western Schools of thought. 2. Students will develop insight about Behavior modification techniques. 3. Students will learn to apply gestalt techniques in the area of learning and perception. 4. Students will be able to apply Psychoanalytic techniques to understand about their own Psycho-social development perspective. 5. Students will be able to Understand the Inter relationship among mind, Body and Behavior.	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max Marks 30+70	Min. Passing Marks 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)			
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)			
Unit	Topics		No. of lectures (Total 60)
1	<b>Western and Indian Psychology:</b> Structuralism, contribution of wundt, titchner's contribution of structuralism in Psychology, Criticism and Evaluation, History of Indian Psychology, Baudh and Jain Psychology, Sufism, Indigenous Psychology, Yoga Psychology.		12
2	<b>Functionalism:</b> Chicago School, Columbia School, contribution of Johan Dewey, James Rowland Angell, and Harvey A. Carr, contribution of Functionalism to psychology, Difference between Structuralism and Functionalism		12
3	<b>Behaviourism:</b> Foundation of Behaviourism, Watson's contribution, contribution of Neo- Behaviourists to psychology. Contribution of Behaviourism to psychology (Pavlov, Skinner, Bandura) Criticism and Evaluation.		12
4	<b>Gestaltism:</b> Gestalt Theory of Perception, laws of perceptual organization, Law of Figure and background relation, Kohler's contribution, Gestalt theory of Learning		12

28-12-2022  
 (Prof. N. K. Hegde)

5	<b>Psychoanalysis:</b> Contribution of Sigmund Freud to psychology, Concept of unconscious, Human Personality, theory of Instinct, Defense Mechanism, Free association, theory of Dream, Theory of Psycho-Sexual Development, Limitation of Freudian theory.	12
---	---	----

Keywords/ Tages:-

1. Indigenous Psychology
2. Functionalism
3. Behaviourism
4. Figure and background
5. Defense Mechanism

Part C- Learning Recourses		
Text Books, Reference Book, Other resources		
<b>Suggested Readings:-</b> 1. Atkinson & Hilgard, Introduction to Psychology 2. Robert A. Baron, 5th Ed., Psychology 3. Pandey, J. (1988). Psychology in India: The State of the Art Vol.I (Personality and Mental Processes) New DelhiSage 4. Leahy, T H, (1991), A History of Modern Psychology; New York: Prentice Hall 5. Chaplin, J P &Krawice, T S, (1979), Systems and Theories in Psychology; New York: Holt Rinechart & Winston 6. Marx M H & Hillix W A, (1986), Systems and Theories in Psychology; New York: McGraw Hill 7. Wolman B B, (1979), Contemporary Theories and Systems in Psychology; London: Freeman Book Company 8. Sartre, J P (1956), History & Theories of Psychology 9. Paranjpe, A C, (1994), Meeting East and West; New York: Plenum Press <b>Suggested digital platforms web links:-</b> <a href="https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23188">https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23188</a>		
Part D- Assessment and Evaluation (Theory)		
Suggested Continuous Evaluation Methods: Maximum Marks : 100 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks		
<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30	Class Test Assignment/Presentation	Total : 30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section 70 Time: 03 Hours	<b>Section (A):</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	Total 70
Any remarks/ suggestions :		

⑤ 28-12-22

भाग - अ परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	स्त्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC2D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मनोविज्ञान का इतिहास एवं पद्धतियाँ (सैद्धांतिक)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक/इलेक्टिव/बोकेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप A पेपर 2)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. विद्यार्थी भारतीय और पश्चात्य चिंतन परम्परा के माध्यम से मनोविज्ञान की शुरुआत के बारे में ज्ञान अर्जित करेंगे।</li> <li>2. विद्यार्थी व्यवहार परिमार्जन तकनीकों के विषय में अंतर्दृष्टि विकसित करेंगे।</li> <li>3. विद्यार्थी अधिगम और प्रत्यक्षीकरण के क्षेत्र में गेस्टाल्ट तकनीकों को प्रयुक्त करना सीखेंगे।</li> <li>4. विद्यार्थी स्वयं के मनो-सामाजिक विकास के संदर्भ में मनो-विश्लेषणात्मक तकनीकों को प्रयुक्त करने के योग्य होंगे।</li> <li>5. विद्यार्थी मन, शरीर और व्यवहार के बीच अंतर सम्बंध को समझने के योग्य होंगे।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35

### भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में)

इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या (60)
1	<b>पश्चात्य और भारतीय मनोविज्ञान:</b> संरचनावाद, हुण्ट का योगदान, टिचनर का योगदान, संरचनावाद का मनोविज्ञान में योगदान, आलोचना एवं मूल्यांकन, भारतीय मनोविज्ञान का इतिहास, बौद्ध एवं जैन मनोविज्ञान, सुफिज्म, देशज मनोविज्ञान, योग मनोविज्ञान	12
2	<b>प्रकार्यवाद:</b> शिकागो सम्प्रदाय, कोलम्बिया सम्प्रदाय, जानडिवे, जेम्सरोलेण्ड एजिल और हार्वे ए. कार का योगदान, प्रकार्यवाद का मनोविज्ञान में योगदान, संरचनावाद और प्रकार्यवाद में अंतर।	12
3	<b>व्यवहारवाद:</b> व्यवहारवाद की आधारभूत स्थापनाएँ, वाटसन का योगदान, नवव्यवहारवादियों का मनोविज्ञान में योगदान, व्यवहारवाद का मनोविज्ञान में योगदान, (पावलव, स्किनर, बन्दुरा), आलोचना एवं मूल्यांकन	12
4	<b>गेस्टाल्टवाद:</b> प्रत्यक्षीकरण का गेस्टाल्ट सिद्धांत, प्रत्यक्षात्मक संगठन के नियम, आकृति-पृष्ठ भूमि संबंध का नियम, कोहलर का योगदान, सीखने का गेस्टाल्ट सिद्धांत।	12
5	<b>मनोविश्लेषण:</b> मनोविज्ञान में सिगमण्ड फ्रायड का योगदान, अचेतन का प्रत्यय, मानव व्यक्तित्व, मूल प्रवृत्ति का सिद्धांत, रक्षा क्रियातंत्र, मुक्त साहचर्य, स्वप्न सिद्धांत, मनोयौनिक विकास का सिद्धांत, फ्रायड के सिद्धांत की सीमाएँ।	12

5-28-22

सारबिन्दु (कीवर्ड / टैग)

1. देशज मनोविज्ञान
2. प्रकार्यवाद
3. व्यवहारवाद
4. आकृति एवं पृष्ठ भूमि
5. रक्षा-क्रियातंत्र

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्यपुस्तकें, सदमर्न पुस्तकें, अन्य संसाधन		
अनुशंसित सहायक पुस्तकें:-		
1. Atkinson & Hilgard, Introduction to Psychology		
2. Robert A. Baron, 5th Ed., Psychology		
3. Pandey, J. (1988). Psychology in India: The State of the Art Vol.I (Personality and Mental Processes) New Delhi:Sage		
4. Leahy, T H, (1991), A History of Modern Psychology; New York: Prentice Hall		
5. Chaplin, J P &Krawice, T S, (1979), Systems and Theories in Psychology; New York: Holt Rinechart & Winston		
6. Marx M H & Hillix W A, (1986), Systems and Theories in Psychology; New York: McGraw Hill		
7. Wolman B B, (1979), Contemporary Theories and Systems in Psychology; London: Freeman Book Company		
8. Sartre, J P (1956), History & Theories of Psychology		
9. Paranjpe, A C, (1994), Meeting East and West; New York: Plenum Press		
अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म बेव लिंक		
<a href="https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23188">https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23188</a>		
भाग द अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ		
अधिकतम अंक :100		
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालय परीक्षा (UE) अंक 70		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक 30
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा समय 03:00 घंटे	अनुभाग (अ) अतिलघु प्रश्न अनुभाग (ब) लघु प्रश्न अनुभाग (स) दीर्घउत्तरीय प्रश्न	कुल अंक = 70

28-12-22

## Format for Syllabus of Practical Paper

<b>Part A Introduction</b>			
Program: Degree	Class BA	Year III	Session : 2023-24
Subject:- Psychology			
1	Course Code	A3-PSYC2Q	
2	Course Title	<b>History and Systems of Psychology- Practical</b>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/ ----- -)	<b>Discipline Specific Elective (Group A Paper 2)</b>	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Students will be able to apply Gestalt principles practically. 2. Students will be able to study unconscious mind of other people through Psychoanalytic techniques. 3. Students will learn about behaviour-modification techniques. 4. Students will be aware about the importance of Dreams in one's life.	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max Marks : 30 + 70 Min Passing Marks : 35	
<b>Part B – Content of the Course</b>			
Total No. of Lectures- Tutorials- Practical (in hours per week):02			
Unit	Topics	No of Lectures (30)	
Part A (Any four)	1. Effect of set on figure – background relation	6	
	2. Verification of Laws of Perceptual organization	6	
	3. Effect of set on Perception.	6	
	4. Study of free- Association.	6	
	5. Study of controlled Association.	6	
	6. Study of Phi-Phenomenon.	6	
Part B (Any One)	1. Dream Analysis by Subject	6	
	2. Conditioning and Behaviour Modification	6	
<b>Keywords/Tags:</b> 1. Perceptual organization 2. free- Association 3. controlled Association 4. Phi-Phenomenon 5. Dream Analysis			

(5) 28.12.22

## Part C – Learning Resources

Text Book, Reference Books, Other resources

### Suggested Readings:

1. Atkinson & Hilgard, Introduction to Psychology
2. Robert A. Baron, 5th Ed., Psychology
3. Pandey, J. (1988). Psychology in India: The State of the Art Vol.I (Personality and Mental Processes) New Delhi:Sage
4. Leahy, T H, (1991), A History of Modern Psychology; New York: Prentice Hall
5. Chaplin, J P &Krawice, T S, (1979), Systems and Theories in Psychology; New York: Holt Rinechart& Winston
6. Marx M H & Hillix W A, (1986), Systems and Theories in Psychology; New York: McGraw Hill
7. Wolman B B, (1979), Contemporary Theories and Systems in Psychology; London: Freeman Book Company
8. Sartre, J P (1956), History & Theories of Psychology
9. Paranjpe, A C, (1994), Meeting East and West; New York: Plenum Press

### Suggested digital platforms web links:-

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23188>

## Part D – Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evaluation Methods: it is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/Model Seminar/Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)		Table work/ Experiments	
Total	30		70

⑤ 28-0-22



**प्रायोगिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप**

<b>भाग - अ परिचय</b>			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	सत्र 2023-24
<b>विषय- मनोविज्ञान</b>			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC2Q	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मनोविज्ञान का इतिहास एवं पद्धतियों (प्रायोगिक)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक/इलेक्टिव/चोकेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप A पेपर 2)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियों (कोर्स लर्निंग आउटकम)	1. विद्यार्थी गेस्टाल्ट सिद्धांतों को व्यावहारिक जीवन में प्रयुक्त करने की योग्यता विकसित करेंगे। 2. विद्यार्थी मनोविश्लेषण की तकनीकों की सहायता से दूसरे व्यक्तियों के अचेतन मस्तिष्क का अध्ययन करने के योग्य होंगे। 3. विद्यार्थी व्यावहार परिमार्जन तकनीकों के बारे में सीखेंगे। 4. विद्यार्थी स्वयं के जीवन में स्वप्नों के महत्व से अवगत होंगे।	
6	क्रेडिटमान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35
<b>भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु</b>			
व्याख्यान की कुल संख्या- द्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) 02			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (30)	
भाग अ (कोई भी चार)	1. आकृति पृष्ठ भूमि सम्बंध पर सेट का प्रभाव	6	
	2. प्रत्यक्षात्मक संगठन के नियमों का सत्वापन	6	
	3. सेट का प्रत्यक्षीकरण पर प्रभाव	6	
	4. स्वतंत्र साहचर्य का अध्ययन	6	
	5. नियंत्रित साहचर्य का अध्ययन	6	
	6. फाई-गोचर का अध्ययन	6	
भाग ब (कोई भी एक)	1. प्रयोज्य द्वारा स्वप्न विश्लेषण	6	
	2. अनुबंधन और व्यवहार परिमार्जन	6	

सारबिन्दु (कीवर्ड/टेग)

1. प्रत्यक्षात्मक संगठन
2. स्वतंत्र साहचर्य
3. नियंत्रित साहचर्य
4. फाई-गोचर
5. स्वप्न विश्लेषण

