

आधार पाठ्यक्रम प्रथम प्रश्नपत्र हिन्दी भाषा -

(भाग-ए)परिचय				
	कार्यक्रम : यू.जी. लेवल डिप्लोमा	कक्षा : बी.ए./बी.कॉम./बी.एससी. /बी.एच.एससी./बी.सी.ए. द्वितीय वर्ष	वर्ष-2022	सत्र 2022-23
क्रं	विषय	आधार पाठ्यक्रम		
1	कोर्स कोड	X2-FCEA1T		
2	कोर्स का शीर्षक	भाषा और संस्कृति		
3	कोर्स का प्रकार	आधार पाठ्यक्रम		
4	कोर्स अपेक्षित	स्नातक प्रथम वर्ष उत्तीर्ण किसी भी विषय समूह से।		
5	कोर्स अधिगम उपलब्धि (लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. भारतीय ज्ञान पंम्परा से विद्यार्थियों को अवगत एवं लाभान्वित करना। 2. उत्कृष्ट साहित्यिक पाठों के अध्ययन से रुचि का विकास करना। 3. सांस्कृतिक चेतना और राष्ट्रीय भावना का विकास करना। 4. भाषा - ज्ञान। 5. सामान्य शब्दावली और विशेष शब्दावली के अध्ययन द्वारा भाषा एवं संस्कृति बोध का विकास करना। 6. विशिष्ट शब्दावली (बीज शब्द / की बर्डी) से परिचित करवाते हुए बोध के स्तर को विकसित करना।		
6	क्रेडिट मान	02 क्रेडिट		
7	कुल अंक	50 अंक		
8	उत्तीर्ण अंक	17 अंक		
9	समय	३ घंटा		

9/11/21

व्याख्यान की कुल संख्या : वर्ष में अधिकतम 15 घंटे

(भाग-बी) कोर्स सामग्री		
इकाई	विषय	व्याख्यान घंटा
I	1.समसामयिक सन्दर्भ:श्रीमद्भगवद्गीता-कर्मयोग 2.सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला : परिचय पाठ : जागो फिर एक बार (दो) (कविता) 3. अमरकान्त : परिचय पाठ : दोपहर का भोजन (कहानी) 4. महादेवी वर्मा : परिचय पाठ : गिल्लू (रेखाचित्र)	05
II	1. हजारी प्रसाद द्विवेदी : परिचय पाठ : नाखून क्यों बढ़ते हैं (ललित निबन्ध) 2. मध्य प्रदेश की लोककलाएँ (संकलित) 3. मध्य प्रदेशकालोकसाहित्य (संकलित)	05
III	1. मुहावरे और कहावतें (भाषा) 2. समास : परिभाषा और भेद (शब्द-रचना / व्याकरण) 3. बीज शब्द (Key Words / अवधारणा मूलक शब्द) उद्योग; सम्यता; संस्कृति; शिक्षा; सूचना-समाज।	05
सार बिंदु (की वर्ड) टैग		
सर्च करें :-		
सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला	जागो फिर एक बार (कविता कोश)	
अमरकान्त	दोपहर का भोजन	
महादेवी वर्मा	गिल्लू (गद्य कोश)	
हजारी प्रसाद द्विवेदी	नाखून क्यों बढ़ते हैं (गद्य कोश)	
उद्योग		
सम्यता		
संस्कृति		
शिक्षा		
सूचना-समाज		
मुहावरे और कहावतें		
समास परिभाषा और भेद (शब्द रचना / व्याकरण)		

५/१२/२१

(भाग-सी)

अनुशंसित अध्ययन संसाधन

क्र	पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन
1	मध्यप्रदेश में हिन्दी ग्रंथ अकादमी से प्रकाशित पुस्तकें
2	सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला : राग-विराग, संपादक डॉ. रामविलास शर्मा लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद
3	अमरकान्त प्रतिनिधि कहानियों, राजकमल प्रकाशन, द्वितीय संस्करण
4	महादेवी वर्मा : मेरा परिवार, लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद, उ.प्र. 1972
5	हजारी प्रसाद द्विवेदी : कल्प लता निबंध संग्रह राजकमल प्रकाशन, दरियागंज, नईदिल्ली 2007
6	डॉ. वासुदेव नंदन प्रसाद : आधुनिक हिन्दी व्याकरण और रचना, भारती भवन, ठाकुर बाड़ी रोड, पटना, बिहार
7	डॉ. राजेश्वर चतुर्वेदी : हिन्दी व्याकरण, उपकार प्रकाशन, आगरा, उ.प्र.
8	गोपाल भार्गव : मध्यप्रदेश कला एवं संस्कृति, कल्पज प्रकाशन, नईदिल्ली 2011
9	हिन्दी ज्ञान कोश
10	अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक
	1.www.wikipediya.org
	2.www.egyankosh.ac.in
	3.www.youtube.com
	4.https://epgp.inflibnet.ac.in
	5.hindiwi.org
	6.Kavitakosh.org
	7.https://svayam.gov.in/

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 50

विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 50

आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा:

कुल अंक 50

समय -02.00 घंटे

न्यूनतम अंक 17

अध्यक्ष

आधार पाठ्यक्रम

केंद्रीय अध्ययन मण्डल भोपाल (म.प्र.)

FC-II ENGLISH PART A: Introduction			
Program: UG Level		Class: II Year	Year: 2022-23
Session:2022-23 onwards			
Subject: Foundation Course (English)			
1	Course Code	X2-FCHB1T	
2	Course Title	English Language and Foundation	
3	Course Type (Core Course/Elective/ Generic Elective/ Vocational)	Foundation Course	
4	Pre-Requisite (if any)	To study this course, a student should have the basic knowledge of the English language. This course is designed for all the students of UG Second Year under the Foundation Course category.	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>Through this course the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strengthen their grammar and vocabulary 2. Acquire and develop LSRW (Listening, Speaking, Reading and Writing) skills 3. Learn to think creatively and critically <p>After the completion of the course, students are expected to gain competency and proficiency in English language to perform at professional and personal level as well as to face competitive examinations at State and National level.</p>	
6	Credit Value	2 Credits	
7	Total Marks	Max. Marks: 50	Min. Marks: 17

PART B: Content of the Course		
Total No. of Lectures: 15 hours		
Unit	Topics	Number of Lectures
I	Text Interpretation Skills: 1.Daffodils – Wordsworth 2.Bangle Sellers – Sarojini Naidu 3.Patriotism Beyond Politics and Religion – A.P.J. Kalam 4. Letter to God – G.L. Swanteh (Translated by Donald Yates) 5. God Sees the Truth but Waits – Leo Tolstoy	10
II	Comprehension Skills: Multiple choice questions based on unseen passages	3
III	Language Skills: Use of idioms, phrases and punctuations, Mis-Spelt & Inappropriate Words and Cloze Test, Conjunctions, re-organizing jumbled sentences, Spotting the errors.	7
	Writing Skills: Advertisement and Notice-writing, Letter Writing (Formal &	5

V	Speech Skills: Vowel and consonant sounds, phonetic symbols Accent, Modulation and intonation	5
	Key Words: Daffodils, Wordsworth, Wandered, Bangles, Shining, Bridal, Politics, Religion, Patriotism, God, Letter, Lencho, Swanteh, Truth, Waits, Tolstoy	

PART C: Learning Resources	
Textbooks, Reference Books, Other Resources	
<p>Suggested Readings and web materials:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oxford English Language Reference. Compact Oxford Dictionary, Thesaurus and Word Power Guide. OUP. 2. Brush Up Your English by S T Imam. BharatiBhawan Publishers & Distributors, 2017 3. N. D. Turton and J.B. Heaton. Dictionary of Common Errors. Longman Ltd. 1998 4. SuzanaRoopa. A Practical Course in English Pronunciation. McGraw Hill Education India 5. Chris Lele. The Vocabulary Builder Workbook. Zephyros Press 6. S. P. Dhanvel. English and Soft Skills. Orient Black Swan, 2010. 7. Dr M. Farook. English for Communication, Emerald Publishers, 2015. 8. Dr Mathew Joseph. Fine-tune your English. Orient Black Swan, 2010. 9. E. Suresh Kumar, B Yadava Raju and C Muralikrishna. Skills in English. Orient Black Swan, 2013. 10. Bill Bryson. The Mother Tongue: English and How it Got it that Way. Harper Collins, 1990. <p>Web Sources: www.englishclub.com https://nptel.ac.in</p> <p>http://www.bbc.co.uk/learningenglish https://www.eslfast.com https://www.myenglishpages.com</p>	

Part D: Assessment and Evaluation (Theory)			
Max Marks: 50	Min. Marks: 17	University Exam (UE)	Total: 50
University Exam (U.E.). Time 2 .00 Hours			
External Assessment (UE)		Time: 2 Hours	
50 multiple choice / objective / true – false type questions to be asked. Each question carries 1 mark			

(Dr. R.K.S. Sengar)
Principal
Govt. S.L.P. (PG) College, Morar
Gwalior (M.P.)

(Dr. A.S. Kushwah)
Chairman BOS Jiwaji University,
Gwalior (M.P.)

Part A : Introduction			
Program: DIPLOMA	Class: B. Sc./B. Com/B.A./B.H.Sc. II Year	Year: II	Sessions: 2022-2023
Subject: Entrepreneurship Development			
1.	Course code	X2-FCAC4T	
2.	Course Title	Entrepreneurship Development	
3.	Course Type (Core/Elective/Generic/Selective/Vocational/...)	Foundation	
4.	Pre-requisite (if any)	-	
5.	Course learning outcomes (CLO)	<p>This course introduces the students to the basics of entrepreneurship and small business management. Students gain an understanding of how to establish and manage a small business.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helps in building the skills, framework and knowledge of entrepreneurship and new venture creation. • Helps the students in understand the importance of the planning process and learn how to develop, write and present an effective business plans for a new venture. 	
6.	Credit Value	03	
7.	Total Marks	Max Marks: 50	Min Marks: 17

3

Part B: Content of the course

Total Lectures: 30 Hours

Topics

1. Introduction:

Entrepreneurship Development – Concept, types and Importance of entrepreneurs and significance of entrepreneurship in economic development, Startup process

- Need, Problems, Challenges and solutions- women entrepreneurship and rural entrepreneurship
- **Report preparation:** Profiling of entrepreneurs after visiting Small Scale Entrepreneurs

2. Sources of Business Ideas And Tests of Feasibility:

- Generation of startup ideas, Innovation vs Creativity
- Significance of writing the business plan/ project proposal; Contents of business plan/ project proposal/DPR (Detail Project Report)
- Project submission/ presentation and appraisal thereof by external agencies, such as financial /non-financial institutions.

3. Regulatory Institutions and Schemes:

- **Role of Regulatory Institutions;**
 - Micro, Small & Medium Enterprises,
 - District Industries Centers
 - Khadi and Village Industries Commission
 - National Small Industries Corporation
 - Small Industries Development Bank of India
- Commercial banks and various Self Employment Oriented grant and schemes;
- The concept, role and functions of self-help groups, business incubators, angel investors, venture capital and private equity fund in startup ideas.

Key Words: Entrepreneurship, Entrepreneurship Development, Startup, Women Entrepreneurship, Business Plan, Detail Project Report.

Part C: Learning resources

Text books, reference books and other resources

Suggested Readings:

1. Kuratko and Rao, Entrepreneurship: A South Asian Perspective, Cengage Learning.
2. Robert Hisrich, Michael Peters, Dean Shepherd, Entrepreneurship, McGraw-Hill Education
3. Desai, Vasant. Dynamics of Entrepreneurial Development and Management. Mumbai, Himalaya Publishing House.
4. Dollinger, Mare J. Entrepreneurship: Strategies and Resources. Illinois, Irwin.
5. Holt, David H. Entrepreneurship: New Venture Creation. Prentice-Hall of India, New Delhi.
6. Plsek, Paul E. Creativity, Innovation and Quality. (Eastern Economic Edition), New Delhi: Prentice-Hall of India. ISBN-81-203-1690-8.
7. Singh, Nagendra P. Emerging Trends in Entrepreneurship Development. New Delhi: ASEED.
8. SS Khanka, Entrepreneurial Development, S. Chand & Co, Delhi.
9. K Ramachandran, Entrepreneurship Development, McGraw-Hill Education

Online or web resources:

<https://www.kviconline.gov.in/>

<https://msme.gov.in/>

http://www.slbcmadhyapradesh.in/frontmarquee/571e2722-f3ec-4b82-8591-5b4721dff44e-AtmaNirbhar%20Bharat%20Full%20Presentation_compressed.pdf

T, Rama Devi (2017) retrieved from https://www.worldwidejournals.com/global-journal-for-research-analysis-GJRA/special_issues_pdf/September_2017_1507115725_62.pdf

Part D: Assessment / Evaluation

Maximum marks: 50

University Exam: 50

3

खण्ड-अ			
प्रोग्राम : DIPLOMA	कक्षा- बी.एस.सी./बी.कॉम./बी.ए./ बी.एच.एस.सी. द्वितीय वर्ष	वर्ष द्वितीय	सत्र 2022-23
विषय : उद्यमिता विकास			
1	विषय क्रमांक	X 2-FCAC1T	
2	पाठ्यक्रम का विषय	उद्यमिता विकास	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर/इलेक्ट्रिक/जेनेरिक/इलेक्टिव/वोकेशनल)	आधार	
4	पूर्व आवश्यकता (यदि कोई हो)		
5	पाठ्यक्रम सीखने के परिणाम	<p>यह पाठ्यक्रम छात्रों को उद्यमिता एवं लघु व्यवसाय में प्रबंध के मूल आधार से परिचय कराता है। छात्र एक लघु व्यवसाय को स्थापित करने एवं उसका प्रबंध करने की समझ का लाभ उठाते हैं</p> <ul style="list-style-type: none"> • उद्यमिता के कौशल निर्माण, ढँचे एवं ज्ञान के निर्माण में सहायता एवं नये उद्यम की स्थापना। • छात्रों को इसकी समझ में सहायता के साथ इसके महत्व, योजना विधि एवं सीखने की प्रक्रिया को विकसित करना, नये उद्यम को स्थापित करने की प्रभावी योजना को लिखना एवं उसका प्रस्तुतिकरण करना। 	
6	क्रेडिट वेल्यू	0१	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 50	न्यूनतम अंक : 17

3

खण्ड-ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

कुल व्याख्यान - 30 घण्टे
विषय

परिचय :

उद्यमिता विकास -

- संकल्पना, उद्यमियों के प्रकार और महत्व, आर्थिक विकास में उद्यमियों का योगदान, नये उद्यम स्थापना की प्रक्रिया।
- आवश्यकता, समस्या, चुनौतियां और समाधान: महिला उद्यमिता एवं ग्रामीण उद्यमिता
- रिपोर्ट तैयार करना - लघु उद्योगों का भ्रमण करने के पश्चात उसकी रिपोर्ट तैयार करना।

व्यवसाय विचारों के स्रोत और व्यवहार्यता का परीक्षण :

- नये उद्यम स्थापित करने का विचार, नवाचार बनाम रचनात्मकता
- व्यवसाय योजना लिखने का महत्व। परियोजना प्रस्ताव: व्यापार योजना की सामग्री/परियोजना प्रस्ताव / डीपीआर, (विस्तृत परियोजना प्रतिवेदन)
- परियोजना जमा/प्रस्तुत करना एवं बाहरी एजेन्सियों द्वारा उनका मूल्यांकन जैसे - वित्तीय और गैर वित्तीय संस्थान

नियामक संस्थाएं एवं योजनाएं :-

- नियामक संस्थाओं की भूमिका :
सूक्ष्म लघु एवं मध्यम उद्योग
जिला उद्योग केन्द्र
खादी और ग्रामोद्योग आयोग
राष्ट्रीय लघु उद्योग निगम
भारतीय लघु उद्योग विकास बैंक
वाणिज्यिक बैंक और विभिन्न स्वरोजगार उन्मुख और अनुदान योजनाएं
- स्टार्टअप विचारों में स्वयं सहायता समूहों, व्यापार इन्क्यूबेटर्स, द्रुत निवेशकों, साहस और पूंजी और निजी इक्विटी फण्ड की अवधारणा, भूमिका एवं कार्य

महत्वपूर्ण शब्द: उद्यमिता, उद्यमिता विकास, स्टार्टअप, महिला उद्यमिता, व्यवसाय योजना, विस्तृत परियोजना प्रतिवेदन।

3

खण्ड-स - पाठ्यक्रम की सामग्री

पाठ्य पुस्तक/ संदर्भ पुस्तक और अन्य संसाधन

Suggested Readings:

1. Kuratko and Rao, Entrepreneurship: A South Asian Perspective, Cengage Learning.
2. Robert Hisrich, Michael Peters, Dean Shepherd, Entrepreneurship, McGraw-Hill Education
3. Desai, Vasant. Dynamics of Entrepreneurial Development and Management. Mumbai, Himalaya Publishing House.
4. Dollinger, Mare J. Entrepreneurship: Strategies and Resources. Illinois, Irwin.
5. Holt, David H. Entrepreneurship: New Venture Creation. Prentice-Hall of India, New Delhi.
6. Plsek, Paul E. Creativity, Innovation and Quality. (Eastern Economic Edition), New Delhi: PrenticeHall of India. ISBN-81-203-1690-8.
7. Singh, Nagendra P. Emerging Trends in Entrepreneurship Development. New Delhi: ASEED.
8. SS Khanka, Entrepreneurial Development, S. Chand & Co, Delhi.
9. K Ramachandran, Entrepreneurship Development, McGraw-Hill Education

Online or web resources:

<https://www.kviconline.gov.in/>

<https://msme.gov.in/>

http://www.slbcmadhyapradesh.in/frontmarquee/571e2722-f3ec-4b82-8591-5b4721dff44eAtmaNirbhar%20Bharat%20Full%20Presentation_compressed.pdf

T, Rama Devi (2017) retrieved from https://www.worldwidejournals.com/global-journal-for-research-analysis-GJRA/special_issues_pdf/September_2017_1507115725__62.pdf

खण्ड-द आंकलन / मूल्यांकन

Maximum marks: 50

University Exam: 50

3

भाग अ - परिचय

कार्यक्रम: डिप्लोमा पाठ्यक्रम	कक्षा: बी.ए. द्वितीय वर्ष	वर्ष : 2022	सत्र : 2022-2023
----------------------------------	------------------------------	-------------	------------------

विषय : महिला सशक्तिकरण

1	पाठ्यक्रम का कोड	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	महिला सशक्तिकरण,
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स)	आधार पाठ्यक्रम, द्वितीय प्रश्न-पत्र
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हों)	स्नातक द्वितीय वर्ष के समस्त विद्यार्थियों के लिए आधार पाठ्यक्रम का यह अनिवार्य प्रश्न-पत्र है।
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के पश्चात विद्यार्थी निम्नलिखित को समझने में सक्षम होंगे : 1. भारत में महिला सशक्तिकरण के इतिहास, अवधारणा और महिला सशक्तिकरण के विभिन्न आयामों को समझ सकेंगे! 2. महिला सशक्तिकरण से संबंधित संवैधानिक प्रावधान, कानून एवं नीतियों को समझ सकेंगे। 3. महिला सशक्तिकरण सम्बन्धी विभिन्न मुद्दों, चुनौतियों एवं सशक्तिकरण में सहायक अभिकरणों का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे! इसके साथ ही भारत के शक्तिशाली महिला नेतृत्व की गौरव गाथा से परिचित हो सकेंगे। 4. महिला सशक्तिकरण सम्बन्धी प्रस्तुत अध्ययन विद्यार्थियों को शासकीय, अशासकीय एवं स्वयं-सेवी संगठनों में रोजगार के अवसर उपलब्ध करायेगा।

6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 2
---	-------------	----------------

7	कुल अंक	अधिकतम अंक : 50	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 17
---	---------	-----------------	---------------------------

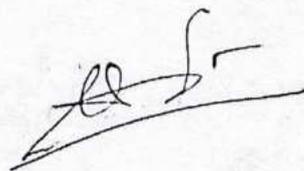
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या - ट्यूटोरियल : 30 घण्टे (प्रति सप्ताह दो घंटे) L-T P : 2-0-0

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
------	------	---------------------



	<p>1. भारत में महिला सशक्तिकरण का इतिहास : प्राचीन काल, मध्यकाल एवं आधुनिक काल!</p> <p>2. महिला सशक्तिकरण की अवधारणा : अर्थ, स्वरूप आवश्यकता एवं महत्व!</p> <p>3. महिला सशक्तिकरण के आयाम : सामाजिक, धार्मिक, आर्थिक, शैक्षणिक एवं राजनीतिक!</p> <p>सार बिंदु : महिला सशक्तिकरण, सामाजिक, धार्मिक, आर्थिक, शैक्षणिक, राजनीतिक आयाम!</p>	10
II	<p>1. महिला सशक्तिकरण : संवैधानिक प्रावधान एवं कानून!</p> <p>2. महिला सशक्तिकरण : नीति एवं योजनाएं (क) केंद्रीय स्तर (ख) राज्य स्तर (म.प्र. के विशेष संदर्भ में)</p> <p>सार बिंदु : संवैधानिक प्रावधान, कानून, केंद्रीय योजनाएं, राज्य (म.प्र.) योजनाएं !</p>	10
III	<p>1. महिला सशक्तिकरण : मुद्दे एवं चुनौतियां!</p> <p>2. सहायक अभिकरण : गैर सरकारी संगठन, स्व सहायता समूह एवं पंचायती राज संस्थाएं!</p> <p>3. भारत का शक्तिशाली महिला नेतृत्व : अहिल्या बाई होलकर, रानी दुर्गावती, सावित्री बाई फुले, मैरीकॉम, सिंधुताई सकपाल, टेसी थॉमस, इंदिरा न्यूी, गौरा देवी!</p> <p>सार बिंदु - गैर सरकारी संगठन, स्व-सहायता समूह, पंचायती राज संस्थाएं, भारत का शक्तिशाली महिला नेतृत्व !</p>	10
भाग स - अनुशासित अध्ययन संसाधन		
अनुशासित पुस्तकें / सहायक पुस्तकें / अन्य पाठ्य संसाधन / पाठ्य सामग्री :		

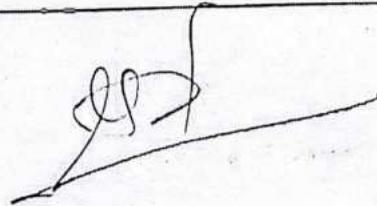


1. अंसारी, एम. ए., नारी तुम क्या.?, ज्योति प्रकाशन जयपुर, 2006
2. अंजली, भारत में महिला अपराध, राधा पब्लिकेशन नई दिल्ली, 2005
3. गोयल, संगीता और गोयल, सुनीता, भारतीय समाज में नारी, आर.जी.एस.ए. पब्लिशर्स जयपुर, 2003
4. कौर हरप्रीत, महिलाओं के विरुद्ध हिंसा एवं मद्यपान, अमेजिंग पब्लिकेशन नई दिल्ली 2014
5. कश्यप, आलोक, भारतीय समाज में नारी : दशा और दिशा, आर्य पब्लिकेशन नई दिल्ली, 2012
6. नईम मुहम्मद, महिला सशक्तिकरण : चुनौतियां एवं समाधान, यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन दिल्ली, 2014
7. सिंह, निशांत, भारतीय महिलाएं एक सामाजिक अध्ययन, ओमेगा पब्लिकेशन, नई दिल्ली 2012
8. सोती, वीरेंद्र, चंद्र, भारतीय संस्कृति में स्त्रियों की स्थिति, डी.के. प्रिंटवर्ल्ड लि. नई दिल्ली, 2009
9. शाह, तृप्ति, (हिंदी) अन, सोनी, रामनरेश, स्त्री जीवन का संघर्ष : प्राचीन काल से भक्ति आंदोलन तक उन्नति विकास शिक्षण संगठन एवं सहियर (स्त्री संगठन)
10. Samiuddin, Abida, and Khanam, R., Women Socio-Economic Empowerment, Global Vision Publishing House, Ansari Road New Delhi, 2013
11. Tripathi, Madhusoodan, Women Rights in India, Omega Publications, Ansari Road New Delhi, 2011
12. वर्मा, सांवलिया बिहार, महिला जाग्रति और सशक्तिकरण, अविष्कार पब्लिकेशर्स, जयपुर 2005
13. वर्मा, सांवलिया बिहारी, ग्रामीण महिला उत्थान, यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन दिल्ली, 2011
14. यादव, वीरेंद्र, सिंह, नई सहस्राब्दी का महिला सशक्तिकरण : अवधारणा, चिंतन एवं सरोकार ओमेगा पब्लिकेशन, अंसारी रोड नई दिल्ली, 2010

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

<https://nptel.ac.in/>

<https://swayam.gov.in/explorer>



IGNOU & Other centrally/state operated Universities
MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां :

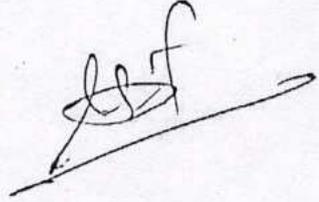
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 5

विश्वविद्यालयीन परीक्षा (वस्तुनिष्ठ) अंक : 50

आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा समय - 01 घण्टे	कूल वस्तुनिष्ठ प्रश्न : 50	50×1 = 50 कूल अंक : 50
---	----------------------------	---------------------------

कोई टिप्पणी/सझाव :



Part A - Introduction			
Program : Diploma Course	Class B.A. II Year	Year: 2022	Session : 2022-2023
Subject : Women Empowerment			
1	Course Code		
2	Topic of Course	Women Empowerment	
3	Type of Course : (Core Course)	Foundation Course, Second Paper	
4	Prerequisites (If any)	This is a Compulsory Question Paper of the Foundation Course for all the students of the second year of Graduation.	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After going through this course, students will be able to understand the following :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the history, concept and various dimensions of women empowerment in India. 2. Will be able to understand the constitutional provisions, laws and policies related to women empowerment. 3. Get knowledge of various issues, challenges and agencies supporting women empowerment. With this, you will be able to get acquainted with the glory story of the powerful women leadership of India. 4. Present study related to women empowerment will provide employment opportunities to the students in government, private and non-government organizations. 	
6	Credit Value	Theoretical - 2	
7	Total Marks	Maximum Marks : 50	Minimum Passing Marks : 17
Part B - Content of Course			
Number of Total Lectures - Tutorial : 30 Hours (Per Week Two Hours) L-T P : 2-0-0			

Unit	Subject	Number of Lectures
I	<p>1. History of Women Empowerment in India Ancient Period, Medieval and Modern Period.</p> <p>2. Concept of Women Empowerment : Meaning, forms, Need and Importance.</p> <p>3. Dimensions of Women Empowerment : Social, Religious, Economic, Educational and Political.</p> <p>Key Words : Women Empowerment, Social, Religious, Economic, Educational and Political Dimensions.</p>	10
II	<p>1. Women Empowerment : Constitutional Provisions and Law s</p> <p>2. Women Empowerment Policy and Schemes A. Central Level B. State Level (With Special Reference to Madhyapradesh),</p> <p>Key Words : Constitutional Provisions, Policy, Central Schemes, State Schemes.</p>	10
II	<p>1. Women Empowerment : Issues and Challenges.</p> <p>2. Supporting Agencies : NGOs, Self Help Groups and Panchayati Raj Institutions.</p> <p>3. Powerful Women Leadership of India : Ahilya Bai Holkar, Rani Durgavati, Savitri Bai Phule, Mary Kom, Sindhutai Sakpal, Tessy Thomas, Indira Nooyi, Gaura Devi.</p> <p>Key Words : NGOs, Self Help Groups, Panchayati Raj, Women Leadership.</p>	10