⑤ 28-12-22

भाग –स अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें:-

1. Atkinson & Hilgard, Introduction to Psychology
2. Robert A. Baron, 5th Ed., Psychology
3. Pandey, J. (1988). Psychology in India: The State of the Art Vol.I (Personality and Mental Processes) New Delhi:Sage
4. Leahy, T H, (1991), A History of Modern Psychology; New York: Prentice Hall
5. Chaplin, J P &Krawice, T S, (1979), Systems and Theories in Psychology; New York: Holt Rinechart& Winston
6. Marx M H &Hillix W A, (1986), Systems and Theories in Psychology; New York: McGraw Hill
7. Wolman B B, (1979), Contemporary Theories and Systems in Psychology; London: Freeman Book Company
8. Sartre, J P (1956), History & Theories of Psychology
9. Paranjpe, A C, (1994), Meeting East and West; New York: Plenum Press

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म वेब लिंक:-

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23188>

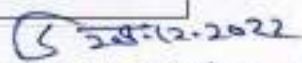
भाग द अनुशंसित मूल्यांकन विधियों (प्रायोगिक)

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियों: आंतरिक एवं बाह्य मूल्यांकन में अलग-अलग न्यूनतम उत्तीर्ण अंक लाना आवश्यक है।

आंतरिक मूल्यांकन (CCE)	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा अन्तः किया/कवीज		मौखिकी परीक्षा	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाईल	
असाईमेंट (चार्ट/मोडल सेमीनार/ग्रामीण सेवायें/तकनीकी/भ्रमण का प्रतिवेदन/प्रयोगशाला भ्रमण/सर्वेक्षण/औद्योगिक भ्रमण		टेबिल वर्क/प्रयोग	
कुल योग	30		70

5-28-22

Part A Introduction			
Program: Degree		Class B A	Year - III
Session: 2023-24			
Subject- Psychology			
1	Course Code	A3-PSYC3D	
2	Course Title	Social Psychology (Theory)	
3	Course Type	Discipline Specific Elective (Group B Paper 1)	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students will gain insight about social Psychology and its relationship with other Social Sciences, approaches and methods of Social Psychology</li> <li>2. Students will learn about Person perception attribution and Inter-Personal Attraction.</li> <li>3. Students will be aware about attitude and prejudice and their role in Social Behaviour.</li> <li>4. Students will develop awareness about group behaviour, conformity and leadership.</li> <li>5. Students will be capable for developing understanding about pro-social behaviour, aggression and socialization like issues.</li> </ol>	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max Marks 30+70	Min. Passing Marks 35
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)			
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)			
Unit	Topics		No. of lectures (Total 60)
1	<b>Introduction :</b> Nature and Sope of Social Psychology, Relationship of Psychology with other Social Science. Approaches to Scocial Psychology: Biological, Learning. Cognitive, Psychoanalytic and role theory Methods: Experimental, Survey, Content analysis, Sociometry, Case Study.		12
2	<b>Person Perception:</b> Nature and Determinants, Attribution: Nature, Theories- Kelley, Jones & Davis, Weiner, Attributional Error, Interpersonal Attraction: Nature and Determinants.		12
3	<b>Attitude:</b> Nature and functions of attitude, Attitude Formation, Measurement of Attitudes (Likert, Thurstone and Bogardus), Theory of attitude change, Cognitive Dissonance, Prejudice: Nature and Determinants, Acquisition of Prejudice and Reducing prejudice.		12
4	<b>Group Behaviour:</b> Nature, Types and Functions, Social Facilitation, Social Conformity: Nature and Determinants, Leadership: Definition, Characteristics and Functions of a Leader, Types of Leadership, Contingency approach of Leadership and Transformational Leadership.		12

  
 (Prof. N. K. Hegde)

5	<b>Helping Behaviour:</b> <b>Nature and Determinants: Personal, Situational and Socio-cultural, Aggression: Nature and Determinants, Controlling aggression, Psychology of terrorism, Socialization: Nature, Agents and process of Socialization.</b>	12
---	--	----

Keywords/ Tages:-

1. Content analysis
2. Attributional Error
3. Cognitive Dissonance
4. Contingency approach
5. process of Socialization

### Part C- Learning Recourses

**Text Books, Reference Book, Other resources**

#### **Suggested Readings:-**

1. Alock J.E. Carments, D.W. Sadava S.W. Collins, J.E. & Green, J. M. (1997) A textbook of Social psychology Scarborough, Ontraion Prentice Hall/ Allyn & Bacon.
2. Feldman R.S. (1985) Social psychology, New Delhi: Prentice Hall.
3. Myers, Dravid, G. (1994) Exploring Scioal psychology, New York L McGraw Hill.
4. Semin, G.R. & Fiedler, K. (Eds.) 1996) Applied Social psychology, London: Sage.
5. Shaw & Shaw : Group dynamics.
6. Kreeh & Crutchifield : Individual in society, McGraw Hill.
7. Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2015) Social Psychology. Pearson:Delhi.
8. तिवाशी इन्दू प्रभा एंव दानी वी (2001) मनोविज्ञान का इतिहास एवं संप्रदाय, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल।
9. सिंह अरुण कुमार 2004 उच्चतर सामाजिक मनोविज्ञान मोतीलाल बनारसीदास
10. त्रिपाठी लाल बचन 1996 सामाजिक मनोविज्ञान की रूपरेखा हरप्रसाद भार्गव आगरा।

#### **Suggested digital platforms web links:-**

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23551>

### Part D- Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30	Class Test Assignment/Presentation	Total : 30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section 70 Time: 03 Hours	<b>Section (A):</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	<b>Total 70</b>

5-28-12-22

भाग - अ परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	स्त्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC3D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	समाज मनोविज्ञान (सैद्धांतिक)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / वोकेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप B पेपर1)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियों (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थी समाज मनोविज्ञान और अन्य सामाजिक विषयों के साथ उसका सम्बंध, उपागमों तथा समाज मनोविज्ञान की विधियों के बारे में अन्तर्दृष्टि विकसित करेंगे।</li> <li>विद्यार्थी व्यक्ति प्रत्यक्षीकरण, गुणारोपण और अन्तर्व्यक्तिक आकर्षण के बारे में सीखेंगे।</li> <li>विद्यार्थी अभिवृत्ति और पूर्वाग्रह तथा सामाजिक व्यवहार में इनकी भूमिका से अवगत होंगे।</li> <li>विद्यार्थी समूह व्यवहार, अनुरूपता और नेतृत्व के बारे में ज्ञान अर्जित करेंगे।</li> <li>विद्यार्थी प्र-सामाजिक व्यवहार, आकामकता और सामाजीकरण जैसे मुद्दों के बारे में समझ विकसित करेंगे।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) 02			
इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या (60)	
1	परिचय: समाज मनोविज्ञान की प्रकृति एवं विस्तार, मनोविज्ञान का अन्य सामाजिक विज्ञानों के साथ संबंध, समाज मनोविज्ञान के उपागम: जैविक, अधिगम, संज्ञानात्मक, मनोविश्लेषात्मक, एवं भूमिका सिद्धांत, विधियाँ: प्रायोगिक, सर्वेक्षण, विशयवस्तु विश्लेषण, समाजमिति घटना अध्ययन विधि।	12	
2	व्यक्ति प्रत्यक्षीकरण: प्रकृति एवं निर्धारक, गुणारोपण: प्रकृति, सिद्धांत-केली, जोन्स एवं डेविस बाईनर, गुणारोपण त्रुटियाँ, अन्त वैयक्तिक आकर्षण: प्रकृति एवं निर्धारक।	12	
3	अभिवृत्ति: प्रकृति एवं अभिवृत्ति के कार्य, अभिवृत्ति निर्माण, अभिवृत्ति मापन (लिकर्ट, थर्स्टन एवं बोगार्डस), अभिवृत्ति परिवर्तन के सिद्धांत- संज्ञानात्मक विसन्नादिता, पूर्वाग्रह: प्रकृति एवं निर्धारक, पूर्वाग्रह का अर्जन एवं पूर्वाग्रह को कम करना।	12	
4	समूह व्यवहार प्रकृति, प्रकार एवं प्रकार्य, सामाजिक सहजीकरण, सामाजिक अनुरूपता- प्रकृति एवं निर्धारक, नेतृत्व: परिभाषा, नेता की विशेषतायें एवं प्रकार्य, नेतृत्व के प्रकार, नेतृत्व का आसंगिकता उपागम एवं रूपान्तरकारी नेतृत्व	12	
5	सहायतापरक व्यवहार: प्रकृति एवं निर्धारक: वैयक्तिक, परिस्थितिजन्य एवं सामाजिक- सांस्कृतिक, आकामकता: प्रकृति एवं निर्धारक, आकामकता का नियंत्रण, आलंकावाद का मनोविज्ञान, सामाजीकरण- सामाजीकरण के अभिकर्ता एवं प्रक्रम।	12	

5 28-12-22

सारविन्दु (कीवर्ड / टैग)

1. विशयवस्तु विश्लेषण
2. गुणारोपरण त्रुटियाँ
3. संज्ञानात्मक विसन्नादिता
4. आसंगिकता उपागम
5. सामाजीकरण के प्रकम

**भाग स- अनुसंशित अध्ययन संसाधन**

पाठयपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

**अनुसंशित सहायक पुस्तकें:-**

1. Alock J.E. Carments, D.W. Sadava S.W. Collins, J.E. & Green, J. M. (1997) A textbook of Social psychology Scarborough, Ontraion Prentice Hall/ Allyn & Bacon.
2. Feldman R.S. (1985) Social psychology, New Delhi: Prentice Hall.
3. Myers, Dravid, G. (1994) Exploring Scioal psychology, New York L McGraw Hill.
4. Semin, G.R. & Fiedler, K. (Eds.) 1996) Applied Social psychology, London: Sage.
5. Shaw & Shaw : Group dynamics.
6. Kreeh & Crutchfield : Individual in society, McGraw Hill.
7. Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2015) Social Psychology. Pearson:Delhi.
8. त्रिपाठी इन्दू प्रभा एंव दानी वी (2001) मनोविज्ञान का इतिहास एवं संप्रदाय, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल।
9. सिंह अरुण कुमार 2004 उच्चतर सामाजिक मनोविज्ञान मोतीलाल बनारसीदास
10. त्रिपाठी लाल बचन 1996 सामाजिक मनोविज्ञान की रूपरेखा हरप्रसाद भार्गव आगरा। 2. अनुसंशित डिजिटल प्लेटफार्म

**अनुसंशित डिजिटल प्लेटफार्म वेब लिंक:-**

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23551>

**भाग द- अनुसंशित मूल्यांकन विधियाँ**

अनुसंशित सतत मूल्यांकन विधियाँ

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालय परीक्षा (UE) अंक 70

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक 30
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा समय 03:00 घंटे	अनुभाग (अ) अतिलघु प्रश्न अनुभाग (ब) लघु प्रश्न अनुभाग (स) दीर्घउत्तरीय प्रश्न	कुल अंक = 70

6 28-12-21

## Format for Syllabus of Practical Paper

<b>Part A Introduction</b>			
Program: Degree	Class BA	Year III	Session : 2023-24
Subject:- Psychology			
1	Course Code	A3-PSYC3Q	
2	Course Title	Social Psychology - Practical	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/ ----)	<b>Discipline Specific Elective (Group B Paper 1)</b>	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Students will be able to study about group-relations 2. Students will be capable of perceiving others. 3. Students will gain insight about the measurements of attitudes, Prejudices and conformity like social behavior. 4. Students will be able to Identify relevant social situations and their influences on social behavior.	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max Marks : 30 + 70 Min Passing Marks : 35	
<b>Part B – Content of the Course</b>			
Total No. of Lectures- Tutorials- Practical (in hours per week):02			
Unit	Topics	No of Lectures (30)	
Part A (Any four)	1. Sociometry	6	
	2. Person Perception	6	
	3. Attitude Measurement	6	
	4. Prejudice Scale	6	
	5. Conformity	6	
	6. Social Facilitaion	6	
Part B (Any One)	1. Visit in relevant situations and its report	6	
	2. Report on the Problems of old age.	6	
Keywords/Tags: 1. Sociometry 2. Attitude Measurement 3. Conformity 4. Social Facilitaion 5. Person Perception			

⑤ 2023-12-22

## Part C – Learning Resources

Text Book, Reference Books, Other resources

### Suggested Readings:-

1. Alock J.E. Carments, D.W. Sadava S.W. Collins, J.E. & Green, J. M. (1997) A textbook of Social psychology Scarborough, Ontraion Prentice Hall/ Allyn & Bacon.
2. Feldman R.S. (1985) Social psychology, New Delhi: Prentice Hall.
3. Myers, Dravid, G. (1994) Exploring Scioal psychology, New York L McGraw Hill.
4. Semin, G.R. & Fiedler, K. (Eds.) 1996) Applied Social psychology, London: Sage.
5. Shaw & Shaw : Group dynamics.
6. Kreeh & Crutchfield : Individual in society, McGraw Hill.
7. Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2015) Social Psychology. Pearson:Delhi.
8. तिवारी इन्दु प्रभा एंव दानी वी (2001) मनोविज्ञान का इतिहास एवं संप्रदाय, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल।
9. सिंह अरुण कुमार 2004 उच्चतर सामाजिक मनोविज्ञान मोतीलाल बनारसीदास
10. त्रिपाठी लाल बघन 1996 सामाजिक मनोविज्ञान की रूपरेखा हरप्रसाद भार्गव आगरा।

### Suggested digital platforms web links:-

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23551>

## Part D – Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evaluation Methods: it is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/Model Seminar/Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)		Table work/ Experiments	
Total	30		70

5 28-12-22



प्रायोगिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग - अ परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	सत्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC3Q	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	समाज मनोविज्ञान (प्रायोगिक)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / बोकेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप B पेपर 1)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियों (कोर्स लर्निंग आउटकम)	1. विद्यार्थी समूह सम्बंधों का अध्ययन करने के योग्य होंगे। 2. विद्यार्थी दूसरों का प्रत्यक्षीकरण कर पाने में सक्षम होंगे। 3. विद्यार्थी अभिवृत्ति, पूर्वाग्रह और अनुरूपता जैसे सामाजिक व्यावहारों के मापन विषयक अर्न्तदृष्टि विकसित करेंगे। 4. विद्यार्थी सार्थक सामाजिक परिस्थितियों और सामाजिक व्यावहार पर पढ़ने वाले उनके प्रभावों को तादात्म्यीकृत करने के योग्य होंगे।	
6	क्रेडिटमान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) 02			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (30)	
भाग अ (कोई भी चार)	1. समाजमिति	6	
	2. व्यक्ति प्रत्यक्षीकरण	6	
	3. अभिवृत्ति मापन	6	
	4. पूर्वाग्रह मापनी	6	
	5. अनुरूपता	6	
	6. सामाजिक सहजीकरण	6	
भाग ब (कोई भी एक)	1. प्रासंगिक परिस्थिति में भ्रमण एवं इसका प्रतिवेदन	6	
	2. वृद्ध अवस्था की समस्याओं पर प्रतिवेदन	6	

सारबिन्दु (कीवर्ड/टैग)

1. समाजमिति
2. अभिवृत्ति मापन
3. अनुरूपता
4. सामाजिक सहजीकरण
5. व्यक्ति प्रत्यक्षीकरण

5-28-12-22

**भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन**

पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

**अनुशासित सहायक पुस्तकें:-**

1. Alock J.E. Carments, D.W. Sadava S.W. Collins, J.E. & Green, J. M. (1997) A textbook of Social psychology Scarborough, Ontraion Prentice Hall/ Allyn & Bacon.
2. Feldman R.S. (1985) Social psychology, New Delhi: Prentice Hall.
3. Myers, Dravid, G. (1994) Exploring Scioal psychology, New York L McGraw Hill.
4. Semin, G.R. & Fiedler, K. (Eds.) 1996) Applied Social psychology, London: Sage.
5. Shaw & Shaw : Group dynamics.
6. Kreeh & Crutchfield : Individual in society, McGraw Hill.
7. Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2015) Social Psychology. Pearson:Delhi.
8. तिवारी इन्दू प्रभा एवं दानी वी (2001) मनोविज्ञान का इतिहास एवं संप्रदाय, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल।
9. सिंह अरुण कुमार 2004 उच्चतर सामाजिक मनोविज्ञान मोतीलाल बनारसीदास
10. त्रिपाठी लाल बचन 1996 सामाजिक मनोविज्ञान की रूपरेखा हृत्प्रसाद भार्गव आगरा। 2. अनुशासित डिजिटल प्लेटफार्म

**अनुशासित डिजिटल प्लेटफार्म बेव लिंक:-**<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23551>**भाग द- अनुशासित मूल्यांकन विधियाँ (प्रायोगिक)**

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ: आंतरिक एवं बाह्य मूल्यांकन में अलग-अलग न्यूनतम उत्तीर्ण अंक लाना आवश्यक है।

आंतरिक मूल्यांकन (CCE)	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा अन्तः किया/ क्वीज		मौखिकी परीक्षा	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाईल	
असाईमेंट (चार्ट/मोडल सेमीनार/ग्रामीण सेवार्ये/तकनीकी/भ्रमण का प्रतिवेदन/प्रयोगशाला भ्रमण/सर्वेक्षण/औद्योगिक भ्रमण		टेबिल वर्क/प्रयोग	
कुल योग	30		70

28-12-22

<b>Part A - Introduction</b>			
<b>Program: Degree</b>	<b>Class B A</b>	<b>Year - III</b>	<b>Session: 2023-24</b>
<b>Subject- Psychology</b>			
<b>1</b>	<b>Course Code</b>	<b>A3-PSYC4D</b>	
<b>2</b>	<b>Course Title</b>	<b>Developmental Psychology (Theory)</b>	
<b>3</b>	<b>Course Type</b>	<b>Discipline Specific Elective (Group B Paper 2)</b>	
<b>4</b>	<b>Pre-requisite (if any)</b>	<b>To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology</b>	
<b>5</b>	<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	1. Students will gain knowledge about Human development. 2. Students will be able to understand the factors needed for Human development. 3. Students will develop skill to deal with family, peers media and ecology in their development context. 4. Students will be able to understand about cognitive development and Language development 5. Students will gain Insight about moral, social and emotional development with their roles.	
<b>6</b>	<b>Credit Value</b>	<b>4</b>	
<b>7</b>	<b>Total Marks</b>	<b>Max Marks 30+70</b>	<b>Min. Passing Marks 35</b>

### **Part B- Content of the Course**

Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): **L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)**

Total No. of Lectures/ Practical: **L-30 /P-30 (60 Hrs)**

<b>Unit</b>	<b>Topics</b>	<b>No. of lectures (Total 60)</b>
<b>1</b>	<b>Introduction :</b> Concept of Human Development, Theories of Human development, Methods of studying Human Development.	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Foundation of Human Development:</b> Biological, cultural and Social factors in human development. The nature- nurture debate in human development.	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Context for Human Development :</b> Socialisation, Role of family, Peers and School, Media and Socialisation, Ecological factors in human development.	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Cognitive Development:</b> Nature and approaches, Piaget, Vyogotsky, information processing perspective language Development.	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Moral and Social Development:</b> Emotional Development, Development of morality and self control, Development of gender differences and gender roles.	<b>12</b>

Keywords/ Tages:-

1. Human Development
2. nature- nurture debate
3. Role of family
4. language Development
5. gender differences.

28-12-2022  
(Prof. N. K. Hegde)

## Part C- Learning Recourses

### Text Books, Reference Book, Other resources

#### Suggested Readings:-

1. Hurlock, E. (2003). Developmental Psychology, Delhi: Tata McGraw-Hill. Mangal, S. K., (2004), Advance Educational Psychology; New Delhi: Prentice Hall.
2. Berk, Laura E, Child Development, Sixth Edition
3. J.W. Santrock (1997): Life Span Development: NY Brown & Benchmark
4. Shrimali, Shyam Sunder, Child Development
5. Hurlock B, Elizabeth, Child Development, Sixth Edition, TATA McGraw Hill Edition
6. Kazdin, A.E., (1995). Conduct Disorders in Childhood and Adolescence, (2nd Edition), Sage Publication, New Delhi
7. Willmshurst, Linda (2004), Child & Adolescent Psychopathology: A Case Book; Sage PublicationsInc.
8. Sigelman, C, K. (1999), Life-Span Human Development. 3rd Edition; Brooks/ Cole Publishing Company.
9. Papalia, S. & Feldman, C. (2002), Adult Development and Ageing. Delhi; Tata McGraw.
10. Hurlock, E. (2003), Child Growth and Development. Delhi; Tata McGraw-Hill.

#### Suggested digital platforms web links:-

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23175>

## Part D- Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30	Class Test Assignment/Presentation	Total : 30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section 70 Time: 03 Hours	<b>Section (A):</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	<b>Total 70</b>

Any remarks/ suggestions :

5-28-12-22

भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	सत्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC4D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	विकासात्मक मनोविज्ञान (सैद्धांतिक)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / वोकेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप B पेपर 2)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियों (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. विद्यार्थी मानव विकास के बारे में ज्ञान अर्जित करेगा।</li> <li>2. विद्यार्थी उन कारकों को समझने के योग्य होगा, जो मानव विकास हेतु आवश्यक हैं।</li> <li>3. विद्यार्थी अपने विकासात्मक संदर्भ में परिवार, संगीसाथी, मीडिया, पर्यावरण से सामना करने का कौशल विकसित करेगा।</li> <li>4. विद्यार्थी संज्ञानात्मक विकास और भाषा विकास को समझने के योग्य होगा।</li> <li>5. विद्यार्थी अपनी भूमिका से जुड़े नैतिक, सामाजिक और संवेगात्मक विकास विषयक अन्तर्दृष्टि अर्जित करेगा।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में)			
इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या (60)	
1	<b>परिचय:</b> मानव विकास का प्रत्यय, मानव विकास के सिद्धांत, मानव विकास की अध्ययन विधियों	12	
2	<b>मानव विकास की स्थापनाएँ या आधार:</b> मानव विकास के जैविक, सांस्कृतिक और सामाजिक कारक। मानव विकास में प्रकृति-पर्यावरण विवाद	12	
3	<b>मानव विकास का संदर्भ:</b> सामाजीकरण, परिवार की भूमिका, संगीसाथी और विद्यालय, मीडिया और सामाजीकरण, मानव विकास में पर्यावरणीय कारक	12	
4	<b>संज्ञानात्मक विकास:</b> प्रकृति, और उपागम, प्याजे, ब्योगोत्सकी, सूचना संसाधन परिप्रेक्ष्य, भाषा विकास।	12	
5	<b>नैतिक एवं सामाजिक विकास:</b> संवेगात्मक विकास, नैतिकता का विकास एवं आत्मनियंत्रण, लिंगभेद का विकास एवं यौन भूमिकाएँ।	12	

5 28-0-22

## सारबिन्दु (कीवर्ड / टैग)

1. मानव विकास
2. प्रकृति-पर्यावरण विवाद
3. परिवार की भूमिका
4. भाषा विकास
5. लिंगभेद

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
अनुशंसित सहायक पुस्तकें:-		
1. Hurlock, E. (2003). Developmental Psychology, Delhi: Tata McGraw-Hill. Mangal, S. K., (2004), Advance Educational Psychology; New Delhi: Prentice Hall.		
2. Berk, Laura E, Child Development, Sixth Edition		
3. J.W. Santrock (1997): Life Span Development: NY Brown & Benchmark		
4. Shrimali, Shyam Sunder, Child Development		
5. Hurlock B, Elizabeth, Child Development, Sixth Edition, TATA McGraw Hill Edition		
6. Kazdin, A.E., (1995). Conduct Disorders in Childhood and Adolescence, (2nd Edition), Sage Publication, New Delhi		
7. Willmshurst, Linda (2004), Child & Adolescent Psychopathology: A Case Book; Sage Publications Inc.		
8. Sigelman, C, K. (1999), Life-Span Human Development. 3rd Edition; Brooks/ Cole Publishing Company.		
9. Papalia, S. & Feldman, C. (2002), Adult Development and Ageing. Delhi; Tata McGraw.		
10. Hurlock, E. (2003), Child Growth and Development. Delhi; Tata McGraw-Hill.		
अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म वेब लिंक:-		
<a href="https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23175">https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23175</a>		
भाग द- अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ		
अधिकतम अंक :100		
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालय परीक्षा (UE) अंक 70		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक 30
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा समय 03:00 घंटे	अनुभाग (अ) अतिलघु प्रश्न अनुभाग (ब) लघु प्रश्न अनुभाग (स) दीर्घउत्तरीय प्रश्न	कुल अंक = 70

528-12-22

## Format for Syllabus of Practical Paper

<b>Part A- Introduction</b>			
Program: Degree	Class BA	Year III	Session : 2023-24
Subject:- Psychology			
1	Course Code	A3-PSYC4Q	
2	Course Title	<b>Developmental Psychology - Practical</b>	
3	Course Type (Core Course / Elective/ Generic Elective/ Vocational/ -----)	<b>Discipline Specific Elective (Group B Paper 2)</b>	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Students will gain knowledge about different Psychological tests and their application. 2. Students will be able to recognize emotions. 3. Students will be aware about the process of development of Language and creativity. 4. Students will develop insight about the developmental case studies.	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max Marks : 30 + 70 Min Passing Marks : 35	
<b>Part B – Content of the Course</b>			
Total No. of Lectures- Tutorials- Practical (in hours per week):			
Unit	Topics	No of Lectures (30)	
Part A (Any four)	1. Moral Value Test	6	
	2. Self concept Test	6	
	3. Vocabulary Test	6	
	4. Recognition of Emotion of Child	6	
	5. Relation between multiple Language and Creativity	6	
	6. Moral Judgment Test	6	
Part B (Any One)	1. Longitudinal case study of the child	6	
	2. cross sectional case study of the child.	6	
Keywords/Tags: 1. Moral Value 2. Self concept 3. Moral Judgment 4. Longitudinal 5. cross sectional.			