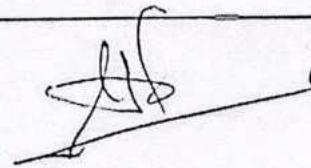


Part C- Recommended Study Resources

Recommended Books / Accessories Books / Other Text Resources

1. अंसारी, एम. ए., नारी तुम क्या.?, ज्योति प्रकाशन जयपुर, 2006
2. अंजली, भारत में महिला अपराध, राधा पब्लिकेशन नई दिल्ली, 2005
3. गोयल, संगीता और गोयल, सुनीता, भारतीय समाज में नारी, आर.जी.एस.ए. पब्लिशर्स जयपुर, 2003
4. कौर हरप्रीत, महिलाओं के विरुद्ध हिंसा एवं मद्यपान, अमेजिंग पब्लिकेशन नई दिल्ली 2014
5. कश्यप, आलोक, भारतीय समाज में नारी : दशा और दिशा, आर्य पब्लिकेशन नई दिल्ली, 2012
6. नईम मुहम्मद, महिला सशक्तिकरण : चुनौतियां एवं समाधान, यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन दिल्ली, 2014
7. सिंह, निशांत, भारतीय महिलाएं एक सामाजिक अध्ययन, ओमेगा पब्लिकेशन, नई दिल्ली 2012
8. सोती, वीरेंद्र, चंद्र, भारतीय संस्कृति में स्त्रियों की स्थिति, डी.के. प्रिंटवर्ल्ड लि. नई दिल्ली, 2009
9. शाह, तृप्ति, (हिंदी) अन, सोनी, रामनरेश, स्त्री जीवन का संघर्ष : प्राचीन काल से भक्ति आंदोलन तक उन्नति विकास शिक्षण संगठन एवं सहियर (स्त्री संगठन)
10. Samiuddin, Abida, and Khanam, R., Women Socio-Economic Empowerment, Global Vision Publishing House, Ansari Road New Delhi, 2013
11. Tripathi, Madhusoodan, Women Rights in India, Omega Publications, Ansari Road New Delhi, 2011
12. वर्मा, सांवलिया बिहार, महिला जाग्रति और सशक्तिकरण, अविष्कार पब्लिकेशर्स, जयपुर 2005
13. वर्मा, सांवलिया बिहारी, ग्रामीण महिला उत्थान, यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन दिल्ली, 2011
14. यादव, वीरेंद्र, सिंह, नई सहस्राब्दी का महिला सशक्तिकरण : अवधारणा, चिंतन एवं सरोकार ओमेगा पब्लिकेशन, अंसारी रोड नई दिल्ली, 2010

Recommended Equivalent Online Courses :



<https://nptel.ac.in/>
<https://swayam.gov.in/explorer>

IGNOU & Other centrally/state operated Universities.
MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

Part D - Recommended Assessment Methods

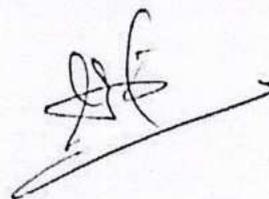
Recommended Assessment Methods :

Maximum Marks : 50

UNIVERSITY EXAMINATION (OBJECTIVE) MARKS : 50

assessment :	Total Objective Type Questions : 50	50×1 = 50
University Exams:		Total Marks :
Time : 01 Hours		50

Any Comments/Suggestions :



Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma		Class: BA	Year: II
		Session: 2022-23	
Subject : History			
1	Course Code	A2-HIST-1T	
2	Course Title	History of Medieval India (From 1206 - 1739 AD)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course Major-1	
4	Pre-requisite (if any)	This course can be opted by any student who has passed BA I Year (Certificate Program) with Core paper History.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	After studying this paper, the students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Present clear cut ideas about the consolidation of the Delhi Sultanate and contemporary Indian rulers. They will be able to give an analytical view of the various dynasties of the Delhi sultanate, which dominated the political and cultural landscape of that period for a long time. • Debate and discuss on the reign of Akbar and the conflicts and struggles with the Rajputs and Marathas. They will be able to explain with examples the causes of India's fragmentation and try to learn a lesson from the past. 	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P : 3 H/W			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	Sultanate Period- Sources and Administration Sources of Medieval Indian History. Establishment and Consolidation of Delhi Sultanate : Slave Dynasty-Qutubuddin Aibak, Iltutmish, Razia and Balban, Khilji Dynasty : Jalaluddin and Alauddin Khilji - His Conquests, Administration and Reforms. The Mongol Invasion and its Impact. Tughlak Dynasty : Mohammad Bin Tughlaq and Firozshah Tughlaq-Their Achievements.	18	
II	Rise of Regional Kingdoms and Mughal Invasion Vijaynagar and Bahmani Kingdoms: Harihar-Bukka and Raja Krishnadev Rai. Gouri Dynasty of Malwa: Dilawar Khan and Hoshangshah -Their Achievements. The Roll of Rana Kumbha and Rana Sanga in Medieval Period. Mughal Invasion: Babur and Humayun -Their Achievements. Shershah Suri - Achievements and Administration.	18	
III	Consolidation of Mughal Empire and Regional Powers Akbar: Administrative and Cultural Achievements. Jahangir and Shahjahan: Their Achievements. Rise of Marathas: Shivaji's Conquests and Administration. Mughal-Rajput Relations with special Reference to	18	


 (Dr. Jyotsna Agarwal)

	Rana Pratap. Mughal-Sikh Relation. Mughal-Bundela Relation with special Reference to Chhatrasal Bundela. Mughal-Gond Relation with Special Reference to Rani Durgavati. Aurangzeb and the Decline of Mughal Empire. Aurangzeb's Religious and Deccan Policies. Invasion of Nadirshah and its Impacts.	
IV	Society and Economy Economic Condition in Sultanate Period - Agriculture, Industries and Trade. Social Life of Sultanate Period and Status of women. Mughal Administration, Land Revenue System, Mansabdari and Jagirdari System. Social Life in the Mughal Period, Status of women. Economic Condition in Mughal Period - Agriculture, Trade, Industry and Commerce. Development of Literature in Medieval Period.	18
V	Religion and Culture Religious Life in Sultanate Period. Religious Life in Mughal Period. Bhakti Movement and Sufi Tradition. Saint Tradition in India: Guru Nanak, Kabir, Tulsidas, Meerabai, and Mahamati, Pran Nath. Architecture of Sultanate Period. Architecture of Mughal Periods. Paintings of Mughal Style and Rajput Style. Roll of Noorjahan, Chand Bibi, and Jija Bai in History.	18

Keywords/Tags : Delhi, Sultanate, Slave, Khilji, Tughlaq, Mughal, Maratha, Sufi, Bhakti, Society, Economy, Religion, Culture and Architecture.

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings :

1. A.L. Srivastava: Delhi Sultanate (English or Hindi Version), Shiv Lal Agarwal & Co., Agra, Reprint, 2017
2. A.L. Srivastava : The Mughal Empire (English or Hindi Version), Shiv Lal Agarwal & Co., Agra, Reprint, 2017
3. B.N.S. Yadav : Society and Culture in North India in the 12th century. Raka Prakashan, Prayagraj, 2012.
4. G.H. Ojha: Rajputane Ka Itihas, (Hindi) Vaidik Yantralaya, Ajmer, 1927
5. Ishwari Prasad : Medieval India (English or Hindi version) 4th ed., Digitized 2006
6. J.N. Sarkar: Life and Times of Shivaji, Orient Blackswan Pvt. Ltd., New Delhi, 2010
7. K.N. Chitnis: Socio- Economic History of Medieval India, Atlantic Publishers, 2018
8. Majumdar, Raychaudhary & Dutta : An Advanced History of India, Laxmi Publications, Delhi, 2016
9. Mohammad Habib and K.A. Nizami, ed. : Comprehensive History of India, Vol. V, The Delhi Sultanate, PPH, 1992
10. R.C. Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 6, The Delhi Sultanate, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
11. R.C. Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 7, The Mughal Empire, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
12. R.C. Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 8, The Maratha Supremacy, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
13. R.K. Bhardwaj, Hemu: Life and times of Hemchandra Vikramaditya, Hope India Publications, Gurgaon, 2004

(Dr. Jyotsna Agarwal)

14. R.P Tripathi : Rise and fall of the Mughal Empire (English or Hindi), Surjeet Publications, 2012
15. S.R. Sharma : The Crescent in India: A Study in Medieval History, (English or Hindi) Bhartiya Kala Prakashan, 2005
16. Ishwari Prasad : A Short History of Muslim Rule in India, Surjeet Publications, 2018
17. Simon Digby, War Horses and Elephants in the Delhi Sultanate. OUP, 1971
18. V.S Bhargava: Marwar and the Mughal Emperors, Munshiram Manoharlal, 1966
19. Rekha Pande: Religious Movements in Medieval India, Gyan Publishing House, 2005
20. Satish Chandra: Uttar Mughal Kalin Bharat Ka Itihas, Minakshi Prakashan, 1974
21. लूणिया बी.एन. : पूर्व मध्यकालीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, कमल प्रकाशन, इन्दौर
22. लूणिया बी.एन. : मुगल कालीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, कमल प्रकाशन, इन्दौर
23. पान्डेय श्रीनेत्र : पूर्व मध्यकालीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद
24. बी. के. श्रीवास्तव : मध्यकालीन भारत का इतिहास, एस.बी.पी.डी., आगरा
25. व्ही. डी. महाजन : मध्यकालीन भारत का इतिहास, एस. जॉन्स कंपनी, दिल्ली
26. दिनेशचन्द्र भारद्वाज : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, कैलाश पुस्तक सदन, भोपाल
27. ए. एल. श्रीवास्तव : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, शिवलाल अग्रवाल, आगरा
28. उमाशंकर मेहरा : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा

Suggestive Digital Platforms web links :

1. <https://knowindia.gov.in/culture-and-heritage/medieval-history.php>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Medieval_India
3. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-medieval-india-a-complete-study-material-1464934631-1>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/ncert-medieval-history-notes-for-upsc-exams/>
5. https://www.tutorialspoint.com/medieval_indian_history/medieval_indian_history_quick_guide.htm
6. <https://sites.google.com/view/readings-on-history/course-overview>

Suggested equivalent online courses :

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

Internal Assessment :	3 Class Test	30
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	1 Assignment/Presentation/Quiz Best Three must be considered	
External Assessment :	Section(A) : Objective type	Total 70
University Exam Section:	Section (B) : Short	
70 Time : 03.00 Hours	Questions : Long Section (C) : Long Questions	

Any remarks/suggestions:

Jyotsna
(Dr. Jyotsna Agarwal)

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम : डिप्लोमा	कक्षा : बी. ए.	वर्ष : II	सत्र : 2022-23
विषय : इतिहास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-HIST-1T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मध्यकालीन भारत का इतिहास (1206 से 1739 ई.)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स मेजर-1	
4	पूर्वपिक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	बी.ए. प्रथम वर्ष (प्रमाणपत्र कार्यक्रम) इतिहास कोर्स प्रश्नपत्र के साथ उत्तीर्ण कोई भी विद्यार्थी इस पाठ्यक्रम को चुन सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस प्रश्नपत्र का अध्ययन करने के बाद, विद्यार्थी सक्षम होंगे: <ul style="list-style-type: none"> • दिल्ली सल्तनत के सुदृढीकरण और मध्यकालीन भारतीय शासकों पर अपने स्पष्ट विचार प्रस्तुत कर पायेंगे। वे दिल्ली सल्तनत के विभिन्न राजवंशों, जिन्होंने उस काल के राजनीतिक एवं सांस्कृतिक परिदृश्य पर लम्बे समय तक आधिपत्य बनाये रखा, के बारे में विश्लेषणात्मक विचार प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे। • अकबर के शासन काल और मराठों एवं राजपूतों के संघर्षों पर वाद विवाद तथा चर्चा कर पायेंगे। वे सोदाहरण भारत के विखंडन के कारणों की व्याख्या करने में सक्षम होंगे और अतीत से सबक सीखने का प्रयास करेंगे। 	
6	क्रेडिट मान	06	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) : 3 घंटे प्रति सप्ताह			
इकाई	विषय		व्याख्यान की संख्या
प्रथम	सल्तनत का उदय एवं प्रशासन मध्यकालीन भारतीय इतिहास के स्रोत। दिल्ली सल्तनत की स्थापना एवं सुदृढीकरण: गुलाम वंश, कुतुबुद्दीन ऐबक, इल्तुतमिश, रजिया एवं बलबन। खिलजी वंश, जलालुद्दीन एवं अल्लाउद्दीन खिलजी - उसकी विजयें, प्रशासन एवं सुधारा। मंगोल आक्रमण और उसका प्रभाव। तुगलक वंश - मोहम्मद बिन तुगलक एवं फीरोजशाह तुगलक-उनकी उपलब्धियाँ।		18
द्वितीय	क्षेत्रीय राज्यों का उदय एवं मुगल आक्रमण विजयनगर और बहमनी साम्राज्य: हरिहर-बुक्का एवं राजा कृष्णदेव राय। मालवा का गौरी राजवंश - दिलावरखान एवं होशंगशाह - उनकी उपलब्धियाँ। मध्यकाल में राणा कुम्भा और राणा सांगा की भूमिका। मुगल आक्रमण: बाबर और हुमायूँ की उपलब्धियाँ। शेरशाह सूरी - उपलब्धियाँ एवं प्रशासन।		18
तृतीय	मुगल साम्राज्य का सुदृढीकरण एवं क्षेत्रीय शक्तियाँ अकबर: प्रशासनिक एवं सांस्कृतिक उपलब्धियाँ। जहांगीर एवं शाहजहाँ - उनकी उपलब्धियाँ।		18

(Dr. Jyotsna Agarwal)

	मराठों का उदय: शिवाजी की विजयें एवं प्रशासन। मुगल-राजपूत सम्बन्ध, राणा प्रताप के विशेष सन्दर्भ में। मुगल-सिक्ख सम्बन्ध। मुगल-बुन्देला सम्बन्ध, छत्रसाल बुन्देला के विशेष सन्दर्भ में। मुगल-गोंड सम्बन्ध, रानी दुर्गावती के विशेष सन्दर्भ में। औरंगजेब और मुगल साम्राज्य का पतन। औरंगजेब की धार्मिक एवं दक्षिण नीतियाँ। नादिरशाह का आक्रमण एवं उसका प्रभाव।	
चतुर्थ	समाज एवं अर्थ व्यवस्था सल्तनत काल में आर्थिक स्थिति - कृषि, उद्योग एवं व्यापार। सल्तनतकाल में सामाजिक जीवन एवं स्त्रियों की स्थिति। मुगल प्रशासन, भू-राजस्व व्यवस्था, मनसबदारी एवं जागीरदारी, प्रणाली। मुगलकाल में सामाजिक जीवन, स्त्रियों की स्थिति। मुगलकालीन आर्थिक स्थिति, कृषि, उद्योग, व्यापार एवं वाणिज्य। मध्यकाल में साहित्य का विकास।	18
पंचम	धर्म एवं अर्थ संस्कृति सल्तनत काल में धार्मिक जीवन, मुगल काल में धार्मिक जीवन, भक्ति आन्दोलन और सूफी परम्परा। भारत में संत परम्परा-गुरु नानक, कबीर, तुलसीदास, श्रीराबाई एवं महामती प्राणनाथ। सल्तनत कालीन स्थापत्य, मुगल कालीन स्थापत्य। मुगल शैली एवं राजपूत शैली की चित्रकला। इतिहास में नूरजहाँ, चाँद बीबी और जीजाबाई की भूमिका।	18
सार बिंदु (की वर्ड)/टिप : दिल्ली, सल्तनत, खिलजी, गुलाम/दास, खिलजी, तुगलक, मुगल, मराठा, सूफी, भक्ति, समाज, अर्थ, धर्म, संस्कृति एवं स्थापत्य।		
भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन		
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री :		
1. A.L. Srivastava: Delhi Sultanate (English or Hindi Version), Shiv Lal Agarwal & Co., Agra, 2017		
2. A.L. Srivastava : The Mughal Empire (English or Hindi Version), Shiv Lal Agarwal & Co., Agra, Reprint, 2017		
3. B.N.S. Yadav : Society and Culture in North India in the 12th century. Raka Prakashan, Prayagraj, 2012		
4. G.H. Ojha: Rajputane Ka Itihas, (Hindi) Vaidik Yantralaya, Ajmer, 1927		
5. Ishwari Prasad : Medieval India (English or Hindi version) 4th ed., Digitized 2006		
6. J.N. Sarkar: Life and Times of Shivaji, Orient Blackswan Pvt. Ltd., New Delhi, 2010		
7. K.N. Chitnis: Socio- Economic History of Medieval India, Atlantic Publishers, 2018		
8. Majumdar, Raychaudhary & Dutta : An Advanced History of India, Laxmi Publications, 2016		
9. Mohammad Habib and K.A. Nizami, ed. : Comprehensive History of India, Vol. V, The Delhi Sultanate, PPH, 1992		
10. R.C. Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 6, The Delhi Sultanate, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006		
11. R.C. Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 7, The Mughal Empire, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006		
12. R.C. Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 8, The Maratha Supremacy, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006		
13. R.K. Bhardwaj, Hemu: Life and times of Hemchandra Vikramaditya, Hope India Pub., Gurgaon, 2004		

(Dr. Jyotsna Agarwal)

14. R.P Tripathi : Rise and fall of the Mughal Empire (English or Hindi), Surjeet Publications, 2012
15. S.R. Sharma : The Crescent in India: A Study in Medieval History, (English or Hindi) Bhartiya Kala Prakashan, 2005
16. Ishwari Prasad : A Short History of Muslim Rule in India, Surjeet Publications, 2018
17. Simon Digby, War Horses and Elephants in the Delhi Sultanate. OUP, 1971
18. V.S Bhargava: Marwar and the Mughal Emperors, Munshiram Manoharlal, 1966
19. Rekha Pande: Religious Movements in Medieval India, Gyan Publishing House, 2005
20. Satish Chandra: Uttar Mughal Kalin Bharat Ka Itihas, Minakshi Prakaskan, 1974
21. लूणिया बी.एन. : पूर्व मध्यकालीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, कमल प्रकाशन, इन्दौर
22. लूणिया बी.एन. : मुगल कालीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, कमला प्रकाशन, इन्दौर
23. पान्डेय श्रीनेत्र : पूर्व मध्यकालीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद
24. बी. के. श्रीवास्तव : मध्यकालीन भारत का इतिहास, एस.बी.पी.डी., आगरा
25. व्ही. डी. महाजन : मध्यकालीन भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
26. दिनेशचन्द्र भारद्वाज : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, कैलाश पुस्तक संद्वन, भोपाल
27. ए. एल. श्रीवास्तव : मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, शिवलाल अग्रवाल, आगरा
28. उमाशंकर मेहरा : मध्यकालीन भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

1. <https://knowindia.gov.in/culture-and-heritage/medieval-history.php>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Medieval_India
3. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-medieval-india-a-complete-study-material-1464934631-1>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/ncert-medieval-history-notes-for-upsc-exams/>
5. https://www.tutorialspoint.com/medieval_indian_history/medieval_indian_history_quick_guide.htm
6. <https://sites.google.com/view/readings-on-history/course-overview>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग द - आकलन एवं मूल्यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

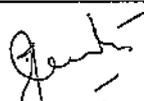
आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	कक्षा परीक्षण : 03 01 असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)/प्रश्नमंच श्रेष्ठ तीन विचारणीय होंगे।	कुल अंक : 30
बाह्य आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): चर्चा-निष्कर्ष प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70

कोई टिप्पणी/सुझाव:

(Dr. Jyotsna Aggarwal)

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma	Class: BA	Year: II	Session: 2022-23
Subject: History			
1	Course Code	A2-HIST-2T	
2	Course Title	History of Modern India (From 1740 - 1947 AD)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course Major-2/Minor/Elective	
4	Pre-requisite (if any)	This course can be opted by any student who has passed BA I Year (Certificate Program) with Core paper History.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	After studying this paper, the students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Understand in detail the colonial administration with all its salient features and the relations between the British and the Indian states. They will also learn about all the treaties that the kings of India were forced to make with the British. • To have a clear view of the political condition and major events during the last phase of the British rule in India. They will be able to answer queries related to the formation of Indian National Congress. • Prepare a short power point presentation of the Gandhian Era, highlighting the life and works of Gandhi. They will also be able to conduct a discussion on the role of women in the Indian National Movement and write a short biography of the prominent leaders of the country who sacrificed their everything for the country without worrying about the consequences. 	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P : 3 H/W			
Unit	Topics		No. of Lectures
I	Establishment of East India Company in India Sources of Modern Indian History. Advent of Europeans in India. Anglo-French Conflict in Karnataka : Karnataka Wars - Causes, Events, and Consequences. Third Battle of Panipat-Causes, Events & Consequences. Establishment of East India Company in Bengal, Battle of Plassey and Buxar - Causes, Events & Consequences. Dual Government in Bengal.		18
II	Expansion of British Empire in India Reforms of Warren Hastings. Reforms of Lord Cornwallis. Lord Wellesley and Subsidiary Alliances with Indian States. Ranjit Singh and his Achievements. Lord Hastings and British paramountcy, Reforms of Lord Hastings. Lord Dalhousie's Doctrine of Lapse, his Administration and Reforms. Lord William Bentinck and his Reforms.		18


 (Dr. Jyotsna Agarwal)

III	Resistance to British Rule and Indian Renaissance First War of Independence (1857) : Nature, Causes, Events, Results and Impact. Roll of Women in the Struggle - Laxmi Bai, Avanti Bai and Baija Bai. Communal Harmony in the Struggle of 1857. Causes of Failure of the Struggle. Indian Renaissance - Nature, Causes and Consequences. Socio-Religious Movements - Contribution of Raja Ram Mohan Rai, Ishwarchandra Vidyasagar, Dayanand Saraswati and Swami Vivekanand. Status of Women in British Period.	18
IV	Beginning of Crown Rule and Rise of Mass Nationalism in India Queen Victoria's Proclamation. Internal Administration of Lord Lytton and Ripon. Leading Factors of the Rise of Nationalism. Political Association and the Indian National Congress. Moderates, Partition of Bengal and Swadeshi Movement. Surat Split and Extremists. Revolutionary Movement in India. Home Rule Movement. Lucknow Pact. Rowlatt Act. Jallianwala Bagh Massacre. Khilafat Movement.	18
V	Gandhi Era and Indian Independence Non Cooperation Movement, Swaraj Party, Simon Commission, Lahore Congress. Civil Disobedience Movement, Round Table Conferences. Role of Revolutionarists in National Movement - Ras Bihari Bose, Ram Prasad Bismil, Bhagat Singh and Chandrashekhar Azad. Quit India Movement. Cripps Mission, Simla Conference, Cabinet Mission, Subhas Chandra Bose and Indian National Army, Communal Politics and the Partition of India, Indian Independence Act 1947.	18

Keywords/Tags : British, Reforms, Movement, Renaissance, Gandhi, Independence.