28-12-22

## Part C – Learning Resources

Text Book, Reference Books, Other resources

### Suggested Readings:-

1. Hurlock, E. (2003). Developmental Psychology, Delhi: Tata McGraw-Hill. Mangal, S. K., (2004), Advance Educational Psychology; New Delhi: Prentice Hall.
2. Berk, Laura E, Child Development, Sixth Edition
3. J.W. Santrock (1997): Life Span Development: NY Brown & Benchmark
4. Shrimali, Shyam Sunder, Child Development
5. Hurlock B, Elizabeth, Child Development, Sixth Edition, TATA McGraw Hill Edition
6. Kazdin, A.E., (1995). Conduct Disorders in Childhood and Adolescence, (2nd Edition), Sage Publication, New Delhi
7. Willmshurst, Linda (2004), Child & Adolescent Psychopathology: A Case Book; Sage Publications Inc.
8. Sigelman, C, K. (1999), Life-Span Human Development. 3rd Edition; Brooks/ Cole Publishing Company.
9. Papalia, S. & Feldman, C. (2002), Adult Development and Ageing. Delhi; Tata McGraw.
10. Hurlock, E. (2003), Child Growth and Development. Delhi; Tata McGraw-Hill.

### Suggested digital platforms web links:-

<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23175>

## Part D – Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evaluation Methods: it is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/Model Seminar/Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)		Table work/ Experiments	
Total	30		70

28-12-22



प्रायोगिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	सत्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC4Q	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	विकासात्मक मनोविज्ञान प्रायोगिक	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / वोकेशनल)	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव (ग्रुप B पेपर 2)	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम)	1. विद्यार्थी विभिन्न मनोवैज्ञानिक परीक्षणों और उनके अनुप्रयोग के बारे में ज्ञान अर्जित करेंगे। 2. विद्यार्थी संवेगों की पहचान करने के योग्य होंगे। 3. विद्यार्थी भाषा और सृजनात्मकता के विकास की प्रक्रिया से अवगत होंगे। 4. विद्यार्थी विकासात्मक केस अध्ययनों के बारे में अन्तर्दृष्टि विकसित करेंगे।	
6	क्रेडिटमान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या- द्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में)			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (30)	
भाग अ (कोई भी चार)	1. नैतिक मूल्य परीक्षण	6	
	2. स्व-प्रत्यय परीक्षण	6	
	3. शब्द भण्डार परीक्षण	6	
	4. बालक के संवेगों की पहचान	6	
	5. बहुभाषा और सृजनात्मकता के बीच सम्बंध	6	
	6. नैतिक निर्णय परीक्षण	6	
भाग ब (कोई भी एक)	1. बालक के विषय में दीर्घकालीन केस अध्ययन	6	
	2. बालक के बारे में अनुदैर्घ्य केस अध्ययन	6	

सारविन्दु (कीवर्ड / टैग)

1. नैतिक मूल्य
2. स्व-प्रत्यय
3. नैतिक निर्णय
4. दीर्घकालीन
5. अनुदैर्घ्य

5/28.10.22

**भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन**

पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

**अनुशासित सहायक पुस्तकें:-**

1. Hurlock, E. (2003). Developmental Psychology, Delhi: Tata McGraw-Hill. Mangal, S. K., (2004), Advance Educational Psychology; New Delhi: Prentice Hall.
2. Berk, Laura E, Child Development, Sixth Edition
3. J.W. Santrock (1997): Life Span Development: NY Brown & Benchmark
4. Shrimali, Shyam Sunder, Child Development
5. Hurlock B, Elizabeth, Child Development, Sixth Edition, TATA McGraw Hill Edition
6. Kazdin, A.E., (1995). Conduct Disorders in Childhood and Adolescence, (2nd Edition), Sage Publication, New Delhi
7. Willmshurst, Linda (2004), Child & Adolescent Psychopathology: A Case Book; Sage Publications Inc.
8. Sigelman, C, K. (1999), Life-Span Human Development. 3rd Edition; Brooks/ Cole Publishing Company.
9. Papalia, S. & Feldman, C. (2002), Adult Development and Ageing. Delhi; Tata McGraw.
10. Hurlock, E. (2003), Child Growth and Development. Delhi; Tata McGraw-Hill.

**अनुशासित डिजिटल प्लेटफार्म वेब लिंक:-**<https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/23175>**भाग द- अनुशासित मूल्यांकन विधियाँ (प्रायोगिक)**

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ: आंतरिक एवं वाह्य मूल्यांकन में अलग-अलग न्यूनतम उत्तीर्ण अंक लाना आवश्यक है।

आंतरिक मूल्यांकन (CCE)	अंक	वाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा अन्तः किया/कवीज		मौखिकी परीक्षा	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाईल	
असाईमेंट (चार्ट/मोडल सेमीनार/ग्रामीण सेवार्ये/तकनीकी/घ्रमण का प्रतिवेदन/प्रयोगशाला घ्रमण/सर्वेक्षण/औद्योगिक घ्रमण		टेबिल वर्क/प्रयोग	
कुल योग		30	

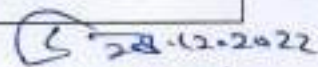
5-28-22

**Part A- Introduction**

<b>Program: Degree</b>		<b>Class: BA</b>	<b>Year: III</b>	<b>Session: 2023-2024</b>
<b>Subject: Psychology</b>				
1	<b>Course Code</b>	A3-PSYC2T		
2	<b>Course Title</b>	Health Psychology (Theory)		
3	<b>Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)</b>	Minor/Elective		
4	<b>Pre-requisite (if any)</b>	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology		
5	<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student will gain knowledge about the relationship between health and psychology.</li> <li>2. Students will get the orientation of indigenous perspective of health psychology.</li> <li>3. Students will learn the effect of psychological aspects on the development of medical illnesses.</li> <li>4. Students will acquire the knowledge of effect of stress on health.</li> <li>5. Students will master the skill of health enhancing practices.</li> </ol>		
6	<b>Credit Value</b>	4		
7	<b>Total Marks</b>	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 35	

**Part B- Content of the Course****Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 02**

Unit	Topics	No. of Lectures (60)
1	<b>Health Psychology</b> Nature, Concept and Scope Component of health – Social, emotional, cognitive and physical Relation between health and psychology Indigenous perspective of health	12
2	<b>Models of Health</b> Biological, Psychological, Social and cultural Health Belief Model	12
3	<b>Psychological Aspects of Medical Illness</b> Cardiovascular disease Diabetic and gastrointestinal Cancer Polycystic Ovary Syndrome Pandemic (COVID-19)	12
4	<b>Stress and Health</b> Nature and types of stress Causes and consequences of stress Coping skills and social support	12
5	<b>Health Enhancing Practices</b> Physical- Exercise and Yoga Safety measures and Nutrition Psychological Resilience Hope and Optimism Positive self and Meditation	12

  
 (Prof. N.K. Hegde)

**Keywords:**

- a) Indigenous perspective
- b) Models of health
- c) Pandemic
- d) Coping skills
- e) Positive self

**Part C-Learning Resources****Text Books, Reference Books, Other resources****Suggested Readings:**

1. Carr. A. (2004), Positive Psychology The science of happiness and human strength, U.K., Routledge
2. DiMatteo, M. R., Martin L. R. (2002), Health Psychology, New Delhi: Pearson
3. Misra, G. (1999), Stress and Health, (new Edition), New Delhi: Pearson
4. Regan, A. R. Gurung. (2018), Health Psychology (4<sup>th</sup> edition), Sage Publication
5. Sarafino, A. (2002), Health Psychology, Bio psychosocial Interactions. (4<sup>th</sup> edition), NY; Wiley
6. Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2007), Positive Psychology; The scientific and practical exploration of human strength. Sage Publications
7. Taylor, S. E. (2006), Health Psychology (6<sup>th</sup> edition), NY; Tata McGraw Hill

**Suggested digital platforms web links**

<https://www.studocu.com/en-us/document/ohio-state-university/health-psychology/lecture-notes-course-notes-introduction-health-psychology/163322>

**Suggested equivalent online courses:****Part D-Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 marks University Exam (UE) 70 marks

<b>Internal Assessment:</b> Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) 30	Class Test Assignment/Presentation	Total : 30
<b>External Assessment:</b> University Exam Section 70 Time: 03 Hours	<b>Section (A):</b> Very Short Questions <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section (C) :</b> Long Questions	<b>Total 70</b>

**Any remarks/ suggestions:**

28-12-22

भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	स्त्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	स्वास्थ्य मनोविज्ञान	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / वोकेशनल)	माइनर / इलेक्टिव	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. विद्यार्थी स्वास्थ्य एवं मनोविज्ञान के बीच सम्बंध में बारे में ज्ञान प्राप्त करेंगे</li> <li>2. विद्यार्थी को स्वास्थ्य मनोविज्ञान के भारतीय (देशज) परिपेक्ष्य का उन्मुखीकरण प्राप्त होगा।</li> <li>3. विद्यार्थी चिकित्सकीय रोगों के विकास पर मनोवेज्ञानिक पक्षों के पड़ने वाले प्रभाव को जानेंगे।</li> <li>4. विद्यार्थी स्वास्थ्य पर प्रतिबल के पड़ने वाले प्रभाव का ज्ञान प्राप्त करेंगे।</li> <li>5. विद्यार्थी स्वास्थ्य वर्धक उपायों के अभ्यास में कौशल प्राप्त करेंगे।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35

### भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या- द्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) 02

इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या (60)
1	स्वास्थ्य मनोविज्ञान:- स्वरूप, प्रत्य एवं क्षेत्र, स्वास्थ्य के घटक: सामाजिक, सांवेगिक, संज्ञानात्मक एवं शारीरिक। स्वास्थ्य एवं मनोविज्ञान में सम्बंध, स्वास्थ्य का देशज (भारतीय) संदर्भ।	12
2	स्वास्थ्य के प्रतिरूप (मॉडल) जैविक, मनोवेज्ञानिक, सामाजिक एवं सांस्कृतिक, स्वास्थ्य- विश्वास प्रतिरूप	12
3	चिकित्सकीय रोग के मनोवेज्ञानिक पक्ष: हृदय रोग, मधुमेह, एवं जठरांत्र कैंसर, पोलिस्टिक ओबरी लक्षण, महामारी (कोविड-19)	12
4	प्रतिबल एवं स्वास्थ्य: प्रतिबल की प्रकृति एवं प्रकार, प्रतिबल के कारण एवं परिणाम, समायोजी कौशल एवं सामाजिक सहयोग	12
5	स्वास्थ्य संवर्धक अभ्यास: शारीरिक व्याम एवं योग, सुरक्षा उपाय एवं पोषण,	12

5-28-10-22

मनोवैज्ञानिक लचीलापन, आशा एवं आशावाद, घनात्मक आत्म एवं मनन,
---

**सारबिन्दु (कीवर्ड / टेग)**

1. देशज परिप्रेक्ष्य
2. स्वास्थ्य के प्रतिरूप
3. महामारी
4. समायोजी कौशल
5. घनात्मक आत्म

**भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन  
पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन**

**अनुशंसित सहायक पुस्तकें:-**

1. Carr. A. (2004), Positive Psychology The science of happiness and human strength, U.K., Routledge
2. DiMatteo, M. R., Martin L. R. (2002), Health Psychology, New Delhi: Pearson
3. Misra, G. (1999), Stress and Health, (new Edition), New Delhi: Pearson
4. Regan, A. R. Gurung. (2018), Health Psychology (4<sup>th</sup> edition), Sage Publication
5. Sarafino, A. (2002), Health Psychology, Bio psychosocial Interactions. (4<sup>th</sup> edition), NY; Wiley
6. Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2007), Positive Psychology; The scientific and practical exploration of human strength. Sage Publications
7. Taylor, S. E. (2006), Health Psychology (6<sup>th</sup> edition), NY; Tata McGraw Hill

**अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म बेब लिंक:-**

<https://www.studocu.com/en-us/document/ohio-state-university/health-psychology/lecture-notes-course-notes-introduction-health-psychology/163322>

**भाग द- अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ**

**अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ**

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालय परीक्षा (UE) अंक 70

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	कुल अंक 30
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा समय 03:00 घंटे	अनुभाग (अ) अतिलघु प्रश्न अनुभाग (ब) लघु प्रश्न अनुभाग (स) दीर्घउत्तरीय प्रश्न	कुल अंक = 70

5-28-12-22

## Format for Syllabus of Practical Paper

<b>Part A- Introduction</b>			
Program: Degree	Class BA	Year III	Session : 2023-24
Subject:- Psychology			
1	Course Code	<b>A3-PSYC2P</b>	
2	Course Title	<b>Health Psychology- Practical</b>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/ ----- -)	<b>Minor/Elective</b>	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have completed BA II year diploma in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	1. Students will learn to measure mental health of Individuals. 2. Students will learn to handle different attitude scales. 3. Students will develop insight about stress management techniques. 4. Students will gain insight about Yoga, meditation & Nutrition and their role for Physical and mental health.	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max Marks : 30 + 70 Min Passing Marks : 35	
<b>Part B – Content of the Course</b>			
Total No. of Lectures- Tutorials- Practical (in hours per week): 02			
Unit	Topics	No of Lectures (30)	
Part A (Any four)	1. Positive Mental Health Inventory	5	
	2. Optimum Health Scale	5	
	3. Yoga Attitude Scale.	5	
	4. Optimistic Pessimistic Attitude Scale.	5	
	5. Social Support Scale.	5	
	6. Stress Management Inventory .	5	
Part B (Any two)	1. Effect of Yoga or Meditation on Health	5	
	2. Safety measures during pandemic (CORONA)	5	
	3. Nutrition and mental health	5	
	4. Case study on hope and optimism of Covid warriors	5	
Keywords/Tags: 1. Social support 2. Pandemic 3. Optimistic Pessimistic 4. Hope 5. Optimum Health			

S 28-0-22

### Part C – Learning Resources

Text Book, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings:

1. Carr. A. (2004), Positive Psychology The science of happiness and human strength, U.K., Routledge
2. DiMatteo, M. R., Martin L. R. (2002), Health Psychology, New Delhi: Pearson
3. Misra, G. (1999), Stress and Health, (new Edition), New Delhi: Pearson
4. Regan, A. R. Gurung. (2018), Health Psychology (4<sup>th</sup> edition), Sage Publication
5. Sarafino, A. (2002), Health Psychology, Bio psychosocial Interactions. (4<sup>th</sup> edition), NY; Wiley
6. Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2007), Positive Psychology; The scientific and practical exploration of human strength. Sage Publications
7. Taylor, S. E. (2006), Health Psychology (6<sup>th</sup> edition), NY; Tata McGraw Hill

#### Suggested digital platforms web links:

<https://www.studocu.com/en-us/document/ohio-state-university/health-psychology/lecture-notes-course-notes-introduction-health-psychology/163322>

### Part D – Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evaluation Methods: it is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction/Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/Model Seminar/Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)		Table work/ Experiments	
Total	30		70

5-28-22



प्रायोगिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम- उपाधि	बी.ए.	वर्ष तृतीय वर्ष	स्त्र 2023-24
विषय- मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A3-PSYC2P	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	स्वास्थ्य मनोविज्ञान (प्रायोगिक)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / वोकेशनल)	माइनर / इलेक्टिव	
4	पूर्वापेक्षा	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. द्वितीय वर्ष मनोविज्ञान में डिप्लोमा किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. विद्यार्थी व्यक्तियों के मानसिक स्वास्थ्य का मापन करना सीखेंगे।</li> <li>2. विद्यार्थी विभिन्न अभिवृत्ति मापनियों का संचालन करना सीखेंगे।</li> <li>3. विद्यार्थी प्रतिबल प्रबंधन की तकनीकों के बारे में अर्न्तदृष्टि विकसित करेंगे।</li> <li>4. विद्यार्थी योग, मनन और पोषण की शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य में भूमिका के बारे में अर्न्तदृष्टि अर्जित करेंगे।</li> </ol>	
6	क्रेडिटमान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 35
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय वस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) 02			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या (30)	
भाग अ (कोई भी चार)	1. धनात्मक मानसिक स्वास्थ्य मापनी	5	
	2. अनुकूलतम (सर्वोत्तम) स्वास्थ्य मापनी	5	
	3. योग अभिवृत्ति मापनी	5	
	4. आशावादी-निराशावादी अभिवृत्ति मापनी	5	
	5. सामाजिक सहयोग मापनी	5	
	6. प्रतिबल प्रबंधन मापनी	5	
भाग ब (कोई भी दो)	1. स्वास्थ्य पर योग अथवा मनन का प्रभाव	5	
	2. महामारी (कोरोना) की अवधि में सुरक्षात्मक उपाय	5	
	3. पोषण एवं मानसिक स्वास्थ्य	5	
	4. कोविड योद्धाओं की आशा एवं आशावाद पर व्यक्ति अध्ययन	5	

28-12-22

सारबिन्दु (कीवर्ड / टेग)

1. सामाजिक सहयोग
2. महामारी
3. आशावादी-निराशावादी
4. आशा (उम्मीद)
5. अनुकूलतम स्वास्थ्य

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें:-

1. Carr, A. (2004), Positive Psychology The science of happiness and human strength, U.K., Routledge
2. DiMatteo, M. R., Martin L. R. (2002), Health Psychology, New Delhi: Pearson
3. Misra, G. (1999), Stress and Health, (new Edition), New Delhi: Pearson
4. Regan, A. R. Gurung. (2018), Health Psychology (4<sup>th</sup> edition), Sage Publication
5. Sarafino, A. (2002), Health Psychology, Bio psychosocial Interactions. (4<sup>th</sup> edition), NY; Wiley
6. Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2007), Positive Psychology; The scientific and practical exploration of human strength. Sage Publications
7. Taylor, S. E. (2006), Health Psychology (6<sup>th</sup> edition), NY; Tata McGraw Hill

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफार्म बेव लिंक:-

<https://www.studocu.com/en-us/document/ohio-state-university/health-psychology/lecture-notes-course-notes-introduction-health-psychology/163322>

भाग द- अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ (प्रायोगिक)

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ: आंतरिक एवं बाह्य मूल्यांकन में अलग-अलग न्यूनतम उत्तीर्ण अंक लाना आवश्यक है।

आंतरिक मूल्यांकन (CCE)	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा अन्तः किया/कवीज		मौखिकी परीक्षा	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकार्ड फाईल	
असाईमेंट (चार्ट/मोडल सेमीनार/ग्रामीण सेवार्ये/तकनीकी/भ्रमण का प्रतिवेदन/प्रयोगशाला भ्रमण/सर्वेक्षण/औद्योगिक भ्रमण)		टेबिल वर्क/प्रयोग	
कुल योग	30		70

5-28-22

<b>Part A Introduction</b>		
<b>Program: Degree</b>	<b>Year: III</b>	<b>Session: 2023-24</b>
<b>Subject : Vocational Course</b>		
<b>Course Code</b>	V3-DRA-HNDT	
<b>Course Title</b>	<b>Handicraft</b>	
<b>Course Type</b>	<b>Vocational</b>	
<b>Pre-requisite (if any)</b>	<b>Student must have studied the subject in second year Diploma</b>	
<b>Program study achievement (Course Learning outcomes (CLO))</b>	<p>After studying this course, the student will be competent at professional level.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It will provide the information about vanishing folk art forms to the student.</li> <li>2. The student will become familiar with the folk arts of Madhya Pradesh.</li> <li>3. Acquire knowledge of various folk arts' material.</li> <li>4. Will be well acquainted with information about various festivals.</li> <li>5. Along with folk revival and common creativity, students will gain profound insight into their cultural heritage.</li> </ol>	
<b>Expected employment/ career or opportunity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Art teacher</li> <li>2. Folk Artist</li> <li>3. Professional/business</li> <li>4. Folk Song and music</li> <li>5. Independent Artist-Godna</li> </ol>	
<b>Credit Value</b>	<b>4</b>	



**Prof. Dr. Rashmi Joshi**  
**HEAD**  
 Department of Drawing & Painting  
 Sarojini Naidu Govt. Girls P.G. College  
 Shivaji Nagar, Bhopal

<b>Part B- Content of the Course</b>		
<b>Total No. of Lectures + practical(in hours per week) :Lecture-1hrs/practical duration -2 hrs practical</b>		
<b>Total No. of Lectures-Tutorials-Practical L-30 hrs/P-30hrs</b>		
<b>module</b>	<b>Topics</b>	<b>Hrs.</b>
<b>1.</b>	<b>1.Origin and development of folk art, different forms of folk art.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandna</b></li> <li>• <b>Wall mural</b></li> <li>• <b>Paintings being made on the occasion of festival</b></li> <li>• <b>Godna</b></li> <li>• <b>Chitravan, lokyatra (Jatra)</b></li> <li>• <b>Fast &amp; festival</b></li> <li>• <b>Maach</b></li> <li>• <b>Sanjha (Sanjhi art )</b></li> </ul>	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>2. Introduction to fabric art, objective</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Absorption drying capacity, quality</b></li> <li>• <b>Processes and methods, fashion industry, fabric painting.</b></li> <li>• <b>Raw material- colour, brushes, cloth, mirror, Medium- water</b></li> </ul>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>3. Pot decoration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>To decorate a variety of Pots.</b></li> <li>• <b>Introduction of canvas, hard board, Plywood etc.</b></li> <li>• <b>Making ornamentation</b></li> <li>• <b>Paper mashi work</b></li> <li>• <b>New folk artistic creation process on pots.</b></li> </ul>	<b>10</b>



**Prof. Dr. Rashmi Joshi**  
**HEAD**  
 Department of Drawing & Painting  
 Sarojini Naidu Govt. Girls P.G. College  
 Shivaji Nagar, Bhopal

<b>Part C- Content of the Practical</b>		
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepare any two samples of folk art according to the convenience of your institution.</li> <li>2. Prepare any two designs of Pot decoration as per the convenience of your institution.</li> <li>3. Prepare any two designs of fabric art as per the convenience of your institution.</li> <li>4. Product development:- Preparation of folk handicraft products with traditional techniques which have been studied in theory paper-any two.</li> <li>5. Prepare products in accordance with the exhibition with sales, and present them in promotional and publicity activities at the college premises or an appropriate location, as per the convenience of your institution, for the purpose of sale.</li> </ol>	<b>60</b>

<b>Part D-Learning Resources</b>	
<b>Text Books, Reference Books, Other resources</b>	
<b>Suggested Readings:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LokSahityaaurSanskрати – RamlakhanPandey</li> <li>2. Indian Art and Craft – JasleenDhamija</li> <li>3. Indian Folk and Tribal Art – Anup Kumar Bharti</li> </ol>	
Suggestive digital platforms web links -	
<a href="https://www.jdcentreofart.org/">https://www.jdcentreofart.org/</a> <a href="https://www.indianfolkarts.com/">https://www.indianfolkarts.com/</a> <a href="https://indianfolkart.org/">https://indianfolkart.org/</a> <a href="https://www.pinterest.com">https://www.pinterest.com</a>	



**Prof. Dr. Rashmi Joshi**  
**HEAD**  
 Department of Drawing & Painting  
 Sarojini Naidu Govt. Girls P.G. College  
 Shivaji Nagar, Bhopal

भाग अ – परिचय		
कार्यक्रम : डिग्री	वर्ष : तृतीय	सत्र : 2023-24
विषय : व्यावसायिक पाठ्यक्रम		
पाठ्यक्रम का कोड	V3-DRA-HNDT	
पाठ्यक्रम का शीर्षक	हस्तशिल्प	
पाठ्यक्रम का प्रकार :	व्यावसायिक	
पूर्वापेक्षा	विद्यार्थियों में हस्तशिल्प का अध्ययन डिप्लोमा (द्वितीय वर्ष) में किया हो	
कार्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियाँ (कोर्स-लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस कोर्स का अध्ययन करने के बाद विद्यार्थी व्यावसायिक स्तर पर सुदृढ़ एवं सक्षम हो सकेगा ।</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. विलुप्त होती लोक कलाओं के बारे में विद्यार्थी को जानकारी देना ।</li> <li>2. मध्यप्रदेश की लोक कलाओं के बारे में परिचित होगा ।</li> <li>3. विभिन्न लोक कलाओं की सामग्री का ज्ञान प्राप्त होगा ।</li> <li>4. विभिन्न पर्वों की जानकारी से भली भाँति परिचित हो सकेगा ।</li> <li>5. लोक पुनरुद्धार और आय के साथही अपने संस्कारों से अवगत हो सकेगा ।</li> </ol>	
अपेक्षित रोजगार / कैरियर के अवसर	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. कला शिक्षक</li> <li>2. लोक कलाकार</li> <li>3. व्यवसाय</li> <li>4. लोकगीत एवं संगीत</li> <li>5. स्वतंत्र कलाकार – गोदना</li> </ol>	
क्रेडिट मान	4	