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings :

1. A.C Banerjee : The New History of modern India (1707-1947)
2. B.D. Basu : Rise and Fall of British Power in India, Vol. II
3. B.R Grover ; A new look on Modern Indian History
4. C.A. Bayly ; An illustrated History of Modern India 1600-1947
5. Chabra, G.S. ; Advance History of Modern India
6. D. Kumar ; The Cambridge Economic History of India
7. Desai, A.R. ; India's Path of Development
8. Desai, A.R. ; Social Background of Indian Nationalism
9. Dodwell ; A Sketch of the History of India
10. Dutta, K.K : Social History of Modern India
11. Freedenberg, R.E : Land Control and Social Structure in India
12. I. Prasad & Subedar: History of Modern India (English or Hindi)
13. J.N Farquhar : Modern Religious Movements in India
14. Mishra, B.B : Administrative History of modern India
15. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 9, British Paramountcy and Indian Renaissance-I, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
16. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 10, British Paramountcy and Indian Renaissance-II, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
17. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 11, The Struggle for Freedom, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
18. Ramsay Muir : The making of British India

Jyoti
(Dr. Jyotsna Agarwal)

19. Pal Bipin Chandra : Freedom Struggle of India (English or Hindi)
20. Sumit Sarkar : Modern India 1885-1947 (English or Hindi)
21. Thompson & Garret : Rise and Fulfillment of British Rule in India
22. बी. के. श्रीवास्तव : आधुनिक भारत का इतिहास, एस.बी.पी.डी., आगरा
23. व्ही. डी. महाजन : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
24. बी.एल. ग़ोवर : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
25. लूणिया बी.एन. : भारत में अंग्रेजी राज, कमल प्रकाशन, इन्दौर
26. श्रीनेत्र पान्डेय : आधुनिक भारत का इतिहास, भाग - 1 एवं 2 लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद
27. सुन्दर लाल : भारत में अंग्रेजी राज्य, दिल्ली

Suggestive Digital Platforms web links :

1. <https://byjus.com/free-ias-prep/modern-history-ncert-notes/>
2. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-modern-india-a-complete-study-material-1464334160-1>
3. <https://www.clearias.com/how-to-study-modern-indian-history/>
4. <https://www.toppr.com/guides/general-knowledge/modern-indian-history/>
5. https://www.tutorialspoint.com/modern_indian_history/index.htm
6. http://sdeuoc.ac.in/sites/default/files/sde_videos/MODERN%20INDIAN%20HISTORY%20%281857%20to%20the%20Present%29.pdf
7. <https://www.cambridge.org/highereducation/books/history-of-modern-india/CD9BF3EDB0468946326D03382ABD7F41#overview>

Suggested equivalent online courses :

Part-D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

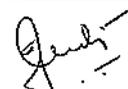
Internal Assessment :	3 Class Test	30
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	1. Assignment/Presentation/Quiz Best Three must be considered	
External Assessment :	Section(A) : objective type questions	
University Exam Section:	Section (B) : Short Questions	
70	Section (C) : Long Questions	
Time : 03.00 Hours		Total 70

Any remarks/ suggestions:

Jyotsna
(Dr. Jyotsna Agarwal)

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम : डिप्लोमा	कक्षा : बी. ए.	वर्ष : II	सत्र : 2022-23
विषय : इतिहास			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-HIST-2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	आधुनिक भारत का इतिहास (1740 से 1947 ई.)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स मेजर-2/माइनर/वैकल्पक	
4	पूर्वपिक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	बी.ए. प्रथम वर्ष (प्रमाणपत्र कार्यक्रम) इतिहास कोर प्रश्नपत्र के साथ उत्तीर्ण कोई भी विद्यार्थी इस पाठ्यक्रम को चुन सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस प्रश्नपत्र का अध्ययन करने के बाद, विद्यार्थी सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> • औपनिवेशिक प्रशासन और उसकी सभी प्रमुख विशेषताओं तथा ब्रिटिश और भारतीय राज्यों के बीच संबंधों को विस्तार से समझ पायेंगे। वे उन सभी संधियों के बारे में भी सीखेंगे जो भारत के राजाओं को अंग्रेजों के साथ विवश हो कर करनी पड़ी। • भारत में ब्रिटिश शासन के अंतिम चरण के दौरान राजनीतिक स्थिति और प्रमुख घटनाओं के बारे में स्पष्ट दृष्टिकोण रख पाएँगे। वे भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के गठन से संबंधित प्रश्नों का उत्तर देने में सक्षम होंगे। • गांधी के जीवन और कार्यों पर प्रकाश डालते हुए, गांधीवादी युग की एक संक्षिप्त पावर प्वाइंट प्रस्तुति तैयार करें। वे भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन में महिलाओं की भूमिका पर चर्चा करने और परिणाम की चिंता किए बिना देश के लिए अपना सर्वस्व बलिदान करने वाले प्रमुख नेताओं की एक संक्षिप्त जीवनी लिखने में भी सक्षम होंगे। 	
6	क्रेडिट मान	06	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या-ऑटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) : 3 घंटे प्रति सप्ताह			
इकाई	विषय		व्याख्यान की संख्या
प्रथम	भारत में ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना आधुनिक भारतीय इतिहास के स्रोत। भारत में यूरोपीय लोगों का आगमन। कर्नाटक में आंग्ल-फ्रान्सीसी संघर्ष : कर्नाटक युद्ध - कारण, घटनायें एवं परिणाम। पानीपत का तृतीय युद्ध - कारण, घटनायें एवं परिणाम। बंगाल में ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना : प्लासी एवं बक्सर का युद्ध - कारण, घटनायें एवं परिणाम। बंगाल में द्वैध शासन।		18
द्वितीय	भारत में ब्रिटिश साम्राज्य का विस्तार वारेन हेस्टिंग्स के सुधार। लॉर्ड कॉर्नवालिस के सुधार। लॉर्ड वेलेजली और भारतीय राज्यों के साथ सहायक संधियाँ। रणजीत सिंह और उसकी उपलब्धियाँ। लॉर्ड हेस्टिंग्स		18


 (Dr. Jyotsna Aggarwal)

	और ब्रिटिश सर्वोच्चता। लॉर्ड हेस्टिंग्स के सुधार। लॉर्ड डलहौजी का व्यपगत सिद्धांत, उसका प्रशासन एवं सुधार, लॉर्ड विलियम बैंटिक और उसके सुधार।	
तृतीय	ब्रिटिश शासन का प्रतिरोध एवं भारतीय पुनर्जागरण स्वतंत्रता का प्रथम संग्राम (1857) - प्रकृति, कारण, घटनायें, परिणाम एवं प्रभाव। संग्राम में महिलाओं की भूमिका - लक्ष्मीबाई, अन्नन्तीबाई एवं बैजाबाई। संग्राम में साम्प्रदायिक सद्भाव। संग्राम की असफलता के कारण। भारतीय पुनर्जागरण - प्रकृति, कारण एवं परिणाम। सामाजिक-धार्मिक आन्दोलन - राजा राममोहन राय, ईश्वरचन्द्र विद्यासागर, दयानंद सरस्वती एवं स्वामी विवेकानंद का योगदान। ब्रिटिश काल में महिलाओं की स्थिति।	18
चतुर्थ	क्राउन के शासन का आरंभ एवं भारत में जन राष्ट्रवाद का उदय महारानी विक्टोरिया का घोषणा पत्र। लॉर्ड लिटन तथा लॉर्ड रिपन का आंतरिक प्रशासन। राष्ट्रवाद के उदय के प्रमुख कारक। राजनैतिक संघर्ष तथा भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस। नरमदल, बंगाल विभाजन एवं स्वदेशी आन्दोलन। सूरत की फूट एवं गरमदल। भारत में क्रांतिकारी आंदोलन। होमरूल आन्दोलन। लखनऊ समझौता। रौलेट एक्ट। जलियांवाला बाग हत्याकांड। खिलाफत आन्दोलन।	18
पंचम	गाँधी युग और भारतीय स्वतंत्रता असहयोग आन्दोलन, स्वराज्य दल, साइमन कमीशन, लाहौर कांग्रेस, सविनय अवज्ञा आन्दोलन, गोलमेज सम्मेलन। राष्ट्रीय आन्दोलन में क्रान्तिकारियों की भूमिका - रासबिहारी बोस, राम प्रसाद बिस्मिल, भगत सिंह एवं चन्द्रशेखर आजाद। भारत छोड़ो आन्दोलन। क्रिप्स मिशन, शिमला सम्मेलन, कैबिनेट मिशन, सुभाषचंद्र बोस एवं आजाद हिंद फौज, साम्प्रदायिक राजनीति एवं भारत का विभाजन, भारतीय स्वाधीनता अधिनियम, 1947।	18

सार बिंदु (की वर्ड)/टिप्पणी : ब्रिटिश, सुधार, आन्दोलन, पुनर्जागरण, गांधी, स्वतंत्रता।

भाग स- अनुसूचित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुसूचित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री :

1. A.C Banerjee : The New History of modern India (1707-1947)
2. B.D. Basu : Rise and Fall of British Power in India, Vol. II
3. B.R Grover : A new look on Modern Indian History
4. C.A. Bayly : An illustrated History of Modern India 1600-1947
5. Chabra, G.S. : Advance History of Modern India
6. D. Kumar : The Cambridge Economic History of India
7. Desai A.R: India's Path of Development
8. Desai, A.R. : Social Background of Indian Nationalism
9. Dodwell : A Sketch of the History of India
10. Dutta, K.K : Social History of Modern India
11. Freedenberg, R.E : Land Control and Social Structure in India
12. I. Prasad & Subedar: History of Modern India (English or Hindi)
13. J.N Farquhar : Modern Religious Movements in India

(Dr. Jyotsna Agarwal)

14. Mishra, B.B : Administrative History of modern India
15. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 9, British Paramountcy and Indian Renaissance-I, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
16. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 10, British Paramountcy and Indian Renaissance-II, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
17. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 11, The Struggle for Freedom, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
18. Ramsay Muir : The making of British India
19. Pal Bipin Chandra : Freedom Struggle of India (English or Hindi)
20. Sumit Sarkar : Modern India 1885-1947 (English or Hindi)
21. Thompson & Garret : Rise and Fulfillment of British Rule in India
22. बी. के. श्रीवास्तव : आधुनिक भारत का इतिहास, एस.बी.पी.डी., आगरा
23. व्ही. डी. महाजन : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
24. बी.एल. ग्रोवर : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
25. लूणिया बी.एन. : भारत में अंग्रेजी राज, कमल प्रकाशन, इन्दौर
26. श्रीनेत्र पान्डेय : आधुनिक भारत का इतिहास, भाग - 1 एवं 2 लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद
27. सुन्दर लाल : भारत में अंग्रेजी राज्य, दिल्ली

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

1. <https://byjus.com/free-ias-prep/modern-history-ncert-notes/>
2. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-modern-india-a-complete-study-material-1464334160-1>
3. <https://www.clearias.com/how-to-study-modern-indian-history/>
4. <https://www.toppr.com/guides/general-knowledge/modern-indian-history/>
5. https://www.tutorialspoint.com/modern_indian_history/index.htm
6. http://sdeuoc.ac.in/sites/default/files/sde_videos/MODERN%20INDIAN%20HISTORY%20%281857%20to%20the%20Present%29.pdf
7. <https://www.cambridge.org/highereducation/books/history-of-modern-india/CD9BF3EDB0468946326D03382ABD7F41#overview>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग - आकलन एवं मूल्यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

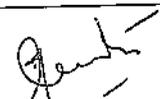
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	कक्षा परीक्षण : 03 01 असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)/प्रश्नमंच श्रेष्ठ तीन विचारणीय होंगे।	कुल अंक : 30
बाह्य आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अर-तुनि ७६ प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70

कोई टिप्पणी/सुझाव:

(Dr. Jyotsna Agarwal)

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma		Class: BA	Year: II
		Session: 2022-23	
Subject: History			
1	Course Code	A2-HIST-2T	
2	Course Title	History of Modern India (From 1740 - 1947 AD)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course Major-2/Minor/Elective	
4	Pre-requisite (if any)	This course can be opted by any student who has passed BA I Year (Certificate Program) with Core paper History.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>After studying this paper, the students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand in detail the colonial administration with all its salient features and the relations between the British and the Indian states. They will also learn about all the treaties that the kings of India were forced to make with the British. • To have a clear view of the political condition and major events during the last phase of the British rule in India. They will be able to answer queries related to the formation of Indian National Congress. • Prepare a short power point presentation of the Gandhian Era, highlighting the life and works of Gandhi. They will also be able to conduct a discussion on the role of women in the Indian National Movement and write a short biography of the prominent leaders of the country who sacrificed their everything for the country without worrying about the consequences. 	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P : 3 H/W			
Unit	Topics		No. of Lectures
I	Establishment of East India Company in India Sources of Modern Indian History. Advent of Europeans in India. Anglo-French Conflict in Karnataka : Karnataka Wars - Causes, Events, and Consequences. Third Battle of Panipat-Causes, Events & Consequences. Establishment of East India Company in Bengal, Battle of Plassey and Buxar - Causes, Events & Consequences. Dual Government in Bengal.		18
II	Expansion of British Empire in India Reforms of Warren Hastings. Reforms of Lord Cornwallis. Lord Wellesley and Subsidiary Alliances with Indian States. Ranjit Singh and his Achievements. Lord Hastings and British paramountcy, Reforms of Lord Hastings. Lord Dalhousie's Doctrine of Lapse, his Administration and Reforms. Lord William Bentinck and his Reforms.		18


 (Dr. Jyotsna Agarwal)

III	Resistance to British Rule and Indian Renaissance First War of Independence (1857) : Nature, Causes, Events, Results and Impact. Roll of Women in the Struggle - Laxmi Bai, Avanti Bai and Baija Bai. Communal Harmony in the Struggle of 1857. Causes of Failure of the Struggle. Indian Renaissance - Nature, Causes and Consequences. Socio-Religious Movements - Contribution of Raja Ram Mohan Rai, Ishwarchandra Vidyasagar, Dayanand Saraswati and Swami Vivekanand. Status of Women in British Period.	18
IV	Beginning of Crown Rule and Rise of Mass Nationalism in India Queen Victoria's Proclamation. Internal Administration of Lord Lytton and Ripon. Leading Factors of the Rise of Nationalism. Political Association and the Indian National Congress. Moderates, Partition of Bengal and Swadeshi Movement. Surat Split and Extremists. Revolutionary Movement in India. Home Rule Movement. Lucknow Pact. Rowlatt Act. Jallianwala Bagh Massacre. Khilafat Movement.	18
V	Gandhi Era and Indian Independence Non Cooperation Movement, Swaraj Party, Simon Commission, Lahore Congress. Civil Disobedience Movement, Round Table Conferences. Role of Revolutionaries in National Movement - Ras Bihari Bose, Ram Prasad Bismil, Bhagat Singh and Chandrashekar Azad. Quit India Movement. Cripps Mission, Simla Conference, Cabinet Mission, Subhas Chandra Bose and Indian National Army, Communal Politics and the Partition of India, Indian Independence Act 1947.	18

Keywords/Tags : British, Reforms, Movement, Renaissance, Gandhi, Independence.

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings :

1. A.C Banerjee : The New History of modern India (1707-1947)
2. B.D. Basu : Rise and Fall of British Power in India, Vol. II
3. B.R Grover : A new look on Modern Indian History
4. C.A. Bayly : An illustrated History of Modern India 1600-1947
5. Chabra, G.S. : Advance History of Modern India
6. D. Kumar : The Cambridge Economic History of India
7. Desai A.R. : India's Path of Development
8. Desai, A.R. : Social Background of Indian Nationalism
9. Dodwell : A Sketch of the History of India
10. Dutta, K.K : Social History of Modern India
11. Freedenberg, R.E : Land Control and Social Structure in India
12. I. Prasad & Subedar: History of Modern India (English or Hindi)
13. J.N Farquhar : Modern Religious Movements in India
14. Mishra, B.B : Administrative History of modern India
15. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 9, British Paramountcy and Indian Renaissance-I, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
16. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 10, British Paramountcy and Indian Renaissance-II, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
17. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 11, The Struggle for Freedom, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
18. Ramsay Muir : The making of British India

(Dr. Jyotsna Agarwal)

19. Pal Bipin Chandra : Freedom Struggle of India (English or Hindi)
20. Sumit Sarkar : Modern India 1885-1947 (English or Hindi)
21. Thompson & Garret : Rise and Fulfillment of British Rule in India
22. बी. के. श्रीवास्तव : आधुनिक भारत का इतिहास, एस.बी.पी.डी., आगरा
23. व्ही. डी. महाजन : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
24. बी.एल. ग्रोवर : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
25. लूणिया बी.एन. : भारत में अंग्रेजी राज, कमल प्रकाशन, इन्दौर
26. श्रीनेत्र पान्डेय : आधुनिक भारत का इतिहास, भाग - 1 एवं 2 लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद
27. सुन्दर लाल : भारत में अंग्रेजी राज्य, दिल्ली

Suggestive Digital Platforms web links :

1. <https://byjus.com/free-ias-prep/modern-history-ncert-notes/>
2. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-modern-india-a-complete-study-material-1464334160-1>
3. <https://www.clearias.com/how-to-study-modern-indian-history/>
4. <https://www.toppr.com/guides/general-knowledge/modern-indian-history/>
5. https://www.tutorialspoint.com/modern_indian_history/index.htm
6. http://sdeuoc.ac.in/sites/default/files/sde_videos/MODERN%20INDIAN%20HISTORY%20%281857%20to%20the%20Present%29.pdf
7. <https://www.cambridge.org/highereducation/books/history-of-modern-india/CD9BF3EDB0468946326D03382ABD7F41#overview>

Suggested equivalent online courses :

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

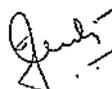
Internal Assessment :	3 Class Test	30
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	1 Assignment/Presentation/Quiz Best Three must be considered	
External Assessment :	Section (A) : objective type questions	Total 70
University Exam Section:	Section (B) : short Questions	
70 Time : 03.00 Hours	Section (C) : Long Questions	

Any remarks/suggestions:

(Dr. Jyotsna Agarwal)

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय		
कार्यक्रम : डिप्लोमा	कक्षा : बी. ए.	सत्र : 2022-23
विषय : इतिहास		
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-HIST-2T
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	आधुनिक भारत का इतिहास (1740 से 1947 ई.)
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स मेजर-2/माइनर/वैकल्पिक
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	बी.ए. प्रथम वर्ष (प्रमाणपत्र कार्यक्रम) इतिहास कोर्स प्रश्नपत्र के साथ उत्तीर्ण कोई भी विद्यार्थी इस पाठ्यक्रम को चुन सकता है।
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस प्रश्नपत्र का अध्ययन करने के बाद, विद्यार्थी सक्षम होंगे: <ul style="list-style-type: none"> • औपनिवेशिक प्रशासन और उसकी सभी प्रमुख विशेषताओं तथा ब्रिटिश और भारतीय राज्यों के बीच संबंधों को विस्तार से समझ पायेंगे। वे उन सभी संधियों के बारे में भी सीखेंगे जो भारत के राजाओं को अंग्रेजों के साथ विवश हो कर करनी पड़ी। • भारत में ब्रिटिश शासन के अंतिम चरण के दौरान राजनीतिक स्थिति और प्रमुख घटनाओं के बारे में स्पष्ट दृष्टिकोण रख पाएंगे। वे भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के गठन से संबंधित प्रश्नों का उत्तर देने में सक्षम होंगे। • गांधी के जीवन और कार्यों पर प्रकाश डालते हुए, गांधीवादी युग की एक संक्षिप्त पावर प्वाइंट प्रस्तुति तैयार करें। वे भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन में महिलाओं की भूमिका पर चर्चा करने और परिणाम की चिंता किए बिना देश के लिए अपना सर्वस्व बलिदान करने वाले प्रमुख नेताओं की एक संक्षिप्त जीवनी लिखने में भी सक्षम होंगे।
6	क्रेडिट मान	06
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) : 3 घंटे प्रति सप्ताह		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
प्रथम	भारत में ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना आधुनिक भारतीय इतिहास के स्रोत। भारत में यूरोपीय लोगों का आगमन। कर्नाटक में आंग्ल-फ्रान्सीसी संघर्ष : कर्नाटक युद्ध - कारण, घटनाएँ एवं परिणाम। पानीपत का तृतीय युद्ध - कारण, घटनाएँ एवं परिणाम। बंगाल में ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना : प्लासी एवं बक्सर का युद्ध - कारण, घटनाएँ एवं परिणाम। बंगाल में द्वैध शासन।	18
द्वितीय	भारत में ब्रिटिश साम्राज्य का विस्तार वारेन हेस्टिंग्स के सुधार। लॉर्ड कॉर्नवालिस के सुधार। लॉर्ड वेलेजली और भारतीय राज्यों के साथ सहायक संधियाँ। रणजीत सिंह और उसकी उपलब्धियाँ। लॉर्ड हेस्टिंग्स	18


 (Dr. Jyotsna Aggarwal)

	और ब्रिटिश सर्वोच्चता। लॉर्ड हेस्टिंग्स के सुधार। लॉर्ड डलहौजी का व्यपगत सिद्धांत, उसका प्रशासन एवं सुधार, लॉर्ड विलियम बैंटिक और उसके सुधार।	
तृतीय	ब्रिटिश शासन का प्रतिरोध एवं भारतीय पुनर्जागरण स्वतंत्रता का प्रथम संग्राम (1857) - प्रकृति, कारण, घटनाएँ, परिणाम एवं प्रभाव। संग्राम में महिलाओं की भूमिका - लक्ष्मीबाई, अवंतीबाई एवं बैजाबाई। संग्राम में साम्प्रदायिक सद्भाव। संग्राम की असफलता के कारण। भारतीय पुनर्जागरण - प्रकृति, कारण एवं परिणाम। सामाजिक-धार्मिक आन्दोलन - राजा राममोहन राय, ईश्वरचन्द्र विद्यासागर, दयानंद सरस्वती एवं स्वामी विवेकानंद का योगदान। ब्रिटिश काल में महिलाओं की स्थिति।	18
चतुर्थ	क्राउन के शासन का आरंभ एवं भारत में जन राष्ट्रवाद का उदय महारानी विक्टोरिया का घोषणा पत्र। लॉर्ड लिटन तथा लॉर्ड रिपन का आंतरिक प्रशासन। राष्ट्रवाद के उदय के प्रमुख कारक। राजनैतिक संघ तथा भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस। नरमदल, बंगाल विभाजन एवं स्वदेशी आन्दोलन। सूरत की फूट एवं गरमदल। भारत में क्रांतिकारी आंदोलन। होमरूल आन्दोलन। लेखनक समझौता। रौलेट एक्ट। जलियांवाला बाग हत्याकांड। खिलाफत आन्दोलन।	18
पंचम	गाँधी युग और भारतीय स्वतंत्रता असहयोग आन्दोलन, स्वराज्य दल, साइमन कमीशन, लाहौर कांग्रेस, सविनय अवज्ञा आन्दोलन, गोलमेज सम्मेलन। राष्ट्रीय आन्दोलन में क्रान्तिकारियों की भूमिका - रासबिहारी बोस, राम प्रसाद बिस्मिल, भगत सिंह एवं चन्द्रशेखर आजाद। भारत छोड़ो आन्दोलन। क्रिप्स मिशन, शिमला सम्मेलन, कैबिनेट मिशन, सुभाषचंद्र बोस एवं आजाद हिंद फौज, साम्प्रदायिक राजनीति एवं भारत का विभाजन, भारतीय स्वाधीनता अधिनियम 1947।	18

सार बिंदु (की वर्ड)/टिप्पणी : ब्रिटिश, सुधार, आन्दोलन, पुनर्जागरण, गाँधी, स्वतंत्रता।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री :

1. A.C Banerjee : The New History of modern India (1707-1947)
2. B.D. Basu : Rise and Fall of British Power in India, Vol. II
3. B.R Grover : A new look on Modern Indian History
4. C.A. Bayly : An illustrated History of Modern India 1600-1947
5. Chabra, G.S. : Advance History of Modern India
6. D. Kumar : The Cambridge Economic History of India
7. Desai A.R.: India's Path of Development
8. Desai, A.R. : Social Background of Indian Nationalism
9. Dodwell : A Sketch of the History of India
10. Dutta, K.K : Social History of Modern India
11. Freedenberg, R.E : Land Control and Social Structure in India
12. I. Prasad & Subedar: History of Modern India (English or Hindi)
13. J.N Farquhar : Modern Religious Movements in India

(Dr. Jyotsna Agarwal)

14. Mishra, B.B : Administrative History of modern India
15. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 9, British Paramountcy and Indian Renaissance-I, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
16. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 10, British Paramountcy and Indian Renaissance-II, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
17. R.C.Majumdar & others (ed.): The History and Culture of the Indian People Vol. 11, The Struggle for Freedom, Bhartiya Vidya Bhawan, 2006
18. Ramsay Muir : The making of British India
19. Pal Bipin Chandra : Freedom Struggle of India (English or Hindi)
20. Sumit Sarkar : Modern India 1885-1947 (English or Hindi)
21. Thompson & Garret : Rise and Fulfillment of British Rule in India
22. बी. के. श्रीवास्तव : आधुनिक भारत का इतिहास, एस.बी.पी.डी., आगरा
23. व्ही. डी. महाजन : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
24. बी.एल. ग़ोवर : आधुनिक भारत का इतिहास, एस. चाँद कंपनी, दिल्ली
25. लूणिया बी.एन. : भारत में अंग्रेजी राज, कमल प्रकाशन, इन्दौर
26. श्रीनेत्र पान्डेय : आधुनिक भारत का इतिहास, भाग - 1 एवं 2 लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद
27. सुन्दर लाल : भारत में अंग्रेजी राज्य, दिल्ली

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

1. <https://byjus.com/free-ias-prep/modern-history-ncert-notes/>
2. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-modern-india-a-complete-study-material-1464334160-1>
3. <https://www.clearias.com/how-to-study-modern-indian-history/>
4. <https://www.toppr.com/guides/general-knowledge/modern-indian-history/>
5. https://www.tutorialspoint.com/modern_indian_history/index.htm
6. http://sdeuoc.ac.in/sites/default/files/sde_videos/MODERN%20INDIAN%20HISTORY%20%281857%20to%20the%20Present%29.pdf
7. <https://www.cambridge.org/highereducation/books/history-of-modern-india/CD9BF3EDB0468946326D03382ABD7F41#overview>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग - द - आकलन एवं मूल्यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	कक्षा परीक्षण : 03 01 असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)/प्रश्नमंच श्रेष्ठ तीन विचारणीय होंगे।	कुल अंक : 30
बाह्य आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): अर-तुनिष्क प्रश्न अनुभाग (ब): लघु प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70

कोई टिप्पणी/सुझाव:

(Dr. Jyotsna Agarwal)

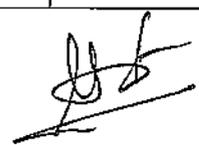
Part A Introduction			
Program : Diploma Course		Class : B.A. II Year	Year : SECOND
Session: 2022-2023			
Subject : Sociology			
1	Course Code	A2 - SOCIAT	
2	Course Title	Basic Concepts of Social Research, Paper- I	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	This is a compulsory paper for all B.A. II year students, who had core papers of Sociology in B.A. I Year.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>This paper will help in developing research insight among the students. They will learn about the nature of scientific method and the way to attain value neutrality.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It will teach students about the importance of reality and the ways to obtain objective and reliable information. 2. It will develop reading, writing and reasoning skills among the students. 3. This paper is designed to acquaint students with scientific ways of studying social phenomena. 4. The students, well versed with this course will have many jobs opportunities in academic, fundamental and policy research projects undertaken both by the government and non-government agencies. 	
6	Credit Value	Theory -6	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33

Handwritten signature

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):6 hours per week
L-T-P:6-0-0

Unit	Topics	No. of Lectures
I	<p>Social Research and Survey</p> <ol style="list-style-type: none">1. Emergence of Social Research in India2. Concept of Scientific Method3. Interdisciplinary Approach4. Social Research<ol style="list-style-type: none">4.1 Concept and Objectives4.2 Types4.3 Importance4.4 Steps of Social Research5. Social Survey<ol style="list-style-type: none">5.1 Concept5.2 Types5.3 Difference Between Social Research and Social Survey6. Hypothesis<ol style="list-style-type: none">6.1 Concept6.2 Sources of Hypothesis6.3 Problems in Formulation of Hypothesis6.4 Importance7. Major Social Research and Social Survey Institutes in India<ol style="list-style-type: none">7.1 New Dimensions of Social Research	
<p>Key Words: Social Research, Scientific Method, Social Survey, Hypothesis, Interdisciplinary Approach I, New Dimensions</p>		
II	<p>Sources and Techniques of Data Collection</p> <ol style="list-style-type: none">1. Data<ol style="list-style-type: none">1.1 Concept1.2 Types1.3 Sources : Primary and Secondary2. Methods and Techniques of Data Collection<ol style="list-style-type: none">2.1 Census Method : Concept2.2 Sampling Method<ol style="list-style-type: none">2.2.1 Concept	



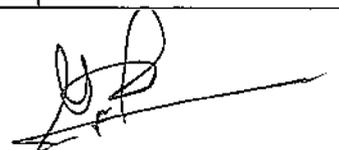
	<p>2.2.2 Types of Sampling</p> <p>2.2.3 Utility and Limitations</p> <p>3. Questionnaire</p> <p>3.1 Concept</p> <p>3.2 Types</p> <p>3.3 Formulation of Questionnaire Utility and Limitations</p> <p>4. Schedule</p> <p>4.1 Concept</p> <p>4.2 Types</p> <p>4.3 Utility and Limitations</p> <p>4.4 Difference Between Questionnaire and Schedule</p>	
--	--	--

Key Words: Data, Census Method, Sampling, Questionnaire, Interview Schedule.

III	<p>Methods and Techniques of Data Collection</p> <p>1. Observation</p> <p>1.1 Concept</p> <p>1.2 Types</p> <p>1.3 Utility and Limitations</p> <p>2. Interview</p> <p>2.1 Concept</p> <p>2.2 Types</p> <p>2.3 Utility and Limitations</p> <p>3. Case Study Method</p> <p>3.1 Concept</p> <p>3.2 Basic Assumptions</p> <p>3.3 Tools and Techniques of Case Study Method</p> <p>3.4 Utility and Limitations</p> <p>4. Sociometry</p> <p>4.1 Concept</p> <p>4.2 History</p> <p>4.3 Utility and Limitations</p> <p>5. Content Analysis</p> <p>5.1 Concept</p>	
-----	---	--

Key Words: Observation, Interview, Case Study, Sociometry, Content Analysis.

IV	<p>Analysis and Interpretation of Data</p> <p>1. Concept of Objectivity, Reliability and Validity</p> <p>2. Concept of Editing, Coding and Classification</p> <p>3. Tabulation</p> <p>3.1 Concept</p> <p>3.2 Rules of Tabulation</p>	
----	---	--



	3.3 Types of Tabulation Utility and Limitations 4. Report Writing 4.1 Concept 4.2 Content and Steps of Report Writing 4.3 Problems of Report writing 4. Importance	
--	---	--

Key Words: Objectivity, Reliability, Validity, Coding, Classification, Tabulation, Report writing .