भाग ब – पाठ्यक्रम की विषय वस्तु		
व्याख्यानों की कुल संख्या + प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टों में) : व्याख्यान-1 घंटा / प्रैक्टिकल अवधि 2 प्रायोगिक घण्टा		
व्याख्यान / प्रैक्टिकल की कुल संख्या : L- 30hrs / P-30 hrs		
मॉड्यूल	विषय	घण्टे
1	<p>1. लोक कला का उद्भव एवं विकास, लोक कला के विभिन्न स्वरूप</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• माण्डना</li> <li>• भित्ति चित्रण</li> <li>• पर्वों पर बनने वाले चित्र</li> <li>• गोदना</li> <li>• चित्रावण, लोक यात्रा (जात्रा)</li> <li>• व्रत एवं त्यौहार</li> <li>• माच</li> <li>• संजा (सांझी कला)</li> </ul>	10



Prof. Dr. Rashmi Joshi  
HEAD  
Department of Drawing & Painting  
Sarojini Naidu Govt. Girls P.G. College  
Shivaji Nagar, Bhopal

2	2. फेब्रिक कला का परिचय, उद्देश्य <ul style="list-style-type: none"> <li>• अवशोषण सुखाने की क्षमता, गुणवत्ता</li> <li>• निर्माण प्रक्रिया एवं विधि, फैशन उद्योग, फेब्रिक पेंटिंग</li> <li>• कच्ची सामग्री—रंग, ब्रश, कपडा, कांच, मीडियम—पानी</li> </ul>	10
3	3. पॉट डेकोरेशन <ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न प्रकार के पॉट्स पर सजावट करना</li> <li>• केनवास, हार्ड बोर्ड, प्लाईवुड आदि</li> <li>• हस्त निर्मित आभूषणों का निर्माण</li> <li>• पेपरमेशी कार्य</li> <li>• पॉट्स पर नई-नई लोक कलात्मक सृजन प्रक्रिया</li> </ul>	10

भाग-स		
प्रायोगिक पाठ्यक्रम		
1	1. लोक कला के कोई दो नमूने अपने संस्थान की सुविधानुसार तैयार करना 2. पॉट डेकोरेशन की कोई दो डिज़ाईने अपने संस्थान की सुविधानुसार तैयार करना । 3. फेब्रिक कला की कोई दो डिज़ाईन संस्थान की सुविधानुसार तैयार करना । 4. उत्पाद विकास :-परम्परागत तकनीक से लोक हस्तशिल्प उत्पाद तैयार करना जिन्हें सैद्धांतिक प्रश्न-पत्र में पढा गया है-कोई भी दो 5. प्रदर्शनी सह बिक्री के अनुसार उत्पाद तैयार करके महाविद्यालय आधार पर या किसी उचित स्थान पर बिक्री हेतु प्रचार प्रसार गतिविधियों में संस्थान की सुविधानुसार प्रस्तुत करना ।	60

भाग द —अनुशासित अध्ययन संसाधन		
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
1. लोक साहित्य और संस्कृति – रामलखन पांडे 2. भारतीय कला और शिल्प – जसलीन धमीजा 3. भारतीय लोक एवं जनजातीय कला—अनूप कुमार भारती सुझावात्मक डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक – <a href="https://www.jdcentreofart.org/">https://www.jdcentreofart.org/</a> <a href="https://www.indianfolkarts.com/">https://www.indianfolkarts.com/</a> <a href="https://indianfolkart.org/">https://indianfolkart.org/</a> <a href="https://www.pinterest.com">https://www.pinterest.com</a>		



Prof. Dr. Rashmi Joshi  
HEAD  
Department of Drawing & Painting  
Sarojini Naidu Govt. Girls P.G. College  
Shivaji Nagar, Bhopal

<b>Part A Introduction</b>		
<b>Program: Under Graduate Degree Course</b>	<b>Year: III Year</b>	<b>Session:2023-24</b>
<b>Course Code</b>	<b>V3-Z00-VERT</b>	
<b>Course Title</b>	<b>Vermicomposting and Sustainable Agriculture</b>	
<b>Course Type</b>	<b>Vocational</b>	
<b>Pre-requisite (if any)</b>	<b>Diploma Course</b>	
<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	<b>After completion of course, Students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start Vermicomposting as an industry (Small scale, large scale).</li> <li>• Start farming for Sustainable Agriculture.</li> <li>• Get Certification &amp; license for Vermicomposting marketing &amp; sales.</li> <li>• Undertake research project on vermicompost technology.</li> </ul>	
<b>Expected Job Role / career opportunities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Vermicomposting Industry.</li> <li>• Vermiculturist.</li> <li>• In ICAR (Indian Council for Agricultural Research).</li> <li>• Self Employment.</li> <li>• Start small scale industry.</li> <li>• Start Cottage industry for vermicomposting.</li> <li>• In marketing &amp; sales management.</li> </ul>	
<b>Credit Value</b>	<b>2 (Theory) + 2 (Practical) = 04</b>	
<b>Part B- Content of the Course</b>		
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): <b>L-1 Hr / P-1 Lab Hr (= 2 Hr)</b>		
Total No. of Lectures/ Practical: <b>L-30 /P-30hr (60hrs)</b>		
<b>Unit 1</b>	<b>Vermicomposting as an Industry</b>	<b>No. of lectures (Total30)</b>
	1.1 Segments of Vermicomposting Industry: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Production aspects: Vermicomposting, testing, storage, packaging.</li> <li>b. Commercial aspects: Home gardening, horticulture, plant nursery, farming.</li> <li>c. Marketing aspects: Marketing channels for local for global marketing &amp; sales.</li> </ol> 1.2 Future aspects of vermicomposting.	10
<b>Unit 2</b>	<b>Advantages of vermicomposting in sustainable agriculture</b>	
	2.1 Vermicompost as a sustainable tool for environmental equilibrium. 2.2 Vermicompost as an effective option for recycling of organic farm waste. 2.3 Vermicomposting and microbial diversity of soil. 2.4 Vermicomposting for improvement in soil quality.	10
<b>Unit 3</b>	<b>Standard and certification in vermicomposting</b>	
	3.1 Quality criteria of vermicompost; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Based on yield of crop.</li> <li>b. Based on available nutrients in vermicompost.</li> </ol> 3.2 License & certificate required to start & organic business like vermicompost ; marketing <ol style="list-style-type: none"> <li>a. At local level.</li> <li>b. At state level (Registration, Pollution board, waste management, GST Registration &amp; fertilizer license).</li> </ol> 3.3 Quality criteria and required certification, license for export of vermicompost.	10



	Practical	No. of lectures 30
	1. Physical parameters: 1.1 Estimation of moisture in vermicompost. 1.2 Estimation of bulk density of vermicompost. 1.3 Estimation of pH values	6
	2. Chemical parameters: 2.1 Quantitative analysis of vermicompost for total organic carbon. 2.2 Quantitative analysis of vermicompost for total organic nitrogen. 2.3 Quantitative analysis of vermicompost for total organic potassium. 2.4 Quantitative analysis of vermicompost for total organic sulfur 2.5 Quantitative analysis of vermicompost for total organic phosphorus	10
	3. Test microbial presence in vermicompost: 3.1 Microbial test of vermicompost for presence of bacterial strain. 3.2 Microbial test of vermicompost for presence of fungi & its isolation.	4
	4. How vermicompost is different from biocompost.	2
	5. Field study of organic farming.	2
	6. Visit an industry and market of vermicompost.	6

**Project/ Field trip**

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

#### Suggested Readings:

1. Herbert Berry, 2022: Vermicomposting (Worm forming), Maria Antonietta, Apicalla
2. Singh Keshav, 2014: "A textbook of Vermicompost: Vermiwash and Biopesticides" Pub. Biotech. Books.
3. Hri Board, 2007: "Hand book of Biofertilizers & Vermiculture", Pub. Engineers India Research Institute.
4. Arvind Kumar, 2005: "Verm & Vermitechnology", Publisher: API Publishing & Incorporation
5. P.K.Gupta, "Vermicomposting for Sustainable Agriculture", Publisher: Agrobios publication.
6. Training material on composting and vermicomposting compiled by Ecosan Services Foundation (ESF) and Secon GmbH in the context of the Innovative Ecological Sanitation Network India (IESNI)
7. N.S. Subbarao, "Soil Microbiology"
8. S.K. Reddy, "Farming System and Sustainable Agriculture".

#### Suggested equivalent online courses: e-reading:

1. <https://www.startupyo.com>vermicomposting>  
How to start vermicompost making business 2023?
2. <https://www.discuss.farmnest.com>lines>  
Licenses and Permission vermicomposting unit-form.
3. <https://www.krishijagaran.com>blog>  
How to start profitable vermicompost business.
4. <https://agrinfobank.pk>vermicomposting>  
Vermicompost production, packaging & marketing: Pre. Feasibility study.
5. <https://www.agrifarming.in>vermicomposting>  
Vermicompost business plan in India Agrifarming.
6. <https://m.youtube.com>watch>
7. Lecture 16 vermicomposting quality & marketing uploaded by IIT Khadakpur.

भाग ब - परिचय		
कार्यक्रम: स्नातक डिग्री कोर्स	वर्ष: तृतीय वर्ष	सत्र: 2023-24
पाठ्यक्रम का कोड	<b>V3-200-VERT</b>	
पाठ्यक्रम का शीर्षक	कैचुआ पालन एवं धारणीय कृषि	
पाठ्यक्रम का प्रकार	व्यावसायिक	
पुर्वनिधा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	डिप्लोमा कोर्स	
पाठ्यक्रम अध्यापन की परिस्थितियां (फॉर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के बाद छात्र निम्न में सक्षम होगा:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कैचुआ खाद निर्माण को लघु एवं वृहद उद्योग के रूप में प्रारंभ कर सकेगा।</li> <li>सतत कृषि की शुरुआत करेगा।</li> <li>कैचुआ खाद के विपणन एवं विक्रय हेतु प्रमाणपत्र एवं लायसेंस प्राप्त कर सकेगा।</li> <li>कैचुआ खाद प्रोद्योगिकी पर शोध परियोजना समझ कर सकेगा।</li> </ul>	
अपेक्षित रोजगार/ करियर के अवसर:	<ul style="list-style-type: none"> <li>कैचुआ खाद उद्योग में।</li> <li>वर्मीक्यूचरिस्ट (कृषि कृषक)।</li> <li>आई.सी.ए.आर. में (भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद)।</li> <li>स्वरोजगार।</li> <li>लघु उद्योग प्रारंभ कर सकेगा।</li> <li>कैचुआ खाद निर्माण हेतु कुटीर उद्योग।</li> <li>विपणन एवं विक्रय प्रबंधन।</li> </ul>	
क्रेडिट मान	2 (सैधांतिक)+ 2 (प्रायोगिक) =04	
<b>भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु</b>		
व्याख्यान की कुल संख्या + प्रैक्टिकल (प्रति सप्ताह घंटे में): व्याख्यान -1 घंटे / प्रैक्टिकल अवधि -1 घंटे कुल = 2 घंटे		
व्याख्यान/ प्रैक्टिकल की कुल संख्या: 1-30hr/P-30hr (60 hrs)		
इकाई 1	कैचुआ पालन एक उद्योग	कुल घंटे
	1.1 कैचुआ पालन उद्योग के प्रभाग: <ol style="list-style-type: none"> <li>उत्पादन पक्ष: कैचुआ खाद निर्माण, जीव, भण्डारण, पैकेजिंग।</li> <li>बाणिज्यिक पक्ष: गृह उद्यान, फलोद्यान, पौधों की नर्सरी, कृषि।</li> <li>विपणन पक्ष: स्थानीय एवं मार्बेद्योगिक विपणन एवं विक्रय हेतु चैनल।</li> </ol> 1.2 कैचुआ पालन के मातृ पक्ष।	10
इकाई 2	धारणीय कृषि में कैचुआ पालन के लाभ	10
	2.1 पर्यावरण संतुलन के लिए कैचुआ खाद एक सतत साधन। 2.2 जैविक कृषि के अपशिष्ट के चक्रिकरण हेतु कैचुआ खाद एक प्रभावी विकल्प। 2.3 कैचुआ पालन और मिट्टी की सूक्ष्मजीव विविधता। 2.4 मिट्टी की गुणवत्ता में सुधार हेतु कैचुआ पालन।	
इकाई 3	कैचुआ पालन में मापदंड एवं प्रमाणीकरण	10
	3.1 कैचुआ खाद के गुणवत्ता मानदंड: <ol style="list-style-type: none"> <li>उपज की मात्रा के आधार पर।</li> <li>कैचुआ खाद में उच्चतम पोषक तत्वों के आधार पर।</li> </ol> 3.2 कैचुआ खाद जैसे जैविक व्यापार को प्रारंभ करने के लिए आवश्यक प्रमाण पत्र एवं लायसेंस: <ol style="list-style-type: none"> <li>स्थानीय स्तर पर।</li> <li>राज्य स्तर पर (पंजीकरण, प्रदूषण मंडल, अपशिष्ट प्रबंधन, जीएसटी पंजीकरण एवं उर्वरक लायसेंस)।</li> </ol> 3.3 कैचुआ खाद के निर्यात हेतु आवश्यक गुणवत्ता मानदंड एवं आवश्यक प्रमाणन, लायसेंस।	
<b>प्रायोगिक पाठ्यक्रम</b>		