V	Use of Statistics in Social Research 1. Concept of Statistics 2. Utility and Limitations of Statistics in Social Research 3. Measures of Central Tendency 3.1 Concept 3.2 Importance 4. Mean, Median and Mode 4.1 Concept 4.2 Calculation 4.3 Practical Usage 4.4 Merits and Demerits 5. Diagrammatic Presentation 5.1 Rules of Making Diagram 5.2 Types of Diagrams 5.3 Utility and Limitations of Diagrams 6. Use of Computer in Social Research 7. SPSS An Introduction	
---	---	--

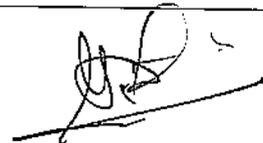
Key Words : Statistics, Diagrams, Mean, Median, Mode, SPSS

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Bajpai, S.R., Social Research and Survey, (4th Edition), Kitab Ghar, New Delhi, India
2. Bhandarkar, P.L. and Wilkinson, T.S. (2003) Methodology and Techniques of Social Research, Himalaya Publishing House, Mumbai, Indian
3. Goode, W.J. and Hatt, P.K. (2006) Methods in Social Research, Surjeet Publications, New Delhi, India
4. Kothari, C.R., (2009) Research Methodology, Methods and Techniques, 2nd Revised Edition by New Age International pvt.Ltd., Daryaganj, New Delhi, India
5. Lundberg, George, (1951) Social Research, Green and Company New York, USA
6. Nehru, R.S.S. and Suryanarayan, N.V.S., (2012) Research Methodology, APH Publishing
CI corporation, Delhi, Indi
7. Saravanavel, P., (1987) Research Methodology, Kitab Mahal, Allahabad, India
8. Singh, Jaspal, (1994) Introduction to Methods of Social Research, Sterling Publications, New Delhi, India
9. Young, P.V., (1968) Scientific Social Survey and Research, Printice Hall Publication, New Delhi, India



10. आहूजा, राम, (2005) रिसर्च मेथड्स, रावत पब्लिकेशन्स, जयपुर
11. बबेल, डी.एस., सामाजिक अनुसंधान, साहित्य पब्लिकेशन्स, आगरा
12. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा, डी.डी.,(2007) समाजशास्त्र, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा
13. मुकर्जी, रवींद्रनाथ,(1978) सामाजिक शोध एवं सांख्यिकी, सरस्वती सदन, दिल्ली
14. मुकर्जी, रवींद्रनाथ(2019) सामाजिक शोध व सांख्यिकी, दिवेक प्रकाशन 7यू. ए.जवाहर नगर नई दिल्ली
15. राव, सी .एन., शंकर,(2005) समाजशास्त्र, एस. चाँद एंड कंपनी, नई दिल्ली
16. सिंह, श्याम धर (1984) सामाजिक अनुसंधान, कमल प्रकाशन इंदौर
17. सिंह, सुरेंद्र (1975) सामाजिक अनुसंधान, उत्तर प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी
18. शर्मा, वीरेंद्र कुमार (2013) रिसर्च मैथ्योडोलाजी, पंचशील प्रकाशन,जयपुर

Suggestive digital platforms web links :

<https://tourism.mp.gov.in/>
<https://www.india.gov.in/topics/travel-tourism>
<https://www.iittm.ac.in/>

Suggested equivalent online courses :

IGNOU & Other centrally/state operated Universities/ MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30marks University Exam (UE) 70 marks

Internal Assessment:	Class Test Assignment/Presentation	15
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30		15
External Assessment :	Section(A) : 10 Questions	
University Exam Section: 70	Section (B) : 10 Questions	
Time : 02.00 Hours		
		Total 70

Any remarks/ suggestions:



भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम : डिप्लोमा पाठ्यक्रम		कक्षा : बी.ए. द्वितीय वर्ष	वर्ष : द्वितीय
सत्र : 2022-2023			
विषय : समाजशास्त्र			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-SOCIET	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	सामाजिक शोध की मूलभूत अवधारणाएँ, प्रथम प्रश्न-पत्र	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : कोर पाठ्यक्रम/इलेक्टिव /जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल	मूल पाठ्यक्रम (Core Course)	
4	पूर्वपिक्षा prerequisite (यदि कोई हो)	यह एक अनिवार्य प्रश्न-पत्र है, जो कि बी.ए. द्वितीय वर्ष के उन सभी विद्यार्थियों के लिए निर्धारित किया गया है जिन्होंने बी.ए. प्रथम वर्ष में समाजशास्त्र के कोर (मूल) प्रश्न-पत्र पढ़े हैं	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियाँ कोर्स लर्निंग आउटकम (CLO)	<p>यह प्रश्न-पत्र विद्यार्थियों को शोध अंतर्ज्ञान विकसित करने में सहायता करेगा ! इस प्रश्न-पत्र के माध्यम से उन्हें वैज्ञानिक पद्धति की प्रकृति तथा मूल्य तटस्थता को प्राप्त करने के तरीकों की जानकारी प्राप्त होगी!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. यह प्रश्न-पत्र विद्यार्थियों को यथार्थ के महत्व तथा वस्तुनिष्ठ एवं विश्वसनीय जानकारी एकत्र करने के तरीकों के बारे में शिक्षा देगा। 2. यह उनमें पठन, लेखन तथा तर्क करने की दक्षता विकसित करेगा। 3. इस प्रश्न-पत्र का अभिकल्पन विद्यार्थियों को सामाजिक प्रघटनाओं के वैज्ञानिक अध्ययन से परिचित कराएगा! <p>इस पाठ्यक्रम से विद्यार्थियों को शासकीय एवं अशासकीय संस्थानों द्वारा संचालित अकादमिक, आधारभूत एवं नीति सम्बन्धी शोध परियोजनाओं में रोजगार के अनेक अवसर प्राप्त होंगे।</p>	
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्णअंक : 33



भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या - ट्यूटोरियल - प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : 6

L-T-P : 4-0-0

इकाई	शीर्षक	व्याख्यान की कुल संख्या
प्रथम	<p>सामाजिक शोध एवं सर्वेक्षण</p> <p>1. भारत में सामाजिक शोध का उदभव</p> <p>2. वैज्ञानिक पद्धति की अवधारणा</p> <p>3. अन्तरानुशासनात्मक अभिगम</p> <p>4. सामाजिक शोध</p> <p>4.1 अवधारणा एवं उद्देश्य</p> <p>4.2 प्रकार</p> <p>4.3 सामाजिक शोध के चरण</p> <p>4.4 महत्व</p> <p>5. सामाजिक सर्वेक्षण</p> <p>5.1 अवधारणा</p> <p>5.2 प्रकार</p> <p>5.3 सामाजिक शोध एवं सामाजिक सर्वेक्षण में अंतर</p> <p>6. उपकल्पना</p> <p>6.1 अवधारणा</p> <p>6.2 उपकल्पना के स्रोत</p> <p>6.3 उपकल्पना के निर्माण की कठिनाइयाँ</p> <p>6.4 महत्व</p> <p>7. भारत के प्रमुख सामाजिक शोध एवं सर्वेक्षण संस्थान</p> <p>7.1 सामाजिक शोध के नवीन आयाम</p>	18
<p>सार बिन्दु : सामाजिक शोध, वैज्ञानिक पद्धति, सामाजिक सर्वेक्षण, उपकल्पना, अन्तरानुशासनात्मक अभिगम।</p>		



द्वितीय	<p>समंक संकलन के स्रोत एवं विधियाँ</p> <p>1.समंक</p> <p>1.1 अवधारणा</p> <p>1.2 प्रकार</p> <p>1.3 स्रोत : प्राथमिक एवं द्वितीयक</p> <p>2. तथ्य संकलन की विधियाँ एवं प्रविधियाँ</p> <p>2.1 संगणना पद्धति : अवधारणा</p> <p>2.2 निदर्शन पद्धति</p> <p>2.2.1 अवधारणा</p> <p>2.2.2 निदर्शन के प्रकार</p> <p>2.2.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ</p> <p>3. प्रश्नावली :</p> <p>3.1 अवधारणा</p> <p>3.2 प्रकार</p> <p>3.3 प्रश्नावली निर्माण</p> <p>3.4 उपयोगिता एवं सीमाएँ</p> <p>4. अनुसूची</p> <p>4.1 अवधारणा</p> <p>4.2 प्रकार</p> <p>4.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ</p> <p>4.4 प्रश्नावली एवं अनुसूची में अंतर</p>	18
<p>सार बिन्दु : समंक, संगणना पद्धति, निदर्शन, प्रश्नावली, साक्षात्कार अनुसूची ।</p>		



<p>तृतीय</p>	<p>समंक संकलन की विधियाँ एवं प्रविधियाँ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. अवलोकन <ol style="list-style-type: none"> 1.1 अवधारणा 1.2 प्रकार 1.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ 2. साक्षात्कार <ol style="list-style-type: none"> 2.1 अवधारणा 2.2 प्रकार 2.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ 3. वैयक्तिक अध्ययन पद्धति <ol style="list-style-type: none"> 3.1 अवधारणा 3.2 आधारभूत मान्यताएँ 3.3 वैयक्तिक अध्ययन पद्धति के यंत्र एवं विधियाँ 3.4 उपयोगिता एवं सीमाएँ 4. समाजमिति <ol style="list-style-type: none"> 4.1 अवधारणा 4.2 इतिहास 4.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ 5. अंतर्वस्तु विश्लेषण <ol style="list-style-type: none"> 5.1 अवधारणा 	<p>18</p>
<p>सार बिन्दु : अवलोकन, साक्षात्कार, वैयक्तिक अध्ययन पद्धति, समाजमिति, अंतर्वस्तु विश्लेषण ।</p>		
<p>चतुर्थ</p>	<p>समंक का विश्लेषण एवं व्याख्या</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वस्तुनिष्ठता, विश्वसनीयता और वैधता की अवधारणा 2. संपादन, संकेतन एवं वर्गीकरण की अवधारणा 	<p>18</p>



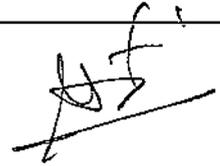
	3. सारणीयन 3.1 अवधारणा 3.2 सारणीयन के नियम 3.3 सारणीयन के प्रकार 3.4 उपयोगिता एवं सीमाएँ 4. प्रतिवेदन लेखन 4.1 अवधारणा 4.2 प्रतिवेदन लेखन की अन्तर्वस्तु एवं चरण 4.3 प्रतिवेदन लेखन की समस्याएँ 4.4 महत्व	
सार बिन्दु : वस्तुनिष्ठता, विश्वसनीयता, वैधता, संकेतन, बर्गीकरण, सारणीयन, प्रतिवेदन लेखन ।		
पंचम	सामाजिक शोध में सांख्यिकी का प्रयोग 1. सांख्यिकी की अवधारणा 2. सामाजिक शोध में सांख्यिकी की उपयोगिता एवं सीमाएँ 3. केंद्रीय प्रवृत्ति की माप 3.1 अवधारणा 3.2 महत्व 4. माध्य, मध्यिका एवं बहुलक 4.1 अवधारणा 4.2 गणना 4.3 व्यावहारिक उपयोग 4.4 गुण एवं दोष 5. समक का चित्रमय प्रदर्शन 5.1 चित्र रचना के नियम 5.2 चित्रों के प्रकार 5.3 चित्रों की उपयोगिता एवं सीमाएँ 6. सामाजिक शोध में कम्प्यूटर का उपयोग 7. एस.पी.एस.एस. (SPSS) - परिचय	18
सार बिन्दु : सांख्यिकी, चित्र, माध्य, मध्यिका, बहुलक, एस.पी.एस.एस. ।		



भाग स – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें / ग्रन्थ / अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री :

1. Bajpai, S.R., Social Research and Survey, (4th Edition), Kitab Ghar, New Delhi, India
2. Bhandarkar, P.L. and Wilkinson, T.S. (2003) Methodology and Techniques of Social Research, Himalaya Publishing House, Mumbai, Indian
3. Goode, W.J. and Hatt, P.K. (2006) Methods in Social Research, Surjeet Publications, New Delhi, India
4. Kothari, C.R., (2009) Research Methodology, Methods and Techniques, 2nd Revised Edition by New Age International pvt.Ltd., Daryaganj, New Delhi, India
5. Lundberg, George, (1951) Social Research, Green and Company New York, USA
6. Nehru, R.S.S. and Suryanarayan, N.V.S., (2012) Research Methodology, APH Publishing Corporation, Delhi, India
7. Saravanavel, P., (1987) Research Methodology, Kitab Mahal, Allahabad, India
8. Singh, Jaspal, (1994) Introduction to Methods of Social Research, Sterling Publications New Delhi, India
9. Young, P.V., (1968) Scientific Social Survey and Research, Printice Hall Publication, New Delhi, India
10. आहूजा, राम, (2005) रिसर्च मेथड्स, रावत पब्लिकेशन्स, जयपुर
11. बघेल, डी.एस., सामाजिक अनुसंधान, साहित्य पब्लिकेशन्स, आगरा
12. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा, डी.डी., (2007) समाजशास्त्र, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा
13. मुकर्जी, रवींद्रनाथ, (1978) सामाजिक शोध एवं सांख्यिकी, सरस्वती सदन, दिल्ली
14. मुकर्जी, रवींद्रनाथ (2019) सामाजिक शोध व सांख्यिकी, विवेक प्रकाशन 7 यू.ए.जवाहर नगर नई दिल्ली



Suggestive digital platforms web links :

<https://tourism.mp.gov.in/>

<https://www.india.gov.in/topics/travel-tourism>

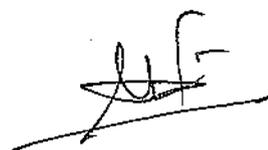
<https://www.iittm.ac.>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन प्लेटफार्म :
IGNOU & Other centrally/state operated Universities
MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ : अधिकतम अंक : 100 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) : अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा(UE) अंक :70		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE) : 30	क्लास टेस्ट असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण	15 15 कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : 75 समय : 02.00 घण्टे	अनुभाग (अ) : अनुभाग (ब) : अनुभाग (ग) : अनुभाग (घ) : अनुभाग (ङ) :	15 15 15 15 कुल अंक : 70

कोई टिप्पणी / सुझाव :

Part A Introduction			
Program : Diploma Course		Class: B.A. II Year	Year: II
Session: 2022-2023			
Subject: Sociology			
1	Course Code	A2- SOCI 2T	
2	Course Title	Social Change and Development, Paper- II	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	This is a compulsory paper Open for all B.A. II year Students , and compulsory paper for those students who had core papers of Sociology in B.A. I Year.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>Social change is inevitable, hence learning about human society is incomplete without comprehension of change. This paper is designed to give the student an extensive knowledge about social change and it's overall impact on society.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This paper will introduce the students with the concept, various factors, processes and theories of social change. 2. It will also give them knowledge about the concept of development and its consequences. 3. The critical contributions would enable students to come out with understanding of policies and initiatives taken by the government, their implementation and resulting problems. 4. Students, well versed with this course are most likely to get job opportunities in various departments of planning and development, in NGOs which work as agencies of change and development and research institutes which deal with project and planning. 	
6	Credit Value	Theory – 6	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33



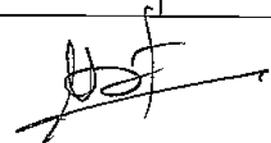
Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 6 hours per week
L-T-P: 6-0-0

Unit	Topics	No. of Lectures
I	Social Change in India 1. Concept of Social Change 2. Forms of Social Change 2.1. Evolution and Revolution 2.2 Progress and Development 3. Theories of Social Change	18
Keywords/Tags : Social Change, Evolution, Revolution, Progress, Development, Theories of Social Change.		
II	Processes of Social Change 1. Sanskritization and westernization 1.1 Concept 1.2 Favourable Conditions in Sanskritization and westernization 2 Industrialization, Urbanization and Modernization 2.1 Concept 2.2 Effect on Indian Society and Institutions 3 Liberalisation, Privatisation, Globalisation and information Revaluation 3.1 Concept 3.2 Effects on Indian Society 4. Social Movement 4.1 Concept 4.2 Role of Social Movements in Social Change	18
Keywords/Tags: Sanskritization, Urbanization, Westernization, Modernization, Liberalisation, Privatisation, Globalisation, Social Movement, Industrialization, Information Revaluation		
III	Social Development in India 1. Social Development 1.1 Concept 1.2 Indicators of Social Development 2 Agencies of Social Development 2.1 State	18



	<p>2.2 Non Governmental Agencies</p> <p>2.3 Market</p> <p>3.Changing Conceptions of Development</p> <p>3.1 Change in Traditions</p> <p>3.2 Consumerism</p> <p>3.3 Consumerist society</p> <p>4.Sustainable Development</p> <p>4.1 Concept</p> <p>4.2 Elements of Sustainable Development</p> <p>4.3 Indicators of Sustainable Development</p> <p>4.4 Goals of Sustainable Development</p>	
<p>Keywords/Tags: Social Development, Sustainable Development, Goal of Sustainable Development, Traditions, Consumerism, Consumerist society</p>		
IV	<p>Challenges of Development in Indian Society</p> <p>1.Socio-cultural and Economic Challenges</p> <p>2. Development and Environmental problems</p> <p>3. Indian Experience of Development-</p> <p>3.1 Sarwodaya</p> <p>3.2 Bhoodan</p> <p>3.3 Chitrakoot model</p> <p>3.4 White Revaluation</p> <p>4.Planning</p> <p>4.1 Concept of Planning</p> <p>4.2 Types of planning</p> <p>4.3 Techniques of planning</p> <p>4.4 Five Year Plans in India</p> <p>4.5 Sociological Appraisal of Five Year Plans</p>	18
<p>Keywords/Tags: Challenges of Development, Cultural Challenges, Environmental Problems, Techniques of Planning, Chitrakoot model and white Revaluation ,Bhoodan</p>		
V	<p>Social Policies and Programmes</p> <p>1.Social Policy</p> <p>1.1 Concept</p> <p>1.2 Need</p> <p>1.3 Social Policy and Development</p> <p>2.Community Development Programme</p> <p>2.1 Concept</p> <p>2.2 Objectives</p> <p>2.3 Implementation of Programme</p> <p>2.4 Monitoring</p>	18



2.5 Evaluation
2.6 Contribution of Community Development Programmes in Social Development of in India
4.NITI AYO
3.1 Structure
3.2 Functions

Keywords/Tags: Social Policy, Community Development Programme, Monitoring, NITI AYO

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Abraham, M. Francis, contemporary Sociology: An Introduction to Concept and Theories, Oxford University Press, New Delhi 2010
2. Gunnar Myrdal C.F. Asian Drama, The Penguin Press 1968
3. Harrison, D. The Sociology of Modernization & Development, Sage Publication, New Delhi 1989
4. Julian H. Steward, Theory Of Cultur Change, University of Illinois press, Umrhana 1955
5. Kuppaswamy, B. Social Change in India, Konark publishers Pvt.Ltd., New Delhi 2010
6. Moor, Willbert & Robert cook, social Change, prentice Hall New Delhi 1967
7. Ogburn, W.F. Social Change New York 1992
8. Rao, Shankar C.N. Sociology, S Chand and Company Limited New Delhi 2019
9. Sharma, S.L. Development, Socio- Cultural Dimension, Rawat Publications, Jaipur 1980
10. Srinivas, M.N. Social Change in Modern India, University of Berkley 1966
11. Singh, Yogendra, Modernization of Indian Tradition. Rawat Publication Jaipur 2009
12. Sorokin, P.A. Social and Cultural Dynamics. poster Sargent, Boston, 1957
13. Tinbergen, J.A. Capitalism, Socialism and Democracy, Allen and unwin 1943
14. आहूजा, राम, भारतीय सामाजिक व्यवस्था रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008
15. बंसल, आलोक कुमार, पर्यावरण एवं पर्यावरणीय संरक्षण, सबलाइम पब्लिकेशन, जयपुर 2007
16. गुर्जर, राम कुमार, पर्यावरणीय समस्याएं पोइंटर पब्लिशर्स जयपुर 2000
17. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा, डी. डी. समाज शास्त्र साहित्य भवन पब्लिकेशन 2010
18. प्रसाद, गोपी कृष्ण. विकास का समाजशास्त्र रावत पब्लिकेशन 1999
19. सिंह, आनंद प्रकाश, नगरीय समाजशास्त्र. यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन नई दिल्ली 2007
20. शर्मा, के.एल. भारतीय सामाजिक संरचना एवं परिवर्तन, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2006
21. शर्मा, रामनाथ, शर्मा, राजेंद्र कुमार, केदारनाथ रामनाथ मेरठ 1988
22. सिंह, योगेंद्र, भारतीय परंपरा का आधुनिकीकरण, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008

Suggestive digital platforms web links

<https://nptel.ac.in/>

<https://swayam.gov.in/explorer>

Suggested equivalent online courses:

IGNOU & Other centrally/state operated Universities/ MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

Part D-Assessment and Evaluation

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation

(CCE) :30 University Exam (UE) :70

Time :02.00 Hours

Internal Assessment :Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test(Descriptive/Objective Type)	15
	Assignment/ Presentation / Group Work-Seminar / Power Point Presentation	15
	Total	30
	Section (A) : [...] Questions (50 Marks)	
External Assessment : University Exam	Section (B) : [...]	
	Total	70

भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम : डिप्लोमा पाठ्यक्रम	कक्षा : बी.ए. II वर्ष	वर्ष : द्वितीय	सत्र : 2022-2023
विषय : समाजशास्त्र			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2- SOCI 2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	सामाजिक परिवर्तन एवं विकास, द्वितीय प्रश्न-पत्र	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : कोर पाठ्यक्रम/इलेक्टिव /जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल	मूल (कोर) पाठ्यक्रम	
4	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	यह एक अनिवार्य प्रश्न-पत्र है, जो कि बी.ए. द्वितीय वर्ष के उन सभी विद्यार्थियों के लिए निर्धारित किया गया है जिन्होंने बी.ए. प्रथम वर्ष में समाजशास्त्र के कोर (मूल) प्रश्न-पत्र पढ़े हैं।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां कोर्स लर्निंग आउटकम (CLO)	<p>सामाजिक परिवर्तन अपरिहार्य है, अतः परिवर्तन के बोध के बिना मानव समाज का ज्ञान अधूरा है। इस पाठ्यक्रम की रचना विद्यार्थियों को सामाजिक परिवर्तन एवं समाज पर इसके सर्वांगीण विकास के बारे में विस्तृत ज्ञान प्रदान करने के लिये की गयी है:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. प्रस्तुत पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा, विभिन्न कारक, प्रक्रियाओं एवं सिद्धांतों से परिचित करायेगा। 2. यह पाठ्यक्रम विकास की अवधारणा एवं इसके परिणामों का भी ज्ञान विद्यार्थियों को प्रदान करेगा। 3. सरकार की विभिन्न नीतियों, उपक्रम ,उनका क्रियान्वयन एवं उत्पन्न होने वाली समस्याओं का आलोचनात्मक योगदान विद्यार्थियों को एक अंतर्दृष्टि प्रदान करेगा। 4. इस पाठ्यक्रम में निहित ज्ञान के माध्यम से विद्यार्थी नियोजन एवं विकास सम्बन्धी विभागों में, परिवर्तन एवं विकास के माध्यमों के रूप में कार्यशील गैर सरकारी संगठनों में,परियोजना एवं नियोजन सम्बन्धी कार्य करने वाले विभिन्न शोध संस्थानों में रोजगार के अवसर प्राप्त करने में सफल होंगे। 	
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

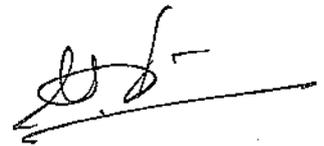
भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या - ट्यूटोरियल - प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : 6 L-T-P : 6-0-0		
इकाई	शीर्षक	व्याख्यान की कुल संख्या
I	भारत में सामाजिक परिवर्तन 1. सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा 2. सामाजिक परिवर्तन के स्वरूप 2.1 उद्विकास एवं क्रांति 2.2 प्रगति एवं विकास 3. सामाजिक परिवर्तन के सिद्धांत	18
सार बिन्दु : सामाजिक परिवर्तन, उद्विकास, क्रांति, प्रगति, विकास, सामाजिक परिवर्तन के सिद्धांत		
II	सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रियाएँ 1. संस्कृतिकरण एवं पश्चिमीकरण 1.1 अवधारणा 1.2 संस्कृतिकरण एवं पश्चिमीकरण - अनुकूलन में सहायक दशाएँ 2. औद्योगीकरण, नगरीकरण एवं आधुनिकीकरण 2.1 अवधारणा 2.2 भारतीय समाज एवं संस्थाओं पर प्रभाव 3. उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण एवं सूचना क्रांति 3.1 अवधारणा 3.2 भारतीय समाज पर प्रभाव 4. सामाजिक आंदोलन	18



	<p>4.1 अवधारणा</p> <p>4.2 सामाजिक परिवर्तन में सामाजिक आंदोलन की भूमिका</p>	
<p>सार बिन्दु : संस्कृतिकरण, नगरीकरण, पश्चिमीकरण, आधुनिकीकरण, उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण, सामाजिक आंदोलन, सूचना क्रांति, ओद्योगीकरण</p>		
III	<p>भारत में सामाजिक विकास</p> <p>1. सामाजिक विकास</p> <p>1.1 अवधारणा</p> <p>1.2 सामाजिक विकास के संकेतक</p> <p>2. सामाजिक विकास के अभिकरण</p> <p>2.1. राज्य</p> <p>2.2 गैर सरकारी संगठन</p> <p>2.3 बाजार</p> <p>3. विकास की बदलती अवधारणा</p> <p>3.1 परम्पराओं में परिवर्तन</p> <p>3.2 उपभोक्तावाद</p> <p>3.3 उपभोगी समाज</p> <p>4. सतत विकास</p> <p>4.1 अवधारणा</p> <p>4.2 सतत विकास के मूल तत्व</p> <p>4.3 सतत विकास के संकेतक</p> <p>4.4 सतत विकास के लक्ष्य (SDG)</p>	18
<p>सार बिन्दु : सामाजिक विकास, आर्थिक विकास, मानव विकास, सतत विकास, सतत विकास के लक्ष्य, उपभोक्तावाद, उपभोगी समाज</p>		



IV	<p>भारतीय समाज में विकास की चुनौतियां</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सामाजिक- सांस्कृतिक एवं आर्थिक चुनौतियां 2. विकास एवं पर्यावरणीय समस्याएँ 3. विकास के भारतीय अनुभव <ol style="list-style-type: none"> 3.1 सर्वोदय 3.2 भूदान 3.3 चित्रकूट मॉडल 3.4 श्वेत क्रांति 4. नियोजन <ol style="list-style-type: none"> 4.1 नियोजन की अवधारणा 4.2 नियोजन के प्रकार 4.3 नियोजन की विधियां 4.4 भारत में पंचवर्षीय योजनाएं 4.5 पंचवर्षीय योजनाओं का समाजशास्त्रीय विश्लेषण 	18
<p>सार बिन्दु : विकास की चुनौतियां, सांस्कृतिक चुनौतियां, आर्थिक चुनौतियाँ, सर्वोदय, भूदान, चित्रकूट मॉडल, श्वेत क्रांति, पर्यावरणीय समस्याएं, नियोजन की विधियां</p>		
V	<p>सामाजिक नीतियाँ एवं कार्यक्रम</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सामाजिक नीति <ol style="list-style-type: none"> 1.1 अवधारणा 1.2 आवश्यकता 1.3 सामाजिक नीति एवं विकास 2. सामुदायिक विकास कार्यक्रम <ol style="list-style-type: none"> 2.1 अवधारणा 	18