1. भौतिक मापदंड; 1.1 केचुओं खाद में नमी का आकलन । 1.2 केचुओं खाद के खोक घनत्व का आकलन । 1.3 केचुओं खाद की पी.एच. वैल्यू का आकलन ।	6
2. रासायनिक मापदंड; 2.1 कुल जैविक कार्बन हेतु केचुओं खाद की मात्रात्मक विश्लेषण । 2.2 कुल जैविक नाइट्रोजन हेतु केचुओं खाद की मात्रात्मक विश्लेषण । 2.3 कुल जैविक फॉस्फोरस हेतु केचुओं खाद की मात्रात्मक विश्लेषण । 2.4 कुल जैविक सल्फर हेतु केचुओं खाद की मात्रात्मक विश्लेषण । 2.5 कुल जैविक फास्फोरस हेतु केचुओं खाद की मात्रात्मक विश्लेषण ।	10
3. केचुओं खाद का सूक्ष्मजीव विश्लेषण; 3.1 केचुओं खाद का जीवाणु हेतु सूक्ष्मजीव विश्लेषण। 3.2 केचुओं खाद का फफूंद हेतु सूक्ष्मजीव विश्लेषण एवं प्रतिक्रिया ।	4
4. केचुओं खाद जैविक खाद से किन प्रकार भिन्न है ?	2
5. जैविक खेती की फिल्म स्टडी ।	2
6. केचुओं खाद उद्योग एवं बाजार का मुआयना करना ।	6

#### Project/ Field trip

#### भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

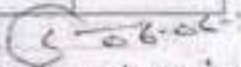
#### अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Herbert Berry, 2022: Vermicomposting (Worm forming), Maria Antonietta, Apicalla
2. Singh Keshav, 2014: "A textbook of Vermicompost: Vermiwash and Biopesticides" Pub. Biotech. Books,
3. Firi Board, 2007: "Hand book of Biofertilizers & Vermiculture". Pub, Engineers India Research Institute.
4. Arvind Kumar, 2005: "Verm & Vermitechnology", Publisher: API Publishing & Incorporation
5. P.K.Gupta, "Vermicomposting for Sustainable Agriculture", Publisher: Agrobios publication.
6. Training material on composting and vermicomposting compiled by Ecosan Services Foundation (ESF) and Seecon GmbH in the context of the Innovative Ecological Sanitation Network India (IESNI)
7. N.S. Subbarao, "Soil Microbiology"
8. S.K. Reddy, "Farming System and Sustainable Agriculture".

#### अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक

1. <https://www.startupyo.com>vermicomposting>  
How to start vermicompost making business 2023?
2. <https://www.discuss.farmnest.com>lines>  
Licenses and Permission vermicomposting unit-form.
3. <https://www.krishijagaran.com>blog>  
How to start profitable vermicompost business.
4. <https://agrinfobank.pk>vermicomposting>  
Vermicompost production, packaging & marketing: Pre. Feasibility study.
5. <https://www.agrifarming.in>vermicomposting>  
Vermicompost business plan in India Agrifarming.
6. <https://m.youtube.com>watch>
7. Lecture 16 vermicomposting quality & marketing uploaded by IIT Khadagpur.

Part A Introduction		
Program: Under Graduate Degree Course	Level - B.A. IIIrd year	Session: 2023-24
Course Code	V3-PSY-DEVT	
Course Title	Personality Development	
Course Type	Vocational	
Pre-requisite (if any)	Diploma Course	
Course Learning outcomes (CLO)	<p>After completion of course, students will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students will acquire the knowledge of different skills of personality development.</li> <li>2. Students will gain insight about the Importance of attitude in personality development.</li> <li>3. Students will be capable of assessing the personality.</li> <li>4. Students will be able to develop the ability for use of projective tests and personality inventories.</li> <li>5. Students will be aware about the psychological tests and their use in personality evaluation.</li> </ol>	
Expected Job Role / career opportunities		
Credit Value	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04	
Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)		
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 / P-30 (60 Hrs)		
Module	Topics	No. of lectures (Total 30)
I	<p><b>Attitude and Personality Development:-</b></p> <p>Meaning of attitude, role of attitude in Personality Development, positive and Negative attitude, advantages and disadvantages of attitude, ways to develop positive attitude, difference between personalities having positive and negative attitude.</p>	10
II	<p><b>Skills of Personality Development:-</b></p> <p>Concept and needs of personality development skills, types of personality development- Rapport development skills, skills for successful interview, thinking and problem solving skills, skills of social media management and personality enhancement skills.</p>	10

  
 Prof. N.K. Nagaria

III	<b>Personality Assessment:-</b> Purpose of personality assessment, Methods of personality assessment- observation method, Interview method. Types of Psychological tests for personality assessment- personality Inventories and Projective tests.	10
-----	---	----

Practical		No. of lectures
1.	Report on ways to develop positive attitude.	30
2.	Report the strategies of problem solving.	(02 Hours each)
3.	Report on Social Media Management.	
4.	Write up the ways of personality Grooming.	
5.	Personality Evaluation through Projective tests.	

**Project/ Field trip:**

1. Interview of a person having positive attitude.
2. Attitude survey report on any current social issue.

**Part C-Learning Resources**

**Text Books, Reference Books, Other resources**

**Suggested Readings:-**

1. Andrews, Sudhir (1988) How to Succeed at Interviews. 21th (rep.) Tata McGraw- Hill, New Delhi.
2. Covey Stephen (1989). The 7 Habits of Highly Effective People NY: Free Press
3. Hindle. Him (2003) Reducing Tress. Essential Manager Series D K Publishing.
4. Lucas. Stephen (2001) Art of Public Speaking. Tata- Mc-Graw Hill. New Delhi.
5. नार्सन स्टेट ए व्यक्तिव विकास: आनंद पेपरबैक्स
6. Petes S J Francis (2011) Soft Skills and Professional Communication Tata McGraw- Hill Education New Delhi.
7. शर्मा पी.के (2014) "व्यक्तित्व विकास" आनंद पेपरबैक्स
8. Smith, B (2004) Body Language. Roha Book Company, New Delhi.
9. अस्थाना एम एवं शर्मा के (1999) व्यक्तिव मनोविज्ञान मोतीराल बनारसी दास-नई दिल्ली

**Suggested digital platforms web links:-**

<https://egvankosh.ac.in/handle/123456789/23181>

5-26-23  
Prof. N.K. Nagich

भाग अ- परिचय		
कार्यक्रम: स्नातक उपाधि पाठ्यक्रम	स्तर: बी.ए. तृतीय वर्ष	सत्र:2023-24
पाठ्यक्रम का कोड	V3-PSY-DET	
पाठ्यक्रम का शीर्षक	व्यक्तित्व विकास	
पाठ्यक्रम का प्रकार:	व्यावसायिक	
पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	डिप्लोमा कोर्स	
पाठ्यक्रम अध्ययन की परिस्थितियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>पाठ्यक्रम पूर्ण करने पर विद्यार्थी सक्षम होंगे</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. विद्यार्थी व्यक्तित्व विकास विषयक विभिन्न कौशलों का ज्ञान अर्जित करेंगे।</li> <li>2. विद्यार्थी व्यक्तित्व विकास में अभिवृत्ति के महत्व विषयक अन्तर्दृष्टि विकसित करेंगे।</li> <li>3. विद्यार्थी व्यक्तित्व मूल्यांकन करने में सक्षम होंगे।</li> <li>4. विद्यार्थी प्रक्षेपी परीक्षणों और व्यक्तित्व अनुसूचियों को प्रस्तुत करने की योग्यता विकसित करने के योग्य होंगे।</li> <li>5. विद्यार्थी व्यक्तित्व मूल्यांकन में मनोवैज्ञानिक परीक्षणों के उपयोग से अवगत होंगे।</li> </ol>	
अपेक्षित रोजगार / करियर के अवसर		
क्रेडिटमान	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04	
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुलसंख्या + प्रैक्टिकल (प्रति सप्ताह घंटोंमें): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (~2 Hrs)		
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)		
Module	Topics	No. of lectures (Total 30)
1	<p>अभिवृत्ति एवं व्यक्तित्व विकास:-</p> <p>अभिवृत्ति का अर्थ, व्यक्तित्व विकास में अभिवृत्ति की भूमिका, धनात्मक एवं निषेधात्मक अभिवृत्ति, अभिवृत्ति के गुण एवं दोष, धनात्मक अभिवृत्ति विकसित करने के उपाय, धनात्मक एवं निषेधात्मक अभिवृत्ति रखने वाले व्यक्तित्वों के बीच अंतर।</p>	10

5-02-23  
Prof. N.K. Mehta

II	<b>व्यक्तित्व विकास के कौशल:-</b> व्यक्तित्व विकास कौशल का प्रत्यय एवं इसकी आवश्यकता, व्यक्तित्व विकास कौशलों के प्रकार:- सामंजस्य विकास कौशल, सफल साक्षात्कार के कौशल, चिन्तन एवं समस्या समाधान कौशल, सोशल मीडिया प्रबंधन के कौशल एवं व्यक्तित्व उन्नयन कौशल।	10
III	<b>व्यक्तित्व मूल्यांकन:-</b> व्यक्तित्व मूल्यांकन का उद्देश्य, व्यक्तित्व मूल्यांकन की विधियाँ- प्रेक्षण विधि, साक्षात्कार विधि, व्यक्तित्व मूल्यांकन हेतु मनोवैज्ञानिक परीक्षणों के प्रकार:- व्यक्तित्व अनुसूचियाँ एवं प्रक्षेपी परीक्षण।	10

	प्रैक्टिकल	No. of lectures
1	घनात्मक अभिवृत्ति विकसित करने के उपायों पर प्रतिवेदन।	30
2	समस्या समाधान तकनीकों पर प्रतिवेदन।	(02 घंटे प्रत्येक)
3	सोशल मीडिया प्रबंधन पर प्रतिवेदन।	
4	व्यक्तित्व को आकर्षक बनाने (सेंवारने) के तरीकों पर लेख।	
5	प्रक्षेपी परीक्षणों द्वारा व्यक्तित्व मूल्यांकन।	

**Project/ Field trip:**

1. घनात्मक अभिवृत्ति रखने वाले व्यक्ति का साक्षात्कार।
2. किसी भी तात्कालिक मुद्दे पर अभिवृत्ति सर्वेक्षण प्रतिवेदन।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

**अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/ पाठ्यसामग्री:**

1. Andrews. Sudhir (1988) How to Succeed at Interviews. 21th (rep.) Tata McGraw- Hill, New Delhi.
2. Covey Stephen (1989). The 7 Habits of Highly Effective People NY: Free Press
3. Hindle. Him (2003) Reducing Tress. Essential Manager Series D K Publishing.
4. Lucas. Stephen (2001) Art of Public Speaking. Tata- Mc-Graw Hill. New Delhi.
5. माईन स्टेट् व्यक्तित्व विकास: आनंद पेपरबैक्स
6. Pctes S J Francis (2011) Soft Skills and Professional Communication Tata McGraw- Hill Education New Delhi.
7. रानी पी.के. (2014) "व्यक्तित्व विकास" आनंद पेपरबैक्स
8. Smith, B (2004) Body Language. Roha Book Company, New Delhi.
9. अरथाना एम. एवं वर्मा के (1999) व्यक्तित्व मनोविज्ञान भोटीलाल बनारसी दास नई दिल्ली

**अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिनक/ ई पाठ्य :**

<https://egvankosh.ac.in/handle/123456789/23181>

(सहायक)  
Prof. N.K. Nagiel

<b>Part A Introduction</b>		
<b>Program:</b> Degree	Class –IIIrd Year	<b>Session:</b> 2023-24
<b>Course Code</b>		
<b>Course Title</b>	<b>Desktop Publishing with Photoshop</b>	
<b>Course Type</b>	<b>Vocational</b>	
<b>Pre-requisite (if any)</b>	<b>Desktop Publishing in diploma (II year)</b>	
<b>Course Learning outcomes (CLO)</b>	<p><b>After completion of course, students will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gain in depth knowledge of Photoshop and its practical Applications.</li> <li>• Apply various concepts of Photoshop for Desktop publishing and gain knowledge of various types of images formats .</li> <li>• Gain deep insights of applicability of various types of tools available in Photoshop</li> <li>• Understand about Layers, Styles , Filters and Printing in Photoshop</li> <li>• Build Flyers , Posters , graphic design , web design and images using Photoshop.</li> </ul>	
<b>Expected Job Role / career opportunities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphic designer</li> <li>• Multimedia Editor</li> <li>• Logo Designer</li> <li>• Office Assistant</li> <li>• Desktop Publishing Operator</li> </ul>	
<b>Credit Value</b>	<b>2 (Theory) + 2 (Practical) = 04</b>	
<b>Part B- Content of the Course</b>		
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): <b>L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)</b>		
Total No. of Lectures/ Practical: <b>L-30 /P-30 (60 Hrs)</b>		
<b>Module</b>	<b>Topics</b>	<b>No. of lectures (Total 30)</b>
I	Basics of Photoshop : Introduction ,Selecting a Workspace, Managing Palettes, Changing the Position of a Palette Group, Working with Keyboard Shortcuts and Menu Settings, Working with Images :Types of Image Formats, Bitmap and Vector Images, Understanding the Image Resolution, About the Pixel Logic, Understanding the Image Size, Editing Images, Rotating an Image, Cropping an Image, Hiding Instead of Cropping, Working with Canvas Size, Duplicating an Image, Color Mode, RGB Mode, CMYK, Gray scale Mode, HSB Mode, Lab Mode, Changing Modes, Making Color Adjustments Levels, Curves,	<b>5</b>

  
 Dor Goswami



	Brightness/Contrast, Hue/Saturation, Variations, and File Formats.	
II	Creating and Transforming the selections :Using Selections Tools, The Marquee Tools, Lasso Tools, Magic Wand Tool, Making Color Range Selections, Modifying a Selection, Adding and Subtracting Selection, Expand and Contract Commands, Grow and Similar Commands ,Refine Edges, Inverse, Transforming a Selection, Scale, Rotate, Distort, Skew, Perspective, and Warp, Saving and Loading Selection	5
III	Drawing Painting and Retouching Tools : Setting the Current Foreground and Background Colors, Color Picker Dialog Box ,Eyedropper Tool, Color Palette, Swatches Palette, Drawing Tools Using the Rectangle Tool, Using the Custom Shape Tool, Pen Tool, Painting Tools, Gradient Tool, Paint Bucket Tool, Brush Tool, Pencil Tool, The Color Replacement Tool, Retouching Tools, Spot Healing Brush Tool, Healing Brush Tool, Patch Tool, Clone Stamp Tool, Pattern Stamp Tool, Eraser Tool, Background Eraser Tool The Magic Eraser Tool, Blur Tool, Sharpen Tool, Smudge Tool, Dodge Tool, Bum Tool, Sponge Tool.	10
IV	Layers, Styles , Filters and Printing in Photoshop : About the Layers Palette, Working with Layers, Creating a New Layer Using the Layer via Cut Command, Creating a New Layer Using the Layer via Copy Command, Changing Stack Order of Layer, Merging Layers, Flattening Images, Moving Layers between Images, Linking and Unlinking Layers, Working with Adjustment Layers, Applying Blend Modes, Masking Layers, Layer Masking, Vector Masking, Type Masking, Shape Masking Using the Layer Style Dialog Box, About Filters, About Smart Objects and Filters, Creating a Smart Object, Editing Smart Object, The Filter Gallery, Applying the Extract Filter, Applying the Liquefy Filter, Applying the Vanishing Point Filter, Applying the Artistic Filters, Applying the Blur Filters, Applying the Brush Stroke Filters, Applying the Distort Filters, Applying the Noise Filters, Applying the Pixilated Filters, Applying the Render, Filters  Printing in Photoshop: The Paths to Illustrator Command, Printing in Photoshop, Page Setup, Various Print Commands in Photoshop.	10

	<b>Practical</b>	<b>No. of lectures</b>
1.	Edit, rotate , crop images using Photoshop.	30  (02 Hours each)
2.	Use color modes in Photoshop.	
3.	Making Color Adjustments Levels in Photoshop.	
4.	Use Print Commands in Photoshop	
5.	Use Page set up for printing in Photoshop.	
6.	Create advertisement and wallpapers using Photoshop	
7.	Design animations and create web galleries.	
8.	Apply various selection tools for selections on image	
9.	Use different tools to select a color range , make your selections more/less precise and the movements to vertical/horizontal	
10.	Make a gradiation of colors , foreground color and background color.	
11.	Create New Layer in Photoshop	
12.	Use Layer Options Menu in Photoshop.	
13.	Apply different layer styles.	
14.	Use filter gallery and apply different filters.	
15.	Apply Retouching Tools in Photoshop.	
16.	Customize shape and use Transform, Scale, Rotate, Distort, Skew.	
17.	Auto Blend Layers, Auto Align layers, RGB or grayscale images	

  
 Dor Goswami

18.	Use various drawing painting tools.	
19	Design brochures in Photoshop	
20	Build logos in Photoshop	

**Project/ Field trip:**

### Part C-Learning Resources

#### Text Books, Reference Books, Other resources

1. Adobe Photoshop CC Classroom in a Book by Faulkner Andrew and Chavez Conrad
2. Adobe Photoshop CS6 Bible by Brad Dayley and Lisa Danae Dayley
3. Photoshop CS6 Training Guide by Saish Jain
4. Beginner's Guide to Digital Painting in Photoshop by Nykolai Aleksander and Richard
5. Tilbury
6. Adobe Photoshop develop by Staff of Adobe
7. Adobe Photoshop CS2 Classroom in a Book(2020), Adobe Press

#### **Suggested equivalent online courses: e-reading:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Q3Wa09eZW3w>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qvQie2QP5Vg>
3. [https://www.youtube.com/watch?v=3Y8YSO1AcHQ&list=PLx-FwYYzUNCUQrjW6cOZCDdXj\\_Ys90Fay](https://www.youtube.com/watch?v=3Y8YSO1AcHQ&list=PLx-FwYYzUNCUQrjW6cOZCDdXj_Ys90Fay)
4. [https://www.youtube.com/watch?v=IyR\\_uYsRdPs](https://www.youtube.com/watch?v=IyR_uYsRdPs)
5. <https://www.skillshare.com/en/browse/adobe-photoshop>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=ZbvLJ5XtPpA>

  
 Dor Goswami

Part A Introduction		
Program: Degree	Level –IIIrd Year	Session: 2023-24
Course Code	V3- COS-WEBT	
Course Title	Web Designing Techniques	
Course Type	Vocational	
Pre-requisite (if any)	Web Designing in Diploma (II Year)	
Course Learning outcomes (CLO)	<p>After completion of course, students will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Create different types of design formats.</li> <li>• Using different fonts, grids and layouts for Creating Designs in Canva.</li> <li>• Build Single Page Applications using AngularJS</li> <li>• Integrate forms with AngularJS</li> <li>• Organize code using modules and Configuring routes</li> <li>• Define business logic using controllers</li> <li>• Provide new behaviors to HTML using AngularJS directives</li> <li>• Extend AngularJS with custom directives, filters and services</li> <li>• Enhance the UI using animations and Bootstrap</li> </ul>	
Expected Job Role / career opportunities		
Credit Value	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04	
Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)		
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)		
Module	Topics	No. of lectures (Total 30)
I	<p><b>Introduction to Canva:</b> Overview of Canva interface and features, Creating an account and setting up a profile, Understanding the different types of design formats.</p> <p><b>Design Basics:</b> Using different fonts and understanding color combinations, Designing with grids and layouts.</p> <p><b>Creating Designs:</b> Uploading Images, Using Canva's templates and elements, Creating presentations, posters, and flyers.</p>	4
II	<p><b>Introduction to AngularJS:</b> Overview of AngularJS and its architecture, Setting up an AngularJS development environment, Creating a basic AngularJS application, AngularJS Expressions and Modules, AngularJS Directives</p> <p><b>Controllers and Services:</b></p>	6

	AngularJS Contollers, Creating and using controllers, Understanding the role of services in AngularJS, Creating and using services to share data and functionality	
III	<p><b>Data Binding and Scope:</b> AngularJS Data Binding, Using data binding to update the view in real-time, AngularJS Scopes, AngularJS Filters &amp; Services, AngularJS Http and Tables</p> <p><b>Forms and Validations:</b> Creating and validating forms with AngularJS</p>	6
IV	<p><b>Routing and Navigation:</b> Creating routes and configuring navigation in AngularJS, Using the AngularJS router to navigate between pages, Creating nested routes and using route parameters</p> <p><b>Advanced Topics:</b> AngularJS API, CSS and Animations, AngularJS Application</p>	6
V	<p><b>Introduction to Bootstrap:</b> Overview of Bootstrap and its features, Setting up the development environment, Understanding the Bootstrap grid system</p> <p><b>Layout and Navigation:</b> Creating and using the navbar component, Creating and using the grid system for layout</p> <p><b>Typography and Tables:</b> Using typography classes to style text, Creating and using tables</p> <p><b>Forms and Buttons:</b> Creating and using forms, Styling forms with Bootstrap classes, Creating and using buttons and button groups</p>	8

Practical		No. of lectures
<p><b>CANVA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Create a new design in Canva for your College Website.</li> <li>2. Design graphics for social media platforms such as Instagram and Facebook.</li> <li>3. Upload your own images to use in Canva designs and add text in it?</li> <li>4. Use different file formats to use when exporting Canva designs?</li> <li>5. Resize a Canva design for different platforms or print sizes?</li> <li>6. Use any design templates in Canva that can be used for specific purposes, such as business cards or resumes?</li> <li>7. Design a Canva image and download finished Canva design to computer or mobile device?</li> </ol> <p><b>AngularJS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Write a simple program that demonstrates how to create an AngularJS application that displays a list of items.</li> <li>2. Create a simple example program in AngularJS that demonstrates data binding.</li> <li>3. Write a program that uses AngularJS to create a simple to-do list.</li> <li>4. Create a form with input field and apply validation rules such as min/max length using AngularJS.</li> <li>5. Write a program using AngularJS to create a weather application that fetches the weather</li> </ol>		<p>30</p> <p>(02 Hours each)</p>

data from an API and displays it on screen.

6. Create an application in AngularJS to create an e-commerce shopping cart application.
7. Creating a simple calculator using AngularJS.
8. Write a program in AngularJS for making HTTP request.
9. Using AngularJS, create a blog that displays a list of posts and allows the user to view individual posts.
10. Create a quiz app that allows the user to answer a series of questions and displays their score at the end. You'll need to create a form that allows the user to select their answers.
11. Write a program to build an image gallery using AngularJS.

### Bootstrap

1. Write a program to use Bootstrap's grid system to create a responsive layout of a Webpage.
2. Create a responsive navigation bar using Bootstrap.
3. Write a program to use Bootstrap to style HTML forms.
4. Write a program to build an image gallery using Bootstrap's grid system.
5. Using Bootstrap's form components; create a user registration form.

### Suggested Web links & Resources :

<https://www.canva.com/learn/how-to-canva-beginners-guide/>

<https://www.canva.com/learn/a-step-by-step-guide-to-designing-from-scratch/>

[https://louisem.com/7700/how-to-use-canva-](https://louisem.com/7700/how-to-use-canva-infographic)

[infographichttps://d31kydh6n6r5j5.cloudfront.net/uploads/sites/158/2020/06/Canva-Userguide.pdf](https://d31kydh6n6r5j5.cloudfront.net/uploads/sites/158/2020/06/Canva-Userguide.pdf)

<https://www.w3schools.com/angular/default.asp>

<https://www.tutorialspoint.com/angularjs/index.htm>

<https://www.w3schools.com/angular/>

[https://www.tutorialspoint.com/angularjs/angularjs\\_tutorial.pdf](https://www.tutorialspoint.com/angularjs/angularjs_tutorial.pdf)

<https://pepa.holla.cz/wp-content/uploads/2015/10/Learning-AngularJS-A-Guide-to-AngularJS-Development.pdf>

<https://www.w3schools.com/bootstrap5/>

<https://www.tutorialspoint.com/bootstrap/>

[https://www.tutorialspoint.com/bootstrap/bootstrap\\_tutorial.pdf](https://www.tutorialspoint.com/bootstrap/bootstrap_tutorial.pdf)

<http://www.cs.toronto.edu/~mashiyat/csc309/Tutorial/6/Bootstrap.pdf>

<https://getbootstrap.com/docs/5.3/getting-started/introduction/>

*Ashwini*  
Prof. Navita Shrivastava  
Dept. of Comp. Sci. APSU, Ra