	<p>2.2 उद्देश्य</p> <p>2.3 कार्यक्रमों का क्रियान्वयन</p> <p>2.4 अनुवीक्षण (निगरानी)</p> <p>2.5 मूल्यांकन</p> <p>2.6 भारत के सामाजिक विकास में सामुदायिक विकास कार्यक्रमों का योगदान</p> <p>3. नीति आयोग</p> <p>3.1 संरचना</p> <p>3.2 कार्य</p>	
<p>सार बिन्दु : सामाजिक नीति, सामुदायिक विकास कार्यक्रम, अनुवीक्षण, नीति आयोग</p>		



भाग स – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित पुस्तकें / सहायक पुस्तकें / अन्य पाठ्यक्रम संसाधन / पाठ्य सामग्री :

1. Abraham, M. Francis, contemporary Sociology: An Introduction to Concept and Theories, Oxford University Press, New Delhi 2010
2. Harrison, D. The Sociology of Modernization & Development, Sage Publication, New Delhi 1989
3. Julian H. Steward, Theory Of Cultur Change, University of Illinois press, Umrbanda 1955
4. Kuppuswamy, B. Social Change in India, Konark publishers Pvt. Ltd., New Delhi 2010
5. Moor, Willbert & Robert cook, social Change, prentice Hall New Delhi 1967
6. Ogburn, W.F. Social Change New York 1992
7. Rao, Shankar C.N. Sociology, S Chand and Company Limited New Delhi 2019
8. Sharma, S.L. Development, Socio- Cultural Dimension, Rawat Publications, Jaipur 1980
9. Srinivas, M.N. Social Change in Modern India, University of Berkley 1966
10. Singh, Yogendra, Modernization of Indian Tradition. Rawat Publication Jaipur 2009
11. Sorokin, P.A. Social and Cultural Dynamics. poster Sargent, Boston, 1957
12. Tinbergen, J.A. Capitalism, Socialism and Democracy, Allen and unwin 1943
13. Gunnar Myrdal C.F. Asian Drama, The Penguin Press 1968
14. आहूजा, राम, भारतीय सामाजिक व्यवस्था रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008
15. बंसल, आलोक कुमार, पर्यावरण एवं पर्यावरणीय संरक्षण, सबलाइम पब्लिकेशन, जयपुर 2007
16. गुर्जर, राम कुमार, पर्यावरणीय समस्याएं पोइंटर पब्लिशर्स जयपुर 2000
17. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा, डी. डी. समाज शास्त्र साहित्य भवन पब्लिकेशन 2010
18. प्रसाद, गोपी कृष्ण. विकास का समाजशास्त्र रावत पब्लिकेशन 1999
19. सिंह, आनंद प्रकाश, नगरीय समाजशास्त्र. यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन नई दिल्ली 2007
20. शर्मा, के.एल. भारतीय सामाजिक संरचना एवं परिवर्तन, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2006
21. शर्मा, रामनाथ, शर्मा, राजेंद्र कुमार, केदारनाथ रामनाथ मेरठ 1988
22. सिंह, योगेंद्र, भारतीय परंपरा का आधुनिकीकरण, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008



अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन वेब लिंक :

<https://nptel.ac.in/>

<https://swayam.gov.in/explorer>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन प्लेटफार्म :
IGNOU & Other centrally/state operated Universities
MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ :

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) : अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा(UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	15
सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE) : 30	असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण	15
		कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : 70 समय : 02.00 घण्टे	अनुभाग (अ) : अनुभाग (ब) : अनुभाग (स) :	कुल अंक : 70

कोई टिप्पणी / सुझाव :



Part A Introduction			
Program : Diploma Course		Class: B.A. II Year	Year: II
Session: 2022-2023			
Subject: Sociology			
1	Course Code	A2- SOCI 2T	
2	Course Title	Social Change and Development, Paper- II	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	This is a compulsory paper Open for all B.A. II year Students , and compulsory paper for those students who had core papers of Sociology in B.A. I Year.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>Social change is inevitable, hence learning about human society is incomplete without comprehension of change. This paper is designed to give the student an extensive knowledge about social change and it's overall impact on society.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This paper will introduce the students with the concept, various factors, processes and theories of social change. 2. It will also give them knowledge about the concept of development and its consequences. 3. The critical contributions would enable students to come out with understanding of policies and initiatives taken by the government, their implementation and resulting problems. 4. Students, well versed with this course are most likely to get job opportunities in various departments of planning and development, in NGOs which work as agencies of change and development and research institutes which deal with project and planning. 	
6	Credit Value	Theory – 6	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33



Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 6 hours per week
L-T-P: 6-0-0

Unit	Topics	No. of Lectures
I	Social Change in India 1. Concept of Social Change 2. Forms of Social Change 2.1. Evolution and Revolution 2.2 Progress and Development 3. Theories of Social Change	18
Keywords/Tags : Social Change, Evolution, Revolution, Progress, Development, Theories of Social Change.		
II	Processes of Social Change 1. Sanskritization and westernization 1.1 Concept 1.2 Favourable Conditions in Sanskritization and westernization 2 Industrialization, Urbanization and Modernization 2.1 Concept 2.2 Effect on Indian Society and Institutions 3 Liberalisation, Privatisation, Globalisation and information Revaluation 3.1 Concept 3.2 Effects on Indian Society 4. Social Movement 4.1 Concept 4.2 Role of Social Movements in Social Change	18
Keywords/Tags: Sanskritization, Urbanization, Westernization, Modernization, Liberalisation, Privatisation, Globalisation, Social Movement, Industrialization, Information Revaluation		
III	Social Development in India 1. Social Development 1.1 Concept 1.2 Indicators of Social Development 2 Agencies of Social Development 2.1 State	18



	<p>2.2 Non Governmental Agencies</p> <p>2.3 Market</p> <p>3.Changing Conceptions of Development</p> <p>3.1 Change in Traditions</p> <p>3.2 Consumerism</p> <p>3.3 Consumerist society</p> <p>4.Sustainable Development</p> <p>4.1 Concept</p> <p>4.2 Elements of Sustainable Development</p> <p>4.3 Indicators of Sustainable Development</p> <p>4.4 Goals of Sustainable Development</p>	
<p>Keywords/Tags: Social Development, Sustainable Development, Goal of Sustainable Development, Traditions, Consumerism, Consumerist society</p>		
IV	<p>Challenges of Development in Indian Society</p> <p>1.Socio-cultural and Economic Challenges</p> <p>2. Development and Environmental problems</p> <p>3. Indian Experience of Development-</p> <p>3.1 Sarwodaya</p> <p>3.2 Bhoodan</p> <p>3.3 Chitrakoot model</p> <p>3.4 White Revaluation</p> <p>4.Planning</p> <p>4.1 Concept of Planning</p> <p>4.2 Types of planning</p> <p>4.3 Techniques of planning</p> <p>4.4 Five Year Plans in India</p> <p>4.5 Sociological Appraisal of Five Year Plans</p>	18
<p>Keywords/Tags: Challenges of Development, Cultural Challenges, Environmental Problems, Techniques of Planning, Chitrakoot model and white Revaluation ,Bhoodan</p>		
V	<p>Social Policies and Programmes</p> <p>1.Social Policy</p> <p>1.1 Concept</p> <p>1.2 Need</p> <p>1.3 Social Policy and Development</p> <p>2.Community Development Programme</p> <p>2.1 Concept</p> <p>2.2 Objectives</p> <p>2.3 Implementation of Programme</p> <p>2.4 Monitoring</p>	18

2.5 Evaluation
2.6 Contribution of Community Development Programmes in Social Development of in India
4.NITI AYO
3.1 Structure
3.2 Functions

Keywords/Tags: Social Policy, Community Development Programme, Monitoring, NITI AYO

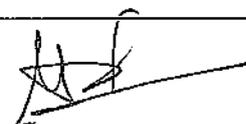
Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Abraham, M. Francis, contemporary Sociology: An Introduction to Concept and Theories, Oxford University Press, New Delhi 2010
2. Gunnar Myrdal C.F. Asian Drama, The Penguin Press 1968
3. Harrison, D. The Sociology of Modernization & Development, Sage Publication, New Delhi 1989
4. Julian H. Steward, Theory Of Culture Change, University of Illinois press, Urbana 1955
5. Kuppaswamy, B. Social Change in India, Konark publishers Pvt.Ltd., New Delhi 2010
6. Moor, Willbert & Robert cook, social Change, prentice Hall New Delhi 1967
7. Ogburn, W.F. Social Change New York 1992
8. Rao, Shankar C.N. Sociology, S Chand and Company Limited New Delhi 2019
9. Sharma, S.L. Development, Socio- Cultural Dimension, Rawat Publications, Jaipur 1980
10. Srinivas, M.N. Social Change in Modern India, University of Berkley 1966
11. Singh, Yogendra, Modernization of Indian Tradition. Rawat Publication Jaipur 2009
12. Sorokin, P.A. Social and Cultural Dynamics. poster Sargent, Boston, 1957
13. Tinbergen, J.A. Capitalism, Socialism and Democracy, Allen and unwin 1943
14. आहूजा, राम, भारतीय सामाजिक व्यवस्था रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008
15. बंसल, आलोक कुमार, पर्यावरण एवं पर्यावरणीय संरक्षण, सबलाइम पब्लिकेशन, जयपुर 2007
16. गुर्जर, राम कुमार, पर्यावरणीय समस्याएं पोइंटर पब्लिशर्स जयपुर 2000
17. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा, डी. डी. समाज शास्त्र साहित्य भवन पब्लिकेशन 2010
18. प्रसाद, गोपी कृष्ण. विकास का समाजशास्त्र रावत पब्लिकेशन 1999
19. सिंह, आनंद प्रकाश, नगरीय समाजशास्त्र. यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन नई दिल्ली 2007
20. शर्मा, के.एल. भारतीय सामाजिक संरचना एवं परिवर्तन, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2006
21. शर्मा, रामनाथ, शर्मा, राजेंद्र कुमार, केदारनाथ रामनाथ मेरठ 1988
22. सिंह, योगेंद्र, भारतीय परंपरा का आधुनिकीकरण, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008

Suggestive digital platforms web links



<https://nptel.ac.in/>

<https://swayam.gov.in/explorer>

Suggested equivalent online courses:

IGNOU & Other centrally/state operated Universities/ MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

Part D- Assessment and Evaluation

Maximum Marks :100

Continuous Comprehensive Evaluation

(CCE) :30 University Exam (UE) :70

Time :02.00 Hours

Internal Assessment :Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class Test(Descriptive/Objective Type)	15
	Assignment/ Presentation / Group Work-Seminar / Power Point Presentation	15
	Total	30
	Section (A) : J Questions (50 Marks, 20%)	
External Assessment : University Exam	Section (B) : J Questions (50 Marks, 20%)	
	Total	70



भाग अ- परिचय			
कार्यक्रम : डिप्लोमा पाठ्यक्रम	कक्षा : बी.ए. II वर्ष	वर्ष : द्वितीय	सत्र : 2022-2023
विषय : समाजशास्त्र			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2- SOCI 2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	सामाजिक परिवर्तन एवं विकास, द्वितीय प्रश्न-पत्र	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : कोर पाठ्यक्रम/इलेक्टिव /जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल	मूल (कोर) पाठ्यक्रम	
4	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	यह एक अनिवार्य प्रश्न-पत्र है, जो कि बी.ए. द्वितीय वर्ष के उन सभी विद्यार्थियों के लिए निर्धारित किया गया है जिन्होंने बी.ए. प्रथम वर्ष में समाजशास्त्र के कोर (मूल) प्रश्न-पत्र पढ़े हैं।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां कोर्स लर्निंग आउटकम (CLO)	<p>सामाजिक परिवर्तन अपरिहार्य है, अतः परिवर्तन के बोध के बिना मानव समाज का ज्ञान अधूरा है। इस पाठ्यक्रम की रचना विद्यार्थियों को सामाजिक परिवर्तन एवं समाज पर इसके सर्वांगीण विकास के बारे में विस्तृत ज्ञान प्रदान करने के लिये की गयी है:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. प्रस्तुत पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा, विभिन्न कारक, प्रक्रियाओं एवं सिद्धांतों से परिचित करायेगा। 2. यह पाठ्यक्रम विकास की अवधारणा एवं इसके परिणामों का भी ज्ञान विद्यार्थियों को प्रदान करेगा। 3. सरकार की विभिन्न नीतियों, उपक्रम, उनका क्रियान्वयन एवं उत्पन्न होने वाली समस्याओं का आलोचनात्मक योगदान विद्यार्थियों को एक अंतर्दृष्टि प्रदान करेगा। 4. इस पाठ्यक्रम में निहित ज्ञान के माध्यम से विद्यार्थी नियोजन एवं विकास सम्बन्धी विभागों में, परिवर्तन एवं विकास के माध्यमों के रूप में कार्यशील गैर सरकारी संगठनों में, परियोजना एवं नियोजन सम्बन्धी कार्य करने वाले विभिन्न शोध संस्थानों में रोजगार के अवसर प्राप्त करने में सफल होंगे। 	
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 6	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33



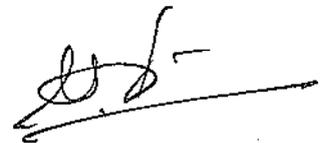
भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या - ट्यूटोरियल - प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : 6 L-T-P : 6-0-0		
इकाई	शीर्षक	व्याख्यान की कुल संख्या
I	भारत में सामाजिक परिवर्तन 1. सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा 2. सामाजिक परिवर्तन के स्वरूप 2.1 उद्विकास एवं क्रांति 2.2 प्रगति एवं विकास 3. सामाजिक परिवर्तन के सिद्धांत	18
सार बिन्दु : सामाजिक परिवर्तन, उद्विकास, क्रांति, प्रगति, विकास, सामाजिक परिवर्तन के सिद्धांत		
II	सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रियाएँ 1. संस्कृतिकरण एवं पश्चिमीकरण 1.1 अवधारणा 1.2 संस्कृतिकरण एवं पश्चिमीकरण - अनुकूलन में सहायक दशाएं 2. औद्योगीकरण, नगरीकरण एवं आधुनिकीकरण 2.1 अवधारणा 2.2 भारतीय समाज एवं संस्थाओं पर प्रभाव 3. उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण एवं सूचना क्रांति 3.1 अवधारणा 3.2 भारतीय समाज पर प्रभाव 4. सामाजिक आंदोलन	18



	<p>4.1 अवधारणा</p> <p>4.2 सामाजिक परिवर्तन में सामाजिक आंदोलन की भूमिका</p>	
<p>सार बिन्दु : संस्कृतिकरण, नगरीकरण, पश्चिमीकरण, आधुनिकीकरण, उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण, सामाजिक आंदोलन, सूचना क्रांति, औद्योगीकरण</p>		
III	<p>भारत में सामाजिक विकास</p> <p>1. सामाजिक विकास</p> <p>1.1 अवधारणा</p> <p>1.2 सामाजिक विकास के संकेतक</p> <p>2. सामाजिक विकास के अभिकरण</p> <p>2.1. राज्य</p> <p>2.2 गैर सरकारी संगठन</p> <p>2.3 बाजार</p> <p>3. विकास की बदलती अवधारणा</p> <p>3.1 परम्पराओं में परिवर्तन</p> <p>3.2 उपभोक्तावाद</p> <p>3.3 उपभोगी समाज</p> <p>4. सतत विकास</p> <p>4.1 अवधारणा</p> <p>4.2 सतत विकास के मूल तत्व</p> <p>4.3 सतत विकास के संकेतक</p> <p>4.4 सतत विकास के लक्ष्य (SDG)</p>	18
<p>सार बिन्दु : सामाजिक विकास, आर्थिक विकास, मानव विकास, सतत विकास, सतत विकास के लक्ष्य, उपभोक्तावाद, उपभोगी समाज</p>		



IV	<p>भारतीय समाज में विकास की चुनौतियां</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सामाजिक- सांस्कृतिक एवं आर्थिक चुनौतियां 2. विकास एवं पर्यावरणीय समस्याएँ 3. विकास के भारतीय अनुभव <ol style="list-style-type: none"> 3.1 सर्वोदय 3.2 भूदान 3.3 चित्रकूट मॉडल 3.4 श्वेत क्रांति 4. नियोजन <ol style="list-style-type: none"> 4.1 नियोजन की अवधारणा 4.2 नियोजन के प्रकार 4.3 नियोजन की विधियां 4.4 भारत में पंचवर्षीय योजनाएं 4.5 पंचवर्षीय योजनाओं का समाजशास्त्रीय विश्लेषण 	18
<p>सार बिन्दु : विकास की चुनौतियां, सांस्कृतिक चुनौतियां, आर्थिक चुनौतियाँ, सर्वोदय, भूदान, चित्रकूट मॉडल, श्वेत क्रांति, पर्यावरणीय समस्याएं, नियोजन की विधियां</p>		
V	<p>सामाजिक नीतियाँ एवं कार्यक्रम</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सामाजिक नीति <ol style="list-style-type: none"> 1.1 अवधारणा 1.2 आवश्यकता 1.3 सामाजिक नीति एवं विकास 2. सामुदायिक विकास कार्यक्रम <ol style="list-style-type: none"> 2.1 अवधारणा 	18



	<p>2.2 उद्देश्य</p> <p>2.3 कार्यक्रमों का क्रियान्वयन</p> <p>2.4 अनुवीक्षण (निगरानी)</p> <p>2.5 मूल्यांकन</p> <p>2.6 भारत के सामाजिक विकास में सामुदायिक विकास कार्यक्रमों का योगदान</p> <p>3. नीति आयोग</p> <p>3.1 संरचना</p> <p>3.2 कार्य</p>	
<p>सार बिन्दु : सामाजिक नीति, सामुदायिक विकास कार्यक्रम, अनुवीक्षण, नीति आयोग</p>		



भाग स – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित पुस्तकें / सहायक पुस्तकें / अन्य पाठ्यक्रम संसाधन / पाठ्य सामग्री :

1. Abraham, M. Francis, contemporary Sociology: An Introduction to Concept and Theories, Oxford University Press, New Delhi 2010
2. Harrison, D. The Sociology of Modernization & Development, Sage Publication, New Delhi 1989
3. Julian H. Steward, Theory Of Cultur Change, University of Illinois press, Umrhana 1955
4. Kuppuswamy, B. Social Change in India, Konark publishers Pvt.Ltd., New Delhi 2010
5. Moor, Willbert & Robert cook, social Change, prentice Hall New Delhi 1967
6. Ogburn, W.F. Social Change New York 1992
7. Rao, Shankar C.N. Sociology, S Chand and Company Limited New Delhi 2019
8. Sharma, S.L. Development, Socio- Cultural Dimension, Rawat Publications, Jaipur 1980
9. Srinivas, M.N. Social Change in Modern India, University of Berkley 1966
10. Singh, Yogendra, Modernization of Indian Tradition. Rawat Publication Jaipur 2009
11. Sorokin, P.A. Social and Cultural Dynamics. poster Sargent, Boston, 1957
12. Tinbergen, J.A. Capitalism, Socialism and Democracy, Allen and unwin 1943
13. Gunnar Myrdal C.F. Asian Drama, The Penguin Press 1968
14. आहूजा, राम, भारतीय सामाजिक व्यवस्था रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008
15. बंसल, आलोक कुमार, पर्यावरण एवं पर्यावरणीय संरक्षण, सबलाइम पब्लिकेशन, जयपुर 2007
16. गुर्जर, राम कुमार, पर्यावरणीय समस्याएं पोइंटर पब्लिशर्स जयपुर 2000
17. गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा, डी. डी. समाज शास्त्र साहित्य भवन पब्लिकेशन 2010
18. प्रसाद, गोपी कृष्ण. विकास का समाजशास्त्र रावत पब्लिकेशन 1999
19. सिंह, आनंद प्रकाश, नगरीय समाजशास्त्र. यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन नई दिल्ली 2007
20. शर्मा, के.एल. भारतीय सामाजिक संरचना एवं परिवर्तन, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2006
21. शर्मा, रामनाथ, शर्मा, राजेंद्र कुमार, केदारनाथ रामनाथ मेरठ 1988
22. सिंह, योगेंद्र, भारतीय परंपरा का आधुनिकीकरण, रावत पब्लिकेशन जयपुर 2008



अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन वेब लिंक :

<https://nptel.ac.in/>

<https://swayam.gov.in/explorer>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन प्लेटफार्म :
IGNOU & Other centrally/state operated Universities
MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ :

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) : अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा(UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	15
सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE) : 30	असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण	15
		कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : 70 समय : 02.00 घण्टे	अनुभाग (अ) : अनुभाग (ब) : अनुभाग (स) :	36 कुल अंक : 70

कोई टिप्पणी / सुझाव :



Part A: Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A./B.Sc.	Year: II year	Session: 2022-2023
Subject: Geography			
1.	Course Code	A2 – GEOG1T	
2.	Course Title	<i>Paper – 1 : Economic Geography</i>	
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course	
4.	Pre-requisite (If any)	To study the course, a student must have passed Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Explain the role of historical, environmental, cultural and other factors responsible for the location and distribution of economic activities. ii. Establish and analyze spatial pattern of economic development. iii. Examine man's economic activities in light of his environment. iv. Learn about the selected industries of Madhya Pradesh. 	
6.	Credit Value	Theory – 4	
7.	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

Kusum
17/2/2022

Part B: Content of the Course		
Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week		
Total Lectures : 60 hours		
Unit	Topic	No. of Lectures
I	CONCEPT OF ECONOMIC GEOGRAPHY: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definition, Scope and Importance 2. Branches and Fundamental Concepts 3. World Resources and their Distribution: Soil, Water and Natural Vegetation 4. Typology of Economic Activities: Primary, Secondary, Tertiary and Quaternary 5. Relationship between Economic Activities and Environment. 	12
II	PRIMARY ACTIVITIES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Agriculture: Major Crops – Production, distribution and changing cropping pattern (Wheat, Rice, Cotton, Jute, Tea, Coffee, Sugarcane and Rubber). 2. Marine Resources and Aqua-culture: Major Fishing areas, their production and trade 3. Mining: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Factors Affecting Exploitation of Minerals 3.2. World Distribution Pattern and Production of Minerals (Iron-ore, Manganese, Bauxite, Copper) 4. Power Resources: Production and World Distribution of Coal, Petroleum, Natural Gas, Hydro-electricity, Non-Conventional Energy sources. 	12
III	SECONDARY ACTIVITIES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Manufacturing: Locational factors of Industries and their Relative Significance. 2. Weber's theory of Industrial Location. 3. Types of Industries: Location pattern 4. Development trends of Major Manufacturing Industries (Iron-ore, Textiles, Sugar Industry, Paper & Petro-Chemicals and Fertilizer Industries). 5. Industrial Regions of the World: Special reference to India, USA and Japan 6. Some selected prosperous industries of Madhya Pradesh: Chanderi Saree (Chanderi), Maheshwari saree (Maheshwar), Bherugarh Print (Ujjain), Bagh Print (Dhar), Betel Nut Toys (Rewa), Wooden Toys (Budhni) Brass Articles (Tikamgarh) and Terra Kota Items (Chhatarpur). 	12
IV	TERTIARY ACTIVITIES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Transport and Communication: Importance and Geographical factors in their Development 2. Road, Railway, Airway, Waterway and Pipeline Networks and their complementary roles in Regional Development 3. Port and their Hinterlands: Factors of the development of a port and some important ports of the world 4. Development in Communication and Information Technology and their impact on economy and society 5. International Trade and Trade Blocks: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Factors affecting Trade, Trade Policy 	12

K. S. S. S.
17/2/2022

	5.2. Major Trade Blocks of the World and World Trade Organization (WTO).	
V	ECONOMIC DEVELOPMENT AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT: <ol style="list-style-type: none"> 1. World Economic Development: Measurement and Problems 2. Economic Development and Environmental Degradation 3. Food Security, Famine and Nutrition Problems 4. Environmental Conservation and Management 5. Economic Development and Regional Disparity in India 6. Changes in the World Economy in the context of Globalization. 	12
	Keywords/Tags: Aquaculture, Hinterlands, Trade Blocks, Food Security, Globalization.	

Kusum
17/2/2022

Part C: Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Alexandar, John, W,.. Economic Geography, Prentice hall of India, New Delhi, 1998.
2. Chatterjee, S.P: Economic Geography of India, Allied Books Agency Calcutta, 1984.
3. Eckarsley, R.(ed): Markets, the State and environment. McMillan, London, 1995
4. Hamilton. I (ed): Resources and Industries. Oxford University Press New York 1992.
5. Hutchinson University Library, London, 1963
6. Location in Space: A theoretical Approach to Economic Geography, Harper and row, Publishers, London, 1978.
7. Peach, W.N. & J.A. Constantiam (e d): Zimmerman's World Resources and Industries. Harper and row, New York, 1972.
8. Singh J. and S.S. Dhillon : Agriculture Geography. McGraw Hill, New Delhi.
9. Wheeler, J.O. etalla: Economic Geography. John Wiley, New York 1995
10. कुमार प्रमिला एवं शर्मा श्रीकमल: कृषि भूगोल, म.प्र. हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल
11. श्रीवास्तव, बी. के. : आर्थिक भूगोल, कन्सेप्ट पब्लिकेशन, नई दिल्ली
12. शर्मा, श्रीकमल : मानव एवं आर्थिक भूगोल , म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल
13. सिंह, के. एन. एवं सिंह, जे. : आर्थिक भूगोल के मूल तत्व, ज्ञानोदय प्रकाशन, गोरखपुर , 2001
14. Books published by M.P. Hindi Granth Academy, Bhopal

Suggested equivalent online course:

1. epgp.inflibnet.ac.in
2. Virtual lectures available on YouTube
3. <http://www.mphindigranthacademy.org/>

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30marks University Exam (UE) 70marks

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	Class Test Assignment/Presentation	Total 30
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section(A) : Objective Questions Section (B) : Short Questions Section (C) : Long Questions	Total 70

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी.ए./बी.एससी.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-23
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A2 – GEOGIT	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रश्न पत्र - 1 : आर्थिक भूगोल	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स	
4.	पूर्वपिक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	छात्र सर्टिफिकेट कोर्स उत्तीर्ण होना चाहिए	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस पाठ्यक्रम को पूर्ण करने के पश्चात छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. आर्थिक क्रियाकलापों की अवस्थिति और वितरण को प्रभावित करने वाले उत्तरदायी कारकों को समझ सकेंगे। 2. आर्थिक विकास के स्थानिक प्रतिरूप को स्थापित कर उनका विश्लेषण कर सकेंगे। 3. मानव के वातावरण के परिप्रेक्ष्य में उसकी आर्थिक गतिविधियों का परीक्षण कर पायेंगे। 4. मध्यप्रदेश के चयनित उद्योगों के बारे में जानेंगे। 	
6.	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक- 4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

Kusum
17/2/2022

भाग 'ब' – पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p>आर्थिक भूगोल की विचाराधारा :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. आर्थिक भूगोल की परिभाषा, विषय क्षेत्र एवं महत्व 2. विभिन्न शाखाएँ तथा आधारभूत विचारधाराएँ 3. विश्व के संसाधन तथा उनका वितरण : मिट्टी, जल तथा प्राकृतिक वनस्पति 4. आर्थिक क्रियाकलाप : प्राथमिक, द्वितीयक, तृतीयक तथा चतुर्थक 5. आर्थिक क्रियाकलापों तथा पर्यावरण के मध्य संबंध 	12
II	<p>प्राथमिक क्रियाकलाप / गतिविधियाँ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. कृषि : प्रमुख फसलें - उत्पादन, वितरण तथा उनका बदलता शस्य प्रतिरूप - गेहूँ, चावल, कपास, जूट, चाय, कॉफी, गन्ना तथा रबर 2. समुद्री संसाधन तथा जलकृषि : प्रमुख मत्स्य प्रदेश, उनका उत्पादन तथा व्यापार 3. खनन : <ol style="list-style-type: none"> 3.1. खनन व्यवसाय को प्रभावित करने वाले तत् 3.2. प्रमुख खनिजों का विश्व वितरण प्रतिरूप एवं उत्पादन : लौह अयस्क, मैंगनीज, बॉक्साइट एवं तांबा 4. शक्ति - संसाधन : उत्पादन तथा विश्व वितरण - कोयला, खनिज तेल, प्राकृतिक गैस, जल विद्युत तथा गैर-परंपरागत ऊर्जा स्रोत 	12
III	<p>द्वितीयक गतिविधियाँ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वस्तु निर्माण उद्योग : स्थानीयकरण के कारक तथा उनका सापेक्षिक महत्व 2. उद्योगों की अवस्थिति संबंधी वेबर का सिद्धांत 3. प्रमुख उद्योग : लोहा इस्पात उद्योग, सूती वस्त्र उद्योग, चीनी उद्योग, कागज उद्योग, पेट्रो रसायन उद्योग तथा उर्वरक उद्योग 4. विश्व के औद्योगिक प्रदेश : भारत, संयुक्त राज्य अमेरिका तथा जापान का अध्ययन 5. मध्यप्रदेश के चयनित समृद्ध उद्योग- चंदेरी साड़ी (चंदेरी), महेश्वरी साड़ी (महेश्वर), भेरूगढ़ प्रिंट (उज्जैन) बाग प्रिंट (धार), सुपारी के खिलौने (रीवा), लकड़ी के खिलौने (बुधनी), ब्रास का सामान (टीकमगढ़), टेराकोटा का सामान (छतरपुर) 	12

Kusum
17/2/2022

IV	<p>तृतीयक गतिविधियाँ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. यातायात एवं संचार: महत्व तथा उनके विकास के भौगोलिक कारक 2. सड़क, रेलमार्ग, वायुमार्ग, जलमार्ग तथा पाइपलाइन नेटवर्क का क्षेत्रीय विकास में योगदान 3. बंदरगाह तथा उनका पृष्ठ प्रदेश : बंदरगाहों के विकास के कारक तथा विश्व के प्रमुख बंदरगाह 4. संचार तथा सूचना तकनीकी का विकास तथा उसका समाज और आर्थिक गतिविधियों पर प्रभाव। 5. अंतर्राष्ट्रीय व्यापार : व्यापार तथा व्यापार क्षेत्र <ol style="list-style-type: none"> 5.1. व्यापार को प्रभावित करने वाले कारक 5.2. व्यापारिक नीति, प्रमुख व्यापारिक ब्लॉक तथा विश्व व्यापार संगठन (WTO) 	12
V	<p>आर्थिक विकास तथा पर्यावरणीय प्रबंधन :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. विश्व का आर्थिक विकास : मापन तथा समस्याएँ 2. पर्यावरण अवनयन तथा आर्थिक विकास 3. खाद्य सुरक्षा, अकाल एवं पोषण समस्याएँ 4. पर्यावरण संरक्षण तथा प्रबंधन 5. भारत में आर्थिक विकास तथा क्षेत्रीय असंतुलन 6. वैश्वीकरण के संदर्भ में विश्व अर्थव्यवस्था के परिवर्तन 	12
सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: जलकृषि, पृष्ठ प्रदेश, व्यापार क्षेत्र, खाद्य सुरक्षा, वैश्वीकरण		

Kusum
17/2/2022

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Alexandar, John, W.,.. Economic Geography, Prentice hall of India, New Delhi, 1998.
2. Chatterjee, S.P: Economic Geography of India, Allied Books Agency Calcutta, 1984.
3. Eckarsley, R.(ed): Markets, the State and environment. McMillan, London, 1995
4. Hamilton. I (ed): Resources and Industries. Oxford University Press New York 1992.
5. Hutchinson University Library, London, 1963
6. Location in Space: A theoretical Approach to Economic Geography, Harper and row, Publishers, London, 1978.
7. Peach, W.N. & J.A. Constantiam (e d): Zimmerman's World Resources and Industries. Harper and row, New York, 1972.
8. Singh J. and S.S. Dhillon : Agriculture Geography. McGraw Hill, New Delhi.
9. Wheeler, J.O. etalla: Economic Geography. John Wiley, New York 1995
10. कुमार प्रमिला एवं शर्मा श्रीकमल: कृषि भूगोल, म.प्र. हिंदी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल
11. श्रीवास्तव, बी. के. : आर्थिक भूगोल, कन्सेप्ट पब्लिकेशन, नई दिल्ली
12. शर्मा, श्रीकमल : मानव एवं आर्थिक भूगोल , म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल
13. सिंह, के. एन. एवं सिंह, जे. : आर्थिक भूगोल के मूल तत्व, ज्ञानोदय प्रकाशन, गोरखपुर , 2001
14. मध्य प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल द्वारा विषय से संबंधित प्रकाशित पुस्तकें

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

1. epgp.inflibnet.ac.in
2. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान
3. <http://www.mphindigranthacademy.org/>

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन : सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	क्लास टेस्ट असाइनमेंट प्रस्तुतीकरण //(प्रेजेंटेशन)	कुल अंक :30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय -03.00 घंटे	अनुभाग :(अ)वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग ब)): लघु उत्तरीय प्रश्न अनुभाग स)): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70

Part A: Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A./B.Sc.	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Geography			
1.	Course Code	A2 – GEOGIP	
2.	Course Title	<i>Practical Paper – I: Thematic Mapping</i>	
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course	
4.	Pre-requisite (If any)	To study this course, a student must have passed a Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Prepare Thematic maps by using Cartographic Techniques. ii. Comprehend the utility and construction of projections essential for map making. iii. Gain in-depth knowledge of Prismatic Compass Survey. 	
6.	Credit Value	Practical - 2	
7.	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

Kusum
17/2/2022

Part B: Content of the Course		
Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week Total Lectures : 30 x 2 = 60hours		
Unit	Topic	No. of Lectures
I	REPRESENTATION OF GEOGRAPHICAL DATA: 1. Meaning and Types 2. Various methods of diagram making. 3. One dimensional, two dimensional and three dimensional diagrams. 4. Graphical representation: Simple, compound and Band graph.	15
II	THEMATIC MAPPING TECHNIQUES: 1. Properties, Uses and Limitations. 2. Point Data: Dot, proportional circle and sphere 3. Line Data: Isopleth and Flow Lines. 4. Areal Data: Choropleth	15
III	PROJECTIONS: 1. Definition, classification, properties and uses. 2. Construction of Projection: 2.1 Zenithal (Polar case) – Gnomonic, Stereographic and Orthographic. 2.2 Conical Projections: Conical projections with two standard parallels and Bonne's projection 2.3 Cylindrical Projections: Equal area and Mercator's projection.	15
IV	PRISMATIC COMPASS SURVEY: 1. Introduction 2. Open and Close Traverse Method. 3. Conversion of whole circle bearing into quadrantal (reduced) bearing 4. Correction of Bearing and correction of closing error by Bowditch Method.	15
	Keywords/Tags: Isopleth, Choropleth, Projection, Bearing.	

Kusum
17/2/2022

Part C: Learning Resources	
Text Books, Reference Books, Other resources	
Suggested Readings:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014). 2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973). 3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012). 4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998). 5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगी, मेरठ। 6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद (2011)। 	
Suggested equivalent online course:	

Part D: Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30	TOTAL	70

Kusum
17/2/2022

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी.ए./बी.एससी.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-23
विषय - भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A2 - GEOG1P	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिक प्रश्न पत्र - 1: विषयगत (थीमेटिक) मानचित्रण	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स	
4.	पूर्वपिक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	छात्र सर्टिफिकेट कोर्स उत्तीर्ण होना चाहिए	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के बाद छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मानचित्रण तकनीकों का प्रयोग करते हुए थीमेटिक मानचित्रों का निर्माण कर सकेंगे। 2. मानचित्र निर्माण के लिए आवश्यक प्रक्षेपों की उपयोगिता और रचना को समझेंगे। 3. प्रिज्मेटिक कम्पास सर्वेक्षण की बारीकियों को जानेंगे। 	
6.	क्रेडिट मान	प्रायोगिक-2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

Kusum
17/2/2022

भाग 'ब' – पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 30 x 2 = 60घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	भौगोलिक आंकड़ों का प्रदर्शन: 1. अर्थ एवं प्रकार 2. आरेख निर्माण की प्रमुख विधियां 3. एक विमितीय, द्विविमितीय एवं त्रिविमितीय आरेख 4. आरेखीय निरूपण : सरल, मिश्रित एवं पट्टिका ग्राफ	15
II	विषयगत (थीमेटिक) मानचित्रण तकनीक: 1. गुण, उपयोग एवं सीमाएं 2. बिंदु आंकड़े- बिंदुविधि, समानुपातिक वृत्त एवं गोलाविधि 3. रेखीय आंकड़े- सममान रेखा विधि एवं यातायात परिमाण 4. क्षेत्रीय आंकड़े- वर्णमापी विधि	15
III	प्रक्षेप: 1. परिभाषा, वर्गीकरण, गुण-दोष एवं उपयोग 2. प्रक्षेप की रचना : 2.1. खमध्य प्रक्षेप (ध्रुवीय)- केन्द्रक, त्रिविम एवं लम्बकोणीय 2.2. शक्वांकार प्रक्षेप: एक एवं दो मानक अक्षांश वाला शक्वांकार प्रक्षेप एवं बोन प्रक्षेप 2.3. बेलनाकार प्रक्षेप: समक्षेत्रफल बेलनाकार एवं मर्केटर प्रक्षेप	15
IV	प्रिज्मेटिक कम्पास सक्षेपण: 1. परिचय 2. खुला एवं बंदमाला रेखाविधि से सक्षेपण 3. पूर्णवृत्त से वृत्तपादीय (समानीत दिक्मान में परिवर्तित करना) 4. दिक्मान संशोधन एवं समापन त्रुटि का निराकरण- बाउडिच विधि	15
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: सममान रेखा मानचित्र, वर्णमापी विधि, प्रक्षेप, दिक्मान.	

Kushan?
17/2/2022

Part C: Learning Resources	
Text Books, Reference Books, Other resources	
Suggested Readings:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014). 2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973). 3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012). 4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998). 5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगी, मेरठा 6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद (2011)। 7. Books published by M.P. Hindi Granth Academy, Bhopal 	
Suggested equivalent online course:	
http://www.mphindigranthacademy.org/	

Part D: Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30	TOTAL	70

Part A: Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A./ B.Sc	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Geography			
1.	Course Code	A2 – GEOG2T	
2.	Course Title	<i>Paper – 2: Physical Geography – Atmosphere (Climatology)</i>	
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course	
4.	Pre-requisite (If any)	To study the course, a student must have passed Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Appreciate the elements of Weather and Climate and its impact at different scales. ii. Learn about the knowledge of Weather and Climate Available in Ancient Indian Literature. iii. Learn about the climatic regions of the world and their basis. iv. Comprehend the climatic aspects and its bearing on the planet earth. 	
6.	Credit Value	Theory – 4	
7.	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

K. S. Suresh
17/2/2022

Part B: Content of the Course

Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week

Total Lectures : 60 hours

Unit	Topic	No. of Lectures
I	PHYSICAL AND DYNAMIC CLIMATOLOGY: <ol style="list-style-type: none">1. Weather and Climate: Definition, Elements and Difference2. Knowledge of Weather and Climate in Ancient Indian Literature- Veda, Epic, Purana, and Medieval Period.3. Atmosphere:<ol style="list-style-type: none">3.1. Composition of Atmosphere3.2. Vertical structure of Atmosphere4. Insolation: Nature of Radiation, Factors affecting Insolation and its Distribution5. The Planetary Energy Budget6. Atmospheric Temperature:<ol style="list-style-type: none">6.1. Factors influencing distribution of Temperature6.2. Horizontal and Vertical distribution of temperature6.3. Inversion of Temperature.	12
II	AIR MOTION AND GLOBAL CIRCULATION: <ol style="list-style-type: none">1. Atmospheric Pressure:<ol style="list-style-type: none">1.1. Factors influencing Air Motion1.2. Pressure Belts1.3. Shifting of Pressure Belts2. General Circulation: Tropical, Mid-Latitudinal and Polar3. Seasonal Changes in the Global Pattern:<ol style="list-style-type: none">3.1. Monsoon (Asian and American)3.2. Periodic Local Winds4. Jet Stream, The Walker Circulation of the Equatorial Pacific Ocean and El-Nino Southern Oscillation (ENSO)5. Moisture in the Atmosphere:<ol style="list-style-type: none">5.1. Types of Humidity, condensation5.2. Hydrological Cycle5.3. Types of Precipitation5.4. Rainfall: Types and Distribution.	12
III	AIR MASSES, FRONTS AND CYCLONES: <ol style="list-style-type: none">1. Air Masses: Origin, Classification and Characteristics2. Fronts: Frontogenesis and Frontolysis, Classification and Characteristics3. Cyclones: Tropical & Temperate Cyclones and Related Weather Conditions	12

Kusum
17/2/2022

	4. Atmospheric Extreme Events: Thunderstorm, Tornado and Hurricane.	
IV	CLIMATIC CLASSIFICATION: 1. Approaches and Basis of Classification 2. World Climatic Regions 3. Koeppen's, Thornwaite's and Trewartha's Climatic classification scheme	12
V	GLOBAL CLIMATIC CHANGE AND APPLIED CLIMATOLOGY: 1. Global Climatic change: Indication and Causes 2. Role of Climate on Human Life 3. Atmospheric Pollution 4. Global Warming (Green House Effect): Causes, Effects and Measures to control 5. Applied Climatology in Health, Architecture, Urban Climates, Agriculture and Industry 6. Global Changes in Atmospheric Chemistry, Acid Rain and Ozone Depletion.	12
	Keywords/Tags: Weather, Climate, Insolation, Jet Stream, The Walker Circulation, El-Nino Southern Oscillation (ENSO), Global Warming.	

Part C: Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Das, P.K. The Monsoon, National Book Trust, New Delhi
2. Chritchfield, H.J. General Climatology, Pearson 2020
3. Monkhouse F. J. : Principal of Physical Geographology, Hodder and Stoughton, London, 1960
4. Barry, R.G. and Chorley, R.J.-Atmosphere, Weather and Climate, Routledge, New york (1998)
5. Trewartha, G.T. and Horn, L.H.- An Introduction to Climate, McGraw-Hill, 1980
6. Strahler A. N. and Strahler A. H. (2008): Modern Physics Geography, John Wiley & Sons, New York (1987)
7. Lutgens, F. K. and Tarbuck, E. J. -The Atmosphere: An Introduction to Meteorology, Englewood Cliffs Prentice Hall, New Jersey (2009)
8. Wooldridge S.W. and Morgan R.S.- The Physical Basis of Geography- An outline of Geomorphology, Longman Green &Co. London, 1959
9. सविन्द्र सिंह: भौतिक भूगोल- वसुन्धरा पब्लिकेशन, गोरखपुर (2011)
10. चौबे कैलाश- जलवायु विज्ञान समुद्र विज्ञान, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल
11. वातल एम. भौतिक भूगोल, सेन्ट्रल बुक डिपो, इलाहबाद
12. गुप्ता एल.एस.- जलवायु विज्ञान, माध्यम कार्यालयन निदेशालय दिल्ली (2000)
13. गर्ग, एच.एस. : जलवायु विज्ञान एवं समूह विज्ञान, एस.बी.डी. प्रकाशन
14. लाल डी.एस. - जलवायु विज्ञान, प्रयाग पुस्तक भवन, इलाहबाद (2006)
15. Books published by M.P. Hindi Granth Academy, Bhopal

Suggested equivalent online course:

1. epgp.inflibnet.ac.in
2. Virtual lectures available on YouTube
3. <http://www.mphindigranthacademy.org/>

Part D-Assessment and Evaluation**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30marks University Exam (UE) 70marks

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	Class Test Assignment/Presentation	
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section(A) : Objective Questions Section (B) : Short Questions Section (C) : Long Questions	Total 70

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:डिप्लोमा कोर्स	कक्षा:बी.ए. / बी-एस-सी	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-23
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A2 – GEOG2T	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रश्न पत्र – 2 : भौतिक भूगोल - वायु मण्डल (जलवायु विज्ञान)	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	छात्र सर्टिफिकेट कोर्स उत्तीर्ण होना चाहिए	
5.	पाठ्यक्रम अध्यायन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस पाठ्यक्रम को पूर्ण करने के पश्चात छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मौसम और जलवायिक तत्वों को समझकर उनके प्रभावों के आंकलन में सक्षम हो सकेंगे। 2. प्राचीन भारतीय साहित्य मे उपलब्ध मौसम और जलवायु संबंधी ज्ञान को सीखेंगे 3. विश्व के जलवायु प्रदेशों एवं उनके आधारों का ज्ञान प्राप्त करेंगे। 4. पृथ्वी के समग्र जलवायिक पहलुओं एवं प्रभावों का विश्लेषण कर सकेंगे। 	
6.	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक- 4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

Kulsum
17/2/2022

भाग 'ब' – पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p>भौतिक एवं गतिशील जलवायु :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मौसम और जलवायु : परिभाषा, तत्व तथा मौसम और जलवायु में अंतर 2. प्राचीन भारतीय साहित्य में मौसम और जलवायु संबंधी ज्ञान: वेद महाकाव्य, पुराण और मध्य युग में । 3. वायुमण्डल : <ol style="list-style-type: none"> 3.1. वायुमण्डल का संघटन 3.2. वायुमण्डल की लम्बवत संरचना 4. सूर्यातप : विकिरण की प्रकृति, सूर्यातप को प्रभावित करने वाले कारक तथा उसका वितरण 5. ग्रहीय उष्मा संतुलन 6. वायुमण्डलीय तापमान <ol style="list-style-type: none"> 6.1. तापमान के वितरण को प्रभावित करने वाले कारक 6.2. तापमान का क्षैतिज एवं लम्बवत वितरण 6.3. तापीय विलोमता 	12
II	<p>वायु की गति एवं उसका वैश्विक संचरण :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वायुमण्डलीय दाब : <ol style="list-style-type: none"> 1.1. वायु की गति को प्रभावित करने वाले कारक 1.2. वायुदाब पेटियाँ 1.3. वायुदाब पेटियाँ का स्थानांतरण 2. सामान्य परिसंचरण : उष्ण कटिबंधीय, मध्य अक्षांशीय एवं ध्रुवीय 3. वैश्विक प्रारूप में मौसमी परिवर्तन: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. मानसून (एशिया और अमेरिका) 3.2. सामयिक स्थानीय पवनें 4. जेट स्ट्रीम , भूमध्यरेखीय प्रशांत महासागरीय वाकर भूसंचरण तथा एलनिनो दक्षिणी दोलन (ENSO) 5. वायुमण्डलीय आर्द्रता : <ol style="list-style-type: none"> 5.1. आर्द्रता के प्रकार 5.2. जल चक्र 5.3. वर्षण के प्रकार 5.4. वर्षा : प्रकार एवं वितरण 	12
III	<p>वायुराशियाँ, वाताग्र एवं चक्रवात :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वायुराशियाँ - उत्पत्ति, वर्गीकरण एवं विशेषताएँ 2. वाताग्र –वाताग्र जनन/वाताग्र उत्पत्ति (फ्रंटोजेनेसिस) एवं वाताग्र क्षय (फ्रंटोलिसिस), वर्गीकरण एवं विशेषताएँ 	12

Kulsum
17/2/2022

	3. चक्रवात - उष्ण एवं शीतोष्ण कटिबंधीय चक्रवात तथा संबंधित मौसमी दशाएँ 4. वायुमण्डलीय विक्षोभ : तूफान, टॉरनेडो तथा हरीकेन	
IV	जलवायु का वर्गीकरण : 1. वर्गीकरण के आधार 2. विश्व के जलवायु प्रदेश 3. कोपेन, थॉर्नवेट तथा ट्रिवार्था का वर्गीकरण	12
V	वैश्विक जलवायु परिवर्तन तथा व्यावहारिक जलवायु विज्ञान : 1. वैश्विक जलवायु परिवर्तन - संकेत तथा कारण 2. मानव जीवन पर जलवायु के प्रभाव 3. वायुमण्डलीय प्रदूषण 4. भूमण्डलीय तापन : कारण, प्रभाव तथा नियंत्रण के उपाय 5. जलवायु विज्ञान तथा मानव स्वास्थ्य, स्थापत्य कला, नगरीय जलवायु, कृषि तथा उद्योग 6. वायुमण्डलीय रासायनिक संरचना में वैश्विक परिवर्तन - अम्लीय वर्षा तथा ओजोन क्षरण	12
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: मौसम, जलवायु, आतपन, जेट स्ट्रीम, भूसंरचना, एलनिनो दक्षिणी दोलन (ENSO), भूमण्डलीय तापन	

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन	
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन	
अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Das, P.K. The Monsoon, National Book Trust, New Delhi 2. Chritchfield, H.J. General Climatology, Pearson 2020 3. Monkhouse F. J. : Principal of Physical Geographology, Hodder and Stoughton, London, 1960 4. Barry, R.G. and Chorley, R.J.-Atmosphere, Weather and Climate, Routledge, New york (1998) 5. Trewartha, G.T. and Horn, L.H.- An Introduction to Climate, McGraw-Hill, 1980 6. Strahler A. N. and Strahler A. H. (2008): Modern Physics Geography, John Wiley & Sons, New York (1987) 7. Lutgens, F. K. and Tarbuck, E. J. -The Atmosphere: An Introduction to Meteorology, Englewood Cliffs Prentice Hall, New Jersey (2009) 8. Wooldridge S.W. and Morgan R.S.- The Physical Basis of Geography- An outline of Geogmorphology, Longman Green &Co. London, 1959. 9. सविन्द्र सिंह: भौतिक भूगोल- वसुन्धरा पब्लिकेशन, गोरखपुर (2011) 10. चौबे कैलाश- जलवायु विज्ञान समुद्र विज्ञान, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल 11. वातल एम. भौतिक भूगोल, सेन्ट्रल बुक डिपो, इलाहबाद 12. गुप्ता एल.एस.- जलवायु विज्ञान, माध्यम कार्यालयन निदेशालय दिल्ली (2000) 13. गर्ग, एच.एस. : जलवायु विज्ञान एवं समूह विज्ञान, एस.बी.डी. प्रकाशन 14. लाल डी.एस. - जलवायु विज्ञान, प्रयाग पुस्तक भवन, इलाहबाद (2006) 15. मध्य प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल द्वारा विषय से संबंधित प्रकाशित पुस्तकें 	

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

1. epgp.inflibnet.ac.in
2. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान
3. <http://www.mphindigranthacademy.org/>

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन : सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	क्लास टेस्ट असाइनमेंट प्रस्तुतीकरण //(प्रेजेंटेशन)	कुल अंक :30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय -03.00 घंटे	अनुभाग :(अ)वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग ब)): लघु उत्तरीय प्रश्न अनुभाग स)): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70

Part A: Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A./B.Sc.	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Geography			
1.	Course Code	A2 – GEOG2P	
2.	Course Title	<i>Practical Paper – 2: Weather Maps and Symbols</i>	
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course	
4.	Pre-requisite (If any)	To study this course, a student must have passed a Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Correlate theoretical knowledge about Weather and Climate with its practical aspects. ii. Analyze the Indian Weather Maps and learn about weather forecast. iii. Represent the climatic data through maps, graphs and diagrams. 	
6.	Credit Value	Practical - 2	
7.	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

Kushum
17/2/2022

Part B: Content of the Course		
Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week		
Total Lectures : 30 x 2 = 60hours		
Unit	Topic	No. of Lectures
I	INTRODUCTION TO WEATHER INSTRUMENTS: 1. Thermometer: Simple Thermometer, Maximum and Minimum Thermometer and Wet Bulb Thermometer. 2. Barometer: Simple Mercury Barometer, Aneroid Barometer and Fortin's Barometer. 3. Wind Vane, Rain Gauge and Anemometer	15
II	REPRESENTATION OF CLIMATIC DATA: 1. Climograph and Hythergraph 2. Ergograph.	15
III	WEATHER SYMBOLS: 1. Wind Direction and Velocity 2. Cloud Cover and types 3. Other weather symbols	15
IV	WEATHER MAPS: 1. Introduction 2. Interpretation of Weather Maps 3. Drawing and interpretation of Indian Weather Maps: Summer, Winter and Rainy season 4. Weather Forecast.	15
	Keywords/Tags: Thermometer, Barometer, Anemometer, Climograph, Hythergraph, Weather Maps.	

Part C: Learning Resources
Text Books, Reference Books, Other resources
Suggested Readings: 1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014). 2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973). 3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012). 4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House (1998). 5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगी, मेरठा 6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद (2011)। 7. Books published by M.P. Hindi Granth Academy, Bhopal
Suggested equivalent online course: http://www.mphindigranthacademy.org/

Part D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30	TOTAL	70

Kusum
17/2/2022

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी.ए/बी.एससी.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-23
विषय - भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A2 - GEOG2P	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिक प्रश्न पत्र - 2 : मौसम मानचित्र एवं प्रतीक चिन्ह	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स	
4.	पूर्वपिक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	छात्र सर्टिफिकेट कोर्स उत्तीर्ण होना चाहिए	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के बाद छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मौसम और जलवायु संबंधी सैद्धांतिक ज्ञान का प्रायोगिक पक्ष के साथ संबंध स्थापित कर पायेंगे। 2. भारतीय मौसम मानचित्रों का विश्लेषण कर सकेंगे एवं मौसम पूर्वानुमान के बारे में जानेंगे। 3. जलवायिक आंकड़ों का मानचित्रों, आलेखों एवं आरेखों द्वारा प्रदर्शन कर पायेंगे। 	
6.	क्रेडिट मान	प्रायोगिक- 2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

Kulsum
17/2/2022

भाग 'ब' – पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह		
कुल व्याख्यान : 30 x 2 = 60घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	मौसम संबंधी उपकरणों का परिचय : 1. तापमापी साधारण तापमापी : अधिकतमनतम तापमापीन्यू-, आर्द्र बल्व तापमापी 2. वायुदाबमापी साधारण पारद वायु दाबमापी ;, एनेरायड बैरोमीटर एवं फोर्टिन्स बैरोमीटर 3. वातदिक सूचक यंत्र, वर्षामापी एवं वायु वेगमापी यंत्र	15
II	जलवायुविक आंकड़ों का प्रदर्शन : 1. क्लाइमोग्राफ एवं हीदरग्राफ 2. अर्गोग्राफ	15
III	मौसम संबंधी प्रतीक चिन्ह : 1. वायु की दिशा एवं गति संबंधी प्रतीक चिन्ह 2. मेघ आवरण एवं मेघों की मात्रा संबंधी प्रतीक चिन्ह 3. अन्य मौसम संबंधी प्रतीक चिन्ह	15
IV	मौसम मानचित्र : 1. मौसम मानचित्रों का परिचय 2. मौसम मानचित्रों की व्याख्या 3. भारतीय मौसम मानचित्रों की व्याख्या- ग्रीष्म, शीत और वर्षा ऋतु 4. मौसम पूर्वानुमान	15
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: तापमापी ,वायुदाबमापी ,वायु वेगमापी यंत्र ,क्लाइमोग्राफ , हीदरग्राफ ,मौसम मानचित्र.	

Kundum
17/2/2022

भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन	
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन	
अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014). 2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973). 3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012). 4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998). 5. Gupta, K.K. and Tyagi V.C. : Working with Map, Survey of India, DST New Delhi 6. Rhind. D. W. and Taylor, D.R.F. (E.d.) Cartography: Past , Present and Future, Elseiver, International Cartography Association, 1989. 7. शर्मा, जेप्रायोगिक भूगोल : .पी., रस्तोगी, मेरठा 8. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद ।(2011) 9. मध्य प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल द्वारा विषय से संबंधित प्रकाशित पुस्तकें 	
अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:	
http://www.mphindigranthacademy.org/	

भाग द - अनुशासित मूल्यांकन विधियां:			
अनुशासितसतत मूल्यांकन विधियां:			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायदा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	30	कुल अंक	70

Part A: Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A./ B.Sc	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Geography			
1.	Course Code	A2 – GEOG2T	
2.	Course Title	<i>Paper – 2: Physical Geography – Atmosphere (Climatology)</i>	
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course	
4.	Pre-requisite (If any)	To study the course, a student must have passed Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Appreciate the elements of Weather and Climate and its impact at different scales. ii. Learn about the knowledge of Weather and Climate Available in Ancient Indian Literature. iii. Learn about the climatic regions of the world and their basis. iv. Comprehend the climatic aspects and its bearing on the planet earth. 	
6.	Credit Value	Theory – 4	
7.	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

K. S. Suresh
17/2/2022

Part B: Content of the Course

Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week

Total Lectures : 60 hours

Unit	Topic	No. of Lectures
I	PHYSICAL AND DYNAMIC CLIMATOLOGY: <ol style="list-style-type: none">1. Weather and Climate: Definition, Elements and Difference2. Knowledge of Weather and Climate in Ancient Indian Literature- Veda, Epic, Purana, and Medieval Period.3. Atmosphere:<ol style="list-style-type: none">3.1. Composition of Atmosphere3.2. Vertical structure of Atmosphere4. Insolation: Nature of Radiation, Factors affecting Insolation and its Distribution5. The Planetary Energy Budget6. Atmospheric Temperature:<ol style="list-style-type: none">6.1. Factors influencing distribution of Temperature6.2. Horizontal and Vertical distribution of temperature6.3. Inversion of Temperature.	12
II	AIR MOTION AND GLOBAL CIRCULATION: <ol style="list-style-type: none">1. Atmospheric Pressure:<ol style="list-style-type: none">1.1. Factors influencing Air Motion1.2. Pressure Belts1.3. Shifting of Pressure Belts2. General Circulation: Tropical, Mid-Latitudinal and Polar3. Seasonal Changes in the Global Pattern:<ol style="list-style-type: none">3.1. Monsoon (Asian and American)3.2. Periodic Local Winds4. Jet Stream, The Walker Circulation of the Equatorial Pacific Ocean and El-Nino Southern Oscillation (ENSO)5. Moisture in the Atmosphere:<ol style="list-style-type: none">5.1. Types of Humidity, condensation5.2. Hydrological Cycle5.3. Types of Precipitation5.4. Rainfall: Types and Distribution.	12
III	AIR MASSES, FRONTS AND CYCLONES: <ol style="list-style-type: none">1. Air Masses: Origin, Classification and Characteristics2. Fronts: Frontogenesis and Frontolysis, Classification and Characteristics3. Cyclones: Tropical & Temperate Cyclones and Related Weather Conditions	12

Kusum
17/2/2022

	4. Atmospheric Extreme Events: Thunderstorm, Tornado and Hurricane.	
IV	CLIMATIC CLASSIFICATION: 1. Approaches and Basis of Classification 2. World Climatic Regions 3. Koeppen's, Thornwaite's and Trewartha's Climatic classification scheme	12
V	GLOBAL CLIMATIC CHANGE AND APPLIED CLIMATOLOGY: 1. Global Climatic change: Indication and Causes 2. Role of Climate on Human Life 3. Atmospheric Pollution 4. Global Warming (Green House Effect): Causes, Effects and Measures to control 5. Applied Climatology in Health, Architecture, Urban Climates, Agriculture and Industry 6. Global Changes in Atmospheric Chemistry, Acid Rain and Ozone Depletion.	12
	Keywords/Tags: Weather, Climate, Insolation, Jet Stream, The Walker Circulation, El-Nino Southern Oscillation (ENSO), Global Warming.	

Part C: Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Das, P.K. The Monsoon, National Book Trust, New Delhi
2. Chritchfield, H.J. General Climatology, Pearson 2020
3. Monkhouse F. J. : Principal of Physical Geographology, Hodder and Stoughton, London, 1960
4. Barry, R.G. and Chorley, R.J.-Atmosphere, Weather and Climate, Routledge, New york (1998)
5. Trewartha, G.T. and Horn, L.H.- An Introduction to Climate, McGraw-Hill, 1980
6. Strahler A. N. and Strahler A. H. (2008): Modern Physics Geography, John Wiley & Sons, New York (1987)
7. Lutgens, F. K. and Tarbuck, E. J. -The Atmosphere: An Introduction to Meteorology, Englewood Cliffs Prentice Hall, New Jersey (2009)
8. Wooldridge S.W. and Morgan R.S.- The Physical Basis of Geography- An outline of Geomorphology, Longman Green &Co. London, 1959
9. सविन्द्र सिंह: भौतिक भूगोल- वसुन्धरा पब्लिकेशन, गोरखपुर (2011)
10. चौबे कैलाश- जलवायु विज्ञान समुद्र विज्ञान, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल
11. वातल एम. भौतिक भूगोल, सेन्ट्रल बुक डिपो, इलाहबाद
12. गुप्ता एल.एस.- जलवायु विज्ञान, माध्यम कार्यालयन निदेशालय दिल्ली (2000)
13. गर्ग, एच.एस. : जलवायु विज्ञान एवं समूह विज्ञान, एस.बी.डी. प्रकाशन
14. लाल डी.एस. - जलवायु विज्ञान, प्रयाग पुस्तक भवन, इलाहबाद (2006)
15. Books published by M.P. Hindi Granth Academy, Bhopal

Suggested equivalent online course:

1. epgp.inflibnet.ac.in
2. Virtual lectures available on YouTube
3. <http://www.mphindigranthacademy.org/>

Part D-Assessment and Evaluation**Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30marks University Exam (UE) 70marks

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	Class Test Assignment/Presentation	
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section(A) : Objective Questions Section (B) : Short Questions Section (C) : Long Questions	Total 70

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम:डिप्लोमा कोर्स	कक्षा:बी.ए. / बी-एस-सी	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-23
विषय -भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A2 – GEOG2T	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रश्न पत्र – 2 : भौतिक भूगोल - वायु मण्डल (जलवायु विज्ञान)	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स	
4.	पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	छात्र सर्टिफिकेट कोर्स उत्तीर्ण होना चाहिए	
5.	पाठ्यक्रम अध्यायन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस पाठ्यक्रम को पूर्ण करने के पश्चात छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मौसम और जलवायिक तत्वों को समझकर उनके प्रभावों के आंकलन में सक्षम हो सकेंगे। 2. प्राचीन भारतीय साहित्य मे उपलब्ध मौसम और जलवायु संबंधी ज्ञान को सीखेंगे 3. विश्व के जलवायु प्रदेशों एवं उनके आधारों का ज्ञान प्राप्त करेंगे। 4. पृथ्वी के समग्र जलवायिक पहलुओं एवं प्रभावों का विश्लेषण कर सकेंगे। 	
6.	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक- 4	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

Kulsum
17/2/2022

भाग 'ब' – पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में)): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 60 घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p>भौतिक एवं गतिशील जलवायु :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मौसम और जलवायु : परिभाषा, तत्व तथा मौसम और जलवायु में अंतर 2. प्राचीन भारतीय साहित्य में मौसम और जलवायु संबंधी ज्ञान: वेद महाकाव्य, पुराण और मध्य युग में । 3. वायुमण्डल : <ol style="list-style-type: none"> 3.1. वायुमण्डल का संघटन 3.2. वायुमण्डल की लम्बवत संरचना 4. सूर्यातप : विकिरण की प्रकृति, सूर्यातप को प्रभावित करने वाले कारक तथा उसका वितरण 5. ग्रहीय उष्मा संतुलन 6. वायुमण्डलीय तापमान <ol style="list-style-type: none"> 6.1. तापमान के वितरण को प्रभावित करने वाले कारक 6.2. तापमान का क्षैतिज एवं लम्बवत वितरण 6.3. तापीय विलोमता 	12
II	<p>वायु की गति एवं उसका वैश्विक संचरण :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वायुमण्डलीय दाब : <ol style="list-style-type: none"> 1.1. वायु की गति को प्रभावित करने वाले कारक 1.2. वायुदाब पेटियाँ 1.3. वायुदाब पेटियाँ का स्थानांतरण 2. सामान्य परिसंचरण : उष्ण कटिबंधीय, मध्य अक्षांशीय एवं ध्रुवीय 3. वैश्विक प्रारूप में मौसमी परिवर्तन: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. मानसून (एशिया और अमेरिका) 3.2. सामयिक स्थानीय पवनें 4. जेट स्ट्रीम , भूमध्यरेखीय प्रशांत महासागरीय वाकर भूसंचरण तथा एलनिनो दक्षिणी दोलन (ENSO) 5. वायुमण्डलीय आर्द्रता : <ol style="list-style-type: none"> 5.1. आर्द्रता के प्रकार 5.2. जल चक्र 5.3. वर्षण के प्रकार 5.4. वर्षा : प्रकार एवं वितरण 	12
III	<p>वायुराशियाँ, वाताग्र एवं चक्रवात :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. वायुराशियाँ - उत्पत्ति, वर्गीकरण एवं विशेषताएँ 2. वाताग्र –वाताग्र जनन/वाताग्र उत्पत्ति (फ्रंटोजेनेसिस) एवं वाताग्र क्षय (फ्रंटोलिसिस), वर्गीकरण एवं विशेषताएँ 	12

Kulsum
17/2/2022

	3. चक्रवात - उष्ण एवं शीतोष्ण कटिबंधीय चक्रवात तथा संबंधित मौसमी दशाएँ 4. वायुमण्डलीय विक्षोभ : तूफान, टॉरनेडो तथा हरीकेन	
IV	जलवायु का वर्गीकरण : 1. वर्गीकरण के आधार 2. विश्व के जलवायु प्रदेश 3. कोपेन, थॉर्नवेट तथा ट्रिवार्था का वर्गीकरण	12
V	वैश्विक जलवायु परिवर्तन तथा व्यावहारिक जलवायु विज्ञान : 1. वैश्विक जलवायु परिवर्तन - संकेत तथा कारण 2. मानव जीवन पर जलवायु के प्रभाव 3. वायुमण्डलीय प्रदूषण 4. भूमण्डलीय तापन : कारण, प्रभाव तथा नियंत्रण के उपाय 5. जलवायु विज्ञान तथा मानव स्वास्थ्य, स्थापत्य कला, नगरीय जलवायु, कृषि तथा उद्योग 6. वायुमण्डलीय रासायनिक संरचना में वैश्विक परिवर्तन - अम्लीय वर्षा तथा ओजोन क्षरण	12
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: मौसम, जलवायु, आतपन, जेट स्ट्रीम, भूसंरचना, एलनिनो दक्षिणी दोलन (ENSO), भूमण्डलीय तापन	

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन	
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन	
अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Das, P.K. The Monsoon, National Book Trust, New Delhi 2. Chritchfield, H.J. General Climatology, Pearson 2020 3. Monkhouse F. J. : Principal of Physical Geographology, Hodder and Stoughton, London, 1960 4. Barry, R.G. and Chorley, R.J.-Atmosphere, Weather and Climate, Routledge, New york (1998) 5. Trewartha, G.T. and Horn, L.H.- An Introduction to Climate, McGraw-Hill, 1980 6. Strahler A. N. and Strahler A. H. (2008): Modern Physics Geography, John Wiley & Sons, New York (1987) 7. Lutgens, F. K. and Tarbuck, E. J. -The Atmosphere: An Introduction to Meteorology, Englewood Cliffs Prentice Hall, New Jersey (2009) 8. Wooldridge S.W. and Morgan R.S.- The Physical Basis of Geography- An outline of Geogmorphology, Longman Green &Co. London, 1959. 9. सविन्द्र सिंह: भौतिक भूगोल- वसुन्धरा पब्लिकेशन, गोरखपुर (2011) 10. चौबे कैलाश- जलवायु विज्ञान समुद्र विज्ञान, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल 11. वातल एम. भौतिक भूगोल, सेन्ट्रल बुक डिपो, इलाहबाद 12. गुप्ता एल.एस.- जलवायु विज्ञान, माध्यम कार्यालयन निदेशालय दिल्ली (2000) 13. गर्ग, एच.एस. : जलवायु विज्ञान एवं समूह विज्ञान, एस.बी.डी. प्रकाशन 14. लाल डी.एस. - जलवायु विज्ञान, प्रयाग पुस्तक भवन, इलाहबाद (2006) 15. मध्य प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल द्वारा विषय से संबंधित प्रकाशित पुस्तकें 	

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

1. epgp.inflibnet.ac.in
2. यूट्यूब पर उपलब्ध वर्चुअल व्याख्यान
3. <http://www.mphindigranthacademy.org/>

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन : सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	क्लास टेस्ट असाइनमेंट प्रस्तुतीकरण //(प्रेजेंटेशन)	कुल अंक :30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय -03.00 घंटे	अनुभाग :(अ)वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग ब)): लघु उत्तरीय प्रश्न अनुभाग स)): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70

Part A: Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A./B.Sc.	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Geography			
1.	Course Code	A2 – GEOG2P	
2.	Course Title	<i>Practical Paper – 2: Weather Maps and Symbols</i>	
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course	
4.	Pre-requisite (If any)	To study this course, a student must have passed a Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	<p>After the completion of course, the students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Correlate theoretical knowledge about Weather and Climate with its practical aspects. ii. Analyze the Indian Weather Maps and learn about weather forecast. iii. Represent the climatic data through maps, graphs and diagrams. 	
6.	Credit Value	Practical - 2	
7.	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

Kushum
17/2/2022

Part B: Content of the Course		
Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week		
Total Lectures : 30 x 2 = 60hours		
Unit	Topic	No. of Lectures
I	INTRODUCTION TO WEATHER INSTRUMENTS: 1. Thermometer: Simple Thermometer, Maximum and Minimum Thermometer and Wet Bulb Thermometer. 2. Barometer: Simple Mercury Barometer, Aneroid Barometer and Fortin's Barometer. 3. Wind Vane, Rain Gauge and Anemometer	15
II	REPRESENTATION OF CLIMATIC DATA: 1. Climograph and Hythergraph 2. Ergograph.	15
III	WEATHER SYMBOLS: 1. Wind Direction and Velocity 2. Cloud Cover and types 3. Other weather symbols	15
IV	WEATHER MAPS: 1. Introduction 2. Interpretation of Weather Maps 3. Drawing and interpretation of Indian Weather Maps: Summer, Winter and Rainy season 4. Weather Forecast.	15
	Keywords/Tags: Thermometer, Barometer, Anemometer, Climograph, Hythergraph, Weather Maps.	

Part C: Learning Resources
Text Books, Reference Books, Other resources
Suggested Readings: 1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014). 2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973). 3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012). 4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House (1998). 5. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगी, मेरठा 6. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद (2011)। 7. Books published by M.P. Hindi Granth Academy, Bhopal
Suggested equivalent online course: http://www.mphindigranthacademy.org/

Part D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30	TOTAL	70

Kusum
17/2/2022

भाग 'अ' -परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी.ए/बी.एससी.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-23
विषय - भूगोल			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	A2 - GEOG2P	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्रायोगिक प्रश्न पत्र - 2 : मौसम मानचित्र एवं प्रतीक चिन्ह	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स	
4.	पूर्वपिक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)	छात्र सर्टिफिकेट कोर्स उत्तीर्ण होना चाहिए	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने के बाद छात्र -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मौसम और जलवायु संबंधी सैद्धांतिक ज्ञान का प्रायोगिक पक्ष के साथ संबंध स्थापित कर पायेंगे। 2. भारतीय मौसम मानचित्रों का विश्लेषण कर सकेंगे एवं मौसम पूर्वानुमान के बारे में जानेंगे। 3. जलवायिक आंकड़ों का मानचित्रों, आलेखों एवं आरेखों द्वारा प्रदर्शन कर पायेंगे। 	
6.	क्रेडिट मान	प्रायोगिक- 2	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक : 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

Kulsum
17/2/2022

भाग 'ब' – पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे प्रति सप्ताह कुल व्याख्यान : 30 x 2 = 60घण्टे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	मौसम संबंधी उपकरणों का परिचय : 1. तापमापी साधारण तापमापी : अधिकतमनतम तापमापीन्यू-, आर्द्र बल्व तापमापी 2. वायुदाबमापी साधारण पारद वायु दाबमापी ;, एनेरायड बैरोमीटर एवं फोर्टिन्स बैरोमीटर 3. वातदिक सूचक यंत्र, वर्षामापी एवं वायु वेगमापी यंत्र	15
II	जलवायुविक आंकड़ों का प्रदर्शन : 1. क्लाइमोग्राफ एवं हीदरग्राफ 2. अर्गोग्राफ	15
III	मौसम संबंधी प्रतीक चिन्ह : 1. वायु की दिशा एवं गति संबंधी प्रतीक चिन्ह 2. मेघ आवरण एवं मेघों की मात्रा संबंधी प्रतीक चिन्ह 3. अन्य मौसम संबंधी प्रतीक चिन्ह	15
IV	मौसम मानचित्र : 1. मौसम मानचित्रों का परिचय 2. मौसम मानचित्रों की व्याख्या 3. भारतीय मौसम मानचित्रों की व्याख्या- ग्रीष्म, शीत और वर्षा ऋतु 4. मौसम पूर्वानुमान	15
	सार बिंदु (कीवर्ड)/टैग: तापमापी ,वायुदाबमापी ,वायु वेगमापी यंत्र ,क्लाइमोग्राफ , हीदरग्राफ ,मौसम मानचित्र.	

Kundum
17/2/2022

भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन	
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन	
अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014). 2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973). 3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012). 4. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998). 5. Gupta, K.K. and Tyagi V.C. : Working with Map, Survey of India, DST New Delhi 6. Rhind. D. W. and Taylor, D.R.F. (E.d.) Cartography: Past , Present and Future, Elseiver, International Cartography Association, 1989. 7. शर्मा, जेप्रायोगिक भूगोल : .पी., रस्तोगी, मेरठा 8. सिंह एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहबाद ।(2011) 9. मध्य प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल द्वारा विषय से संबंधित प्रकाशित पुस्तकें 	
अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:	
http://www.mphindigranthacademy.org/	

भाग द - अनुशासित मूल्यांकन विधियां:			
अनुशासितसतत मूल्यांकन विधियां:			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायदा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	30	कुल अंक	70

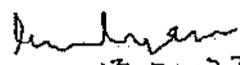
BA II Year: English Literature

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: BA	Year: II	Session: 2022-23
Subject: English Literature (Theory) Major-1			
1	Course Code	A2-ELIT1T	
2	Course Title	Study of Prose (Paper 1, Theory)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject <i>English Language and Literature</i> at her/his Certificate Course level.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	After the completion of this course, the students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Analyze literary devices, forms and techniques in order to appreciate and interpret the text, • Broaden analytical skills and develop critical thinking skills, • Cultivate wisdom and world-view within themselves; and • Develop language and communication skills and creativity. 	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Pass Marks:33

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures (in hours per week): 02
Total Lectures: 60 hours

Unit	Topics	No. of Lectures
I	1. Early Prose Writers 1.1 Prose and its forms 1.2 Michel de Montaigne: On Sorrow (Translated by Charles Cotton) 1.3 Francis Bacon: Of Studies, Of Truth 1.4 Oliver Goldsmith: The Man in Black <i>Keywords/Tags: Elizabethan age, Aphoristic essay, Satire, Brevity, Idiomatic language, Ornamental prose</i>	15
II	2. Eighteenth/ Nineteenth Century Prose 2.1 Joseph Addison: The Spectator's Account of Himself 2.2 William Hazlitt: On the Ignorance of the Learned 2.3 Charles Lamb: Dream Children	15


 13.2.22
 Dr G. S. Gantam

	Keywords/Tags: <i>Periodical essay, Dispersed Meditation, Humour and pathos, Autobiographical prose</i>	
III	3. Prose in Modern Period 3.1 AG Gardiner: On The Rule of the Road 3.2 Robert Lynd: The Pleasures of Ignorance 3.3 Aldous Huxley: The Divine Within (Chapters 1-2) Keywords/Tags: <i>Modern essayist, Prose style, Irony, Spirituality, Civic Sense, Philosophical prose</i>	15
IV	4. Political writings 4.1 Nelson Mandela: Long Walk to Freedom 4.2 Arundhati Roy: The Algebra of Infinite Justice 4.3 Rajmohan Gandhi: Why Gandhi Still Matters Keywords/Tags: <i>Political writing, Social upheaval, Dandi march, Satyagraha, Unsentimental view</i>	15

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Binyon, Laurence. *"Nineteenth Century Prose"*. Forgotten Books, 2018.
2. Gandhi, Rajmohan. *Why Gandhi Still Matters: An Appraisal of the Mahatma's Legacy*. Aleph Book Company, 2017.
3. Huxley, Aldous, and Huston Smith. *"The Divine Within: Selected Writings on Enlightenment"*. Harper Perennial Modern Classics, 2013.
4. Mandela, Nelson. *"Long Walk to Freedom"*. Abacus Publication, 1995.
5. Roy, Arundhati. *"The Algebra of Infinite Justice."* Penguin India, 2013.

Suggestive digital platform web links

1. Addison, Joseph. "The Spectator's Account Of Himself." *Ourcivilisation.Com*, www.ourcivilisation.com/smartboard/shop/fowlerjh/chap6.htm. Accessed 18 Jan. 2022.
2. Addison, Joseph. "Sir Roger at Church." *Ourdecline.Com*, www.ourdecline.com/smartboard/shop/fowlerjh/chap15.htm. Accessed 18 Jan. 2022.
3. Bacon, Francis. "I. Of Truth. Francis Bacon. 1909-14. Essays." *Bartleby*, www.bartleby.com/3/1/1.html. Accessed 18 Jan. 2022.
4. "Charles Lamb: Essays." *GradeSaver*; 8 Oct. 2021, www.gradesaver.com/charles-lamb-essays/study-guide/summary-dreamchildren-a-reverie.
5. "Eighteenth Century Prose." *Bachelorandmaster:Com*, 2016,

J. S. Gantam
13.2.22
By G S Gantam

www.bachelorandmaster.com/englishperiods/eighteenth-century-prose.html.

6. Gardiner, AG. "The Project Gutenberg EBook of Leaves in the Wind, by A. G. Gardiner." *Project Gutenberg*, 2011, www.gutenberg.org/files/37858/37858-h/37858-h.htm.
7. Hazlitt, William. "On the Ignorance of the Learned." *OurCivilisation.Com*, www.ourcivilisation.com/smartboard/shop/hazlittw/ignrnc.htm. Accessed 18 Jan. 2022.
8. Hazlitt. "THE INDIAN JUGGLERS." *Juggling.Org*, www.juggling.org/papers/hazlitt. Accessed 18 Jan. 2022.
9. Montaigne. "Essays of Michel de Montaigne." *Project Gutenberg*, www.gutenberg.org/files/3600/3600-h/3600-h.htm. Accessed 18 Jan. 2022.
10. Nordquist, Richard. "Francis Bacon's Classic Essay Of Studies." *ThoughtCo*, 2020, www.thoughtco.com/of-studies-by-francis-bacon-1688771#:~:text=%22Studies%20serve%20for%20delight%2C%20for,judgment%20and%20disposition%20of%20business.
11. Nordquist, Richard. "Robert Lynd's Essay on the Pleasures of Ignorance." *ThoughtCo*, 6 Nov. 2019, www.thoughtco.com/pleasures-of-ignorance-by-robert-lynd-1690173.
12. Nordquist, Richard. "'The Character of the Man in Black' by Oliver Goldsmith." *ThoughtCo*, 2019, www.thoughtco.com/character-of-the-man-in-black-1690140.
13. "Prose - English Literature." *Britannica*, www.britannica.com/art/English-literature/Prose. Accessed 18 Jan. 2022.
14. "Prose: Forgetting English Prose: Forgetting by Robert Lynd." *BrainKart*, 20 June 2018, www.brainkart.com/article/Prose--Forgetting_34360.
15. Roy, Hareshwar. "On the Rule of the Road - A.G. Gardiner." *English Literature Mail*, 14 June 2020, www.englitmail.com/2020/06/on-rule-of-road-ag-gardiner_14.html.

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 marks University Exam (UE) 70 marks

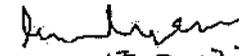
<p>Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30</p>	<p>There shall be 4 class tests of 10 marks each, out of which the 3 best scores are to be taken into account.</p>	<p>10+10+10 = 30</p>
<p>External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 02.00 Hours</p>	<p>Section(A) : Objective Section (B) : Short Questions Section (C) : Long Questions</p>	

Handwritten signature
13.2.22
Dr G S Gantam

		Total 70
Any remarks/ suggestions:		

Format for Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course		Class: BA	Year: II
Session: 2022-23			
Subject: English Literature (Practical)			
Major-I			
1	Course Code	A2-ELIT1P	
2	Course Title	Experiments with Prose (Paper 2, Practical)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject <i>English Language and Literature</i> at her/his Certificate Course level.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>Upon the completion of this course, the students will be able to grasp the technicalities of prose. The course will help the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strengthen their knowledge of communicative English, vocabulary, syntax etc., • Experiment with various prose styles, • Distinguish and categorise linguistic undertones in Prose; and • Discover a new appreciation for the propagation of ideas with language as the essential medium. 	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Pass Marks:33


 13.2.22
 Dr. G. S. Gantam

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures- Practical (in hours per week): 01

Total Practical Lectures: 30 hours

Unit	Topics	No. of Lectures
I	1. American Prose 1.1 RW Emerson: Self Reliance 1.2 Henry James: The Art of Fiction 1.3 Cleanth Brooks: Poetry as a Way of Saying <i>Keywords/Tags: American Prose, Naturalism, Philosophy, Literary Criticism</i>	15
II	2. Indian Thinkers 2.1 Swami Vivekanand: Our Motherland 2.2 Rabindranath Tagore: Sadhana – The Realization of Life (Part 1 and 2 - The Relation of the Individual to the Universe and Soul Consciousness) 2.3 J Krishnamurti: Individual and Society <i>Keywords/Tags: Indian Culture, Spiritualism, Religion, Transcendentalism</i>	15

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Jayapalan, N. "*Indian Political Thinkers: Modern Indian Political Thought.*" Atlantic Publication, 2021.
2. Tagore, Rabindranath. "*Sadhana: The Realisation of Life.*" 01 ed., Niyogi Books Private Limited, 2018.

Suggestive digital platform web links

1. "The Art of Fiction | Essay by James." *Britannica*, www.britannica.com/topic/The-Art-of-Fiction-essay-by-James. Accessed 18 Jan. 2022.

Dr. G. S. Gantam
13.2.22

2. Emerson, Ralph Waldo. "Essays, First Series [1841] The Over-Soul." *American Transcendentalism Web*,
archive.vcu.edu/english/engweb/transcendentalism/authors/emerson/essays/oversoul.html.
 Accessed 18 Jan. 2022.
3. Emerson, RW. "The American Scholar." *Wikipedia*, 2013,
en.wikipedia.org/wiki/The_American_Scholar.
4. "The Greatness of Our Motherland - Swami Vivekananda." *SwamiVivekananda.Guru*, 3 May 2017, www.swamivivekananda.guru/2017/05/03/the-greatness-of-our-motherland.
5. Krishnamurti, J. "Series I - Chapter 21 - 'The Individual and Society.'" *Jkrishnamurti.Org*, 1991, jkrishnamurti.org/content/series-i-chapter-21-individual-and-society.
6. "Series I - Chapter 22 - 'The Self' | J. Krishnamurti." *Jkrishnamurti.Org*, 1991,
jkrishnamurti.org/content/series-i-chapter-22-self#:~:text=The%20self%20can%20never%20be,awareness%20of%20its%20own%20nature.

Suggested equivalent online courses:

Suggested Academic Activities for Experiments by Students:

A. Linguistic Activities

1. Testing the learners' pronunciation abilities through reading out the prescribed texts.
2. To test the learners' knowledge about the meaning, synonyms, antonyms of difficult words used in the texts and their usage in new sentences.
3. To test the learners' knowledge about the different possible forms of root words from the texts and their usage in new sentences.
4. Identifying different tenses and prepositions used in the texts and recreating sentences from them.
5. Identifying types of sentences used in the texts and reusing them to form new sentences.
6. To conduct quiz activities for the learners based on different parts of speech (noun,

J. S. Gantam
 13.2.22
 Dr. G. S. Gantam

pronoun, verb, adverb, adjective, preposition, conjunctions, exclamation).

7. Identifying connectors (for example: but, moreover, furthermore, hence, therefore, so, in the light of the above etc) from the texts and reusing them in situational English.
8. Identifying literary devices and figures of speech from the prescribed texts.

B. Learning Approaches and Strategies

1. Identifying verbal phrases, idioms, and proverbs found in the prescribed texts and using them in real-life/situational English. (Lexical Approach)
2. To apply task-based learning and goal-setting.
3. To conduct peer-learning activities among learners.
4. Exploring different English-speaking cultures through minute reading of the prescribed texts.
5. Developing a positive attitude in learners towards the English language.
6. Identifying different examples of Indian English in the prescribed text.

C. Performative Activities

1. Enacting the prose narratives prescribed in the texts.
2. Voice and language modulation activities.
3. Enactment through body language and expression.
4. Sorting out conflicts in prose through the staging of the situations present in the story.
5. Scene study based on situations present in the prescribed prose.

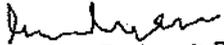
D. Communicative Activities

1. Testing the fluency of the learners through real-life/situational (informal) English.
2. Recreating sentences from Formal into Informal English.
3. Seeking opportunities to interact with native speakers/foreigners.
4. Using body language as a means of communication.
5. Activities testing the communication based on the needs of real-life situations.

E. Practicing Language Skills

1. Learners should be asked to continuously practice language skills (LRW) based on resources available in the classroom.

For example: Speech available on the mobile internet platforms like YouTube, EDX etc can be used for *listening* skill; using newspapers and textbooks for *reading* and *writing* skills; based on these three activities (LRW), learners should be inspired to


13.2.22
By G. S. Ganjam

practice the *speaking* skill.

E. Creative Writing

1. Writing an imaginary story based on a real life incident.
2. Reinventing and rewriting the central idea of the prescribed prose.
3. Writing literary pieces from the learners' points of view.

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz/Any Two Suggested Academic Activities for Experiments	10	Each student will prepare a practical file containing five suggested academic activities for experiments assigned by the concerned classroom teacher one month before the Viva Voce.	10 (handwriting and shape of presentation to be evaluated by the external examiner)
Attendance	05	The above practical file containing five academic experiment activities made by the students will be evaluated by the external examiner assessing the students' creative knowledge of the following (if applicable): <ul style="list-style-type: none"> ● Control over linguistic and stylistic competence. ● Knowledge of the literature prescribed. ● Analysing, interpreting, arguing, and creative capacity. ● Various elements of prose. ● Culture of the concerned literature. 	50
Assignments/Any Three Suggested Academic Activities for Experiments	15	Viva Voce (based on the practical file containing Suggested Academic Activities for	10

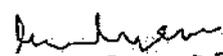
Dr G S Gantam
13.2.22

		Experiments as mentioned above)	
TOTAL	30		70

Indran
13.2.22
By G S Gantam

BA II Year: English Literature

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: BA	Year: II	Session: 2022-23
Subject: English Literature (Theory)			
Major-2/Minor/Optional			
1	Course Code	A2-ELIT2T	
2	Course Title	Study of Fiction (Paper 1, Theory)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have studied the subject <i>English Language and Literature</i> at her/his Certificate Course level.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On completion of this course, the students will be able to engage with different narrative forms and views in fiction dealing with simple and complex issues. The course will motivate the students to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand various aspects and forms of fiction, • Trace the origin and development of English novel, • Appreciate morality and humanity, • Improve the understanding of the world and the complexities of human mind; and • Expand creativity and imagination and enrich the vocabulary in a delightful manner. 	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Pass Marks:33
Part-B- Content of the Course			
Total No. of Lectures (in hours per week): 02			
Total Lectures: 60 hours			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	1. Forms of Early Fiction 1.1 Fiction and its types 1.2 Daniel Defoe: Robinson Crusoe 1.3 Samuel Richardson: Pamela	15	


 13.2.22
 Dr. G. S. Santam

	<p>1.4 Jane Austen: Pride and Prejudice</p> <p>Keywords/Tags: <i>Elements of novel, Augustan age, Age of Enlightenment, Literary trends in eighteenth century, Impact of Renaissance, Epistolary novel, Narrative technique, Picaresque novel, Romanticism, French revolution</i></p>	
II	<p>2. Victorian Fiction</p> <p>2.1 Charles Dickens: A Tale of Two Cities 2.2 Thomas Hardy: The Mayor of Casterbridge 2.3 George Eliot: Middlemarch</p> <p>Keywords/Tags: <i>Victorian age, Realism, Pessimism, Fate and destiny, Regional novel, Social novel, Tragic novel, Industrial revolution, Rationalism, Feminism, Materialism, Historic fiction, Industrial age</i></p>	15
III	<p>3. Modern Fiction</p> <p>3.1 DH Lawrence: Sons and Lovers 3.2 Virginia Woolf: Mrs. Dalloway 3.3 George Orwell: 1984</p> <p>Keywords/Tags: <i>Modern age, Autobiographical novel, Dystopia, Fantasy, Stream of consciousness, Oedipus complex, Electra complex, Symbolism, Formalism, Individualism, Absurdism, Identity and existential crisis, Totalitarianism, Psychological realism</i></p>	15
IV	<p>4. Detective Literature and Science-fiction</p> <p>4.1 Mary Shelley: Frankenstein 4.2 RL Stevenson: Dr. Jekyll and Mr. Hyde 4.3 Arthur Conan Doyle: The Hound of the Baskervilles</p> <p>Keywords/Tags: <i>Mystery, Scientific discovery, Sherlock Holmes, Parallel universes, Gothic, Science fiction</i></p>	15
Part C-Learning Resources		

Handwritten signature
13.2.22
Dr G. S. Santam

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Austen, Jane. "*Pride and Prejudice*". Fingerprint Publishing, 2013.
2. Dickens, Charles. "*A Tale of Two Cities*". Penguin Classics, 2003.
3. Doyle, Arthur Conan. "*The Hound of the Baskervilles*." Fingerprint Publishing, 2019.
4. Eliot, George. "*Middlemarch*". Edited by Rosemary Ashton, Penguin Classics, 2003.
5. Hardy, Thomas. "*The Mayor of Casterbridge*." Maple Press, 2012.
6. Lawrence, DH. "*Sons and Lovers*". Fingerprint Publishing, 2015.
7. Richardson, Samuel. "*Pamela: Or, Virtue Rewarded*". Edited by Peter Sabor, Penguin Classics, 1980.
8. Shelley, Mary. "*Frankenstein*." Wordsworth Classics, 1992.
9. Woolf, Virginia. "*Mrs. Dalloway*." Maple Classics, 2018.

Suggested digital platform web links

1. "Detective Fiction." *Wikipedia*, 2009, en.wikipedia.org/wiki/Detective_fiction.
2. "Dr. Jekyll and Mr. Hyde: Full Book Summary." *Sparknotes*, 2015, www.sparknotes.com/lit/jekyll/summary.
3. "English Novel." *Wikipedia*, 2015, en.wikipedia.org/wiki/English_novel.
4. "The Realistic Novel in the Victorian Era." *British Literature Wiki*, sites.udel.edu/britlitwiki/the-realistic-novel-in-the-victorian-era. Accessed 18 Jan. 2022.

Amber
13.2.22
By G. S. Gantam

5. "Robinson Crusoe Study Guide." *Sparknotes*, 2022, www.sparknotes.com/lit/crusoe.

Suggested equivalent online courses:

1. <https://www.edx.org/course/ap-english-literature-composition-part-1-stories-2> AP® English Literature & Composition – Part 1: Stories taught by Maggie Sokolik, University of California, Berkeley
2. <https://ocw.mit.edu/courses/literature/211-471-major-english-novels-spring-2009/> Major English Novels by Ina Lipkowitz, MIT
3. <https://ocw.mit.edu/courses/literature/211-485-modern-fiction-fall-2015/> Modern Fiction by Prof. James Buzard, MIT

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 marks University Exam (UE) 70 marks

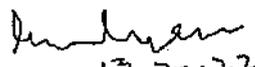
<p>Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30</p>	<p>There shall be 4 class tests of 10 marks each, out of which the 3 best scores are to be taken into account.</p>	<p>10+10+10 = 30</p>
<p>External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours</p>	<p>Section(A) : Objective Section (B) : Short Questions Section (C) : Long Questions</p>	<p>Total 70</p>

Any remarks/ suggestions:

Handwritten signature
13.2.22
Dr G S Ganjam

Format for Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: BA	Year: II	Session: 2022-23
Subject: English Literature (Practical)			
Major-2/Minor/Optional			
1	Course Code	A2-ELIT2P	
2	Course Title	Experiments with Fiction (Paper 2, Practical)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject <i>English Language and Literature</i> at her/his Certificate Course level.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On completion of this course, the students will be able to understand and apply various literary techniques to their craft. The course will help the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualise abstract ideas into concrete writing, ● Experiment with different genres of literature with theatrical activities, ● Analyse and compare the American and Indian English fiction, ● Create new dimensions in literary craft with the help of several tools, ● Expand creativity and imagination, ● Strengthen their confidence and language skills with practical exercises; and ● Articulate complex ideas and emotions. 	
6	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Pass Marks:33
Part B- Content of the Course			


 13.2.22
 D. C. S. Centre

Total No. of Lectures- Practical (in hours per week): 01

Total Practical Lectures: 30 hours

Unit	Topics	No. of Lectures
I	<p>1. American Fiction</p> <p>1.1 Nathaniel Hawthorne: <i>The Scarlet Letter</i> 1.2 Herman Melville: <i>Moby Dick</i> 1.3 Ernest Hemmingway: <i>The Old Man and the Sea</i></p> <p>Keywords/Tags: <i>American fiction, Historical fiction, Realism, Redemption, Epistemology, Travelogue</i></p>	15
II	<p>2. Indian Fiction</p> <p>2.1 RK Narayan: <i>The English Teacher</i> 2.2 Mulk Raj Anand: <i>Untouchable</i> 2.3 Anita Desai: <i>Cry, the Peacock</i></p> <p>Keywords/Tags: <i>Indian fiction in English, Supernaturalism, Social novel, Feminism in India, Psychological novel, Regional literature, Social taboos</i></p>	15

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Agrawal, BR, and MP Sinha. "*Major Trends in Post-Independence Indian English Fiction*". Atlantic Publication, 2011.
2. Anand, Mulk Raj. "*Untouchable*". Penguin India, 2001.
3. Desai, Anita. "*Cry, the Peacock*." Orient Paperbacks, 2020.
4. Hawthorne, Nathaniel. "*The Scarlet Letter*". Oxford World's Classics, 2008.
5. Hemmingway, Ernest. "*The Old Man and the Sea*." RHUK, 1994.
6. Iyengar, KR Srinivasa. "*Indian Writing in English*." Sterling Publications Private Limited, 2012.

Signature
13.2.22
Dr. K. S. Gantam

7. Melville, Herman. "*Moby Dick or; the Whale*". Fingerprint Publishing, 2015.
8. Narayan, RK. "*The English Teacher*". Indian Thought Publications, 2007.

Suggestive digital platform web links

1. "American Literature." *Wikipedia*, en.wikipedia.org/wiki/American_literature. Accessed 18 Jan. 2022.
2. "Fiction - American Literature." *Britannica*, www.britannica.com/art/American-literature/Fiction. Accessed 18 Jan. 2022.
3. Temple, Emily. "A Brief Survey of the Great American Novel(s)." *Literary Hub*, 9 Jan. 2017, lithub.com/a-brief-survey-of-great-american-novels.

Suggested equivalent online courses:

1. <https://www.edx.org/course/ap-english-literature-composition-part-1-stories-2> AP® English Literature & Composition – Part 1: Stories taught by Maggie Sokolik, University of California, Berkeley
2. <https://ocw.mit.edu/courses/literature/211-471-major-english-novels-spring-2009/> Major English Novels by Ina Lipkowitz, MIT
3. <https://ocw.mit.edu/courses/literature/211-485-modern-fiction-fall-2015/> Modern Fiction by Prof. James Buzard, MIT

Suggested Academic Activities for Experiments for Students:

A. Linguistic Activities

1. Testing the learners' pronunciation abilities through reading out the prescribed text.

J. Narayan
13.2.22
D. G. S. Gantam

2. To test the learners' knowledge about the meaning, synonyms, antonyms of difficult words used in the texts and their usage in new sentences.
3. To test the learners' knowledge about the different possible forms of root words from the texts and their usage in new sentences.
4. Identifying different tenses and prepositions used in the texts and recreating sentences using them.
5. Identifying types of sentences used in the texts and reusing them to form new sentences.
6. To conduct quiz activities for the learners based on different parts of speech (noun, pronoun, verb, adverb, adjective, preposition, conjunctions, exclamation).
7. Identifying connectors (for example: but, moreover, furthermore, hence, therefore, so, in the light of the above etc) from the texts and reusing them in real-life/situational English.
8. Identifying literary devices and figures of speech from the prescribed texts.

B. Learning Approaches and Strategies

1. Identifying verbal phrases, idioms, and proverbs found in the prescribed texts and using them in real-life/situational English. (Lexical Approach).
2. To apply task-based learning and goal-setting for learners.
3. To conduct peer-learning activities among learners.
4. Exploring different English-speaking cultures through minute reading of the prescribed texts.
5. Developing a positive attitude in learners towards the English language.
6. Identifying different examples of Indian English in the prescribed texts.

C. Performative Activities

1. Role play of different characters to be performed by students.
2. Enacting narratives of the literature prescribed in the texts.
3. Voice and language modulation activities.
4. Enactment through body language and expression.
5. Sorting out conflicts in fiction through the staging of the situations present in the story.
6. Scene study based on situations present in the prescribed fiction.

D. Communicative Activities

Dr. G. S. Gantam
13.2.22
Dr. G. S. Gantam

1. Testing the fluency and accuracy of the learners through real-life/situational (informal) English.
2. Recreating sentences from Formal English into Informal English.
3. Seeking opportunities to interact with native speakers/foreigners.
4. Using body language as a means of communication.
5. Activities testing the communication based on the needs of real-life situations.

E. Practicing Language Skills

1. Learners should be asked to continuously practice language skills (LRW) based on resources available in the classroom.

For example: Speech available on the mobile internet platforms like YouTube, EDX etc can be used for *listening* skill; using newspapers and textbooks for *reading* and *writing* skills; based on these three activities (LRW), learners should be inspired to practice the *speaking* skill.

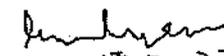
F. Creative Writing

1. Writing an imaginary story based on a real life incident.
2. Reinventing and rewriting the plots of the prescribed novels.
3. Writing literary pieces from the learners' points of view.
4. To convert one type of fiction into another. For example, Imagining Jane Austen's *Pride and Prejudice* as a Fantasy Novel; or Mary Shelley's *Frankenstein* as a Neoclassical novel.

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz/Any Two Suggested Academic Activities for Experiments	10	Each student will prepare a practical file containing five suggested academic activities for experiments assigned by the concerned classroom teacher one month before the Viva Voce.	10 (handwriting and shape of presentation to be evaluated by the external examiner)


 13.2.22
 Dr G S Gantam

Attendance	05	The above practical file containing five academic experiment activities made by the students will be evaluated by the external examiner assessing the students' creative knowledge of the following (if applicable): <ul style="list-style-type: none"> ● Control over linguistic and stylistic competence. ● Knowledge of the literature prescribed. ● Analysing, interpreting, arguing, and creative capacity. ● Various elements of fiction. ● Culture of the concerned literature. 	50
Assignments/Any Three Suggested Academic Activities for Experiments	15	Viva Voce (based on the practical file containing Suggested Academic Activities for Experiments as mentioned above)	10
TOTAL	30		70

Any remarks/ suggestions:

[Signature]
13.2.22
G S Ganjam

Part A Introduction			
Program: Diploma		Class: BA	Year: II
Session: 2022-2023			
Subject: Psychology			
1	Course Code	A2 - PSYC1T	
2	Course Title	Psychopathology	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had Completed BA I year certificate course in Psychology.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be able to critically assess the information related to the study of behavior and mental processes. 2. Students will gain knowledge about causes, types, and prevention of abnormal behavior. 3. Students will be able to compare biological, psychological and social views of abnormal behavior. 4. Students will be able to impart basic knowledge of characteristics of specific anxiety, mood, and personality, psychotic and psychosomatic disorders. 5. Students will be able to utilise the acquired knowledge in the area of specific learning disabilities. 	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P:			
Unit	Topics	No. of Lectures	
1	Psychopathology- Nature and Classification - Nature, Concept of Normality and Abnormality, Models of Psychopathology, Classification of Mental Disorders- DSM V	12	
2	Anxiety Disorders- Symptoms, causes and treatment of Generalized Anxiety Disorder, Phobic disorders, Obsessive-Compulsive Disorder, and Post-traumatic Stress Disorder.	12	
3	Personality Disorders and Schizophrenia Personality Disorders- Symptoms, causes and treatment of Cluster A, Cluster B and Cluster C Personality Disorders. Schizophrenia-Symptoms, causes, its types and treatment.	12	

4	Psychosomatic Disorders and Mood Disorders Psychosomatic Disorders- Conversion and Dissociative Disorders ,its types, symptoms, causes and treatment. Mood disorders- , Manic State, Depressive State and Bipolar Disorders, its causes ,symptoms and treatment	12
5	Pervasive Developmental Disorders- Mental Retardation-its causes and types. Specific Learning Disabilities-its types and features.	12
	Keywords/Tags: <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychopathology 2. Anxiety Disorders 3. Psychotic Disorders 4. Psychosomatic Disorders 5. Mood Disorders 6. Pervasive Developmental Disorders 7. Personality Disorders 	

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2000) Abnormal Psychology & Modern Life, Eleventh Edition, Pearson Education
2. Oltmanns, T., Emery, R. (1995) Abnormal Psychology, Prentice Hall, New York
3. सिंह, ए के (2016) आधुनिक असामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, वाराणसी
4. सुलेमान, एन, कुमार दिनेश (2014) मनोरोग विज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, पटना

Part-D: Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods :

Maximum Marks : 100; CCE : 30 , University Exam (UE) : 70

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30	Class Test, Assignment/Presentation	Total 30
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section (A) : Objective Type Questions	
	Section (B) : Short Questions	
	Section (C) : Long Questions	
	Total	70

भाग - अ परिचय			
कार्यक्रम डिप्लोमा	कक्षा बी.ए.	वर्ष द्वितीय वर्ष	सत्र 2022-2023
विषय मनोविज्ञान:			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-PSYCI1T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मनोव्याधिकी	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक/इलेक्टिव/वोकेशनल)	कोर कोर्स	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. प्रथम वर्ष मनोविज्ञान में सार्टिफिकेट किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. विद्यार्थी व्यवहार एवं मानसिक प्रक्रियाओं के अध्ययन की आलोचनात्मक जानकारी प्राप्त कर सकेगा। 2. विद्यार्थी असामान्य व्यवहार के कारण, उपचार एवं रोकथाम सम्बंधी जानकारी प्राप्त कर सकेगा। 3. विद्यार्थी आसामान्य व्यवहार के जैविक, मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक दृष्टिकोण के तुलनात्मक अध्ययन से सम्बंधित ज्ञान प्राप्त कर सकेगा। 4. विद्यार्थी विशिष्ट चिंता मूढ़ व्यक्तित्व विकृति, मनोविक्षिप्तता एवं मनोदैहिक विकृतियों सम्बंधी ज्ञान प्राप्त कर सकेगा। 5. विद्यार्थी विशिष्ट अधिगम अयोग्यताओं के क्षेत्र में अर्जित ज्ञान का उपयोग कर सकेगा। 	
6	क्रेडिटमान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : L-T-P:		
इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या
1	मनोव्याधिकी- प्रकृति एवं वर्गीकरण - प्रकृति, सामान्यता एवं असामान्यता का प्रत्य, मनोव्याधिकी के प्रारूप, मानसिक विकृतियों का वर्गीकरण- DSM - V	12
2	चिंता मनोविकृति- सामान्यकृत चिंता, मनोविकृति के लक्षण, कारण एवं उपचार, असंगत भय विकृति, मनोग्रस्तता-वाध्यता विकृति एवं उत्तर आघातीय तनाव विकृति	12
3	व्यक्तित्व विकृतियों एवं मनोविदिलता- व्यक्तित्व विकृतियों-लक्षण, कारण एवं समूह अ, समूह ब और समूह स व्यक्तित्व विकृति का उपचार, मनोविदिलता- लक्षण, कारण, प्रकार एवं इसका उपचार	12
4	मनोदैहिक विकृतियों एवं मनोवशा विकृतियों- मनोदैहिक विकृतियों- रूपांतरित एवं वियोजनात्मक विकृतियों, इनके प्रकार, लक्षण, कारण एवं उपचार मनोवशा विकृतियों- उत्साह की अवस्था, विषाद की अवस्था, द्विधुत्री विकृति, इसके कारण, लक्षण एवं उपचार	12
5	व्यापक विकासात्मक विकृतियों- मानसिक मंदता- इसके कारण एवं प्रकार, विशिष्ट अधिगम अयोग्यताएँ- इनके लक्षण एवं प्रकार	12

<p>सारबिन्दु (की वर्ड/टेग)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. मनोव्याधिकी 2. चिंता विकृति 3. मनोविक्षपा विकृति 4. मनोदेहिक विकृतियों 5. मनोदशा विकृतियों 6. व्यापक विकासात्मक विकृतियों 7. व्यक्तित्व विकृतियों।
--

भाग स – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री

1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2000) Abnormal Psychology & Modern Life, Eleventh Edition, Pearson Education
2. Oltmanns, T., Emery, R. (1995) Abnormal Psychology, Prentice Hall, New York
3. सिंह, ऐ के (2016) आधुनिक असाध्य मनोविज्ञान, गोपीलाल बनारसी दास, वाराणसी
4. सुलेमान, एम, कुमार दिनेश (2014) मनोरोग विज्ञान, गोपीलाल बनारसी दास, पटना

2 अनुशंसित डीजिटल प्लेटफार्म बेवलिंग

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम

भाग द अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ
 अधिकतम अंक :100
 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक: 30 विश्वविद्यालय परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	कुल अंक :30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	
आकलन :	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न	कुल अंक 70
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग (ब): लघु उत्तरीय प्रश्न	
समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	

Part A Introduction			
Program: Diploma		Class : BA	Year: II
Session: 2022-2023			
Subject: Psychology			
1	Course Code	A2-PSYC1P	
2	Course Title	Psychopathology Practicum	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational)	Core	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject BA I Certificate in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be able to critically assess the information related to the study of behaviour and mental process. 2. Students will gain knowledge about causes types and prevention of abnormal behavior causes. 3. Students will be able to compare biological, psychological and social views of abnormal behaviour. 4. Students will be able to impart basic knowledge of characteristics of specific anxiety, mood, personality, psychotic and Psychosomatic disorders. 5. Students will be able to utilise the acquired knowledge in the area of specific learning disabilities. 	
	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P:			
Unit	Topics	No. of Lectures	
Part A (Any Four)	TESTS	5	
	1. Stress Test	5	
	2. Anxiety Test	5	
	3. Depression Test	5	
	4. Sentence Completion Test	5	
	5. Frustration Test	5	
Part B (Any two)	Activities	5	
	1. Visit to Special School	5	
	2. Visit to Mental Hospital	5	
	3. Visit to Rehabilitation center	5	
	4. Visit to Yoga Centre	5	
Keywords/Tags:			
Stress, Depression, Personality, Mental Health, Anxiety			

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2000) Abnormal Psychology & Modern Life, Eleventh Edition, Pearson Education
2. Oltamanns, T., Emery, R. (1995) Abnormal Psychology, Prentice Hall, New York
3. सिंह, ऐ के (2016) आधुनिक असामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, वाराणसी
4. सुलेमान, एम, कुमार दिनेश (2014) मनोरोग विज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, पटना

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods: It is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately.

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम डिप्लोमा	कक्षा बी.ए.	वर्ष द्वितीय वर्ष	सत्र 2022-2023
विषय मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2- PSYC1P	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मनोव्याधिकी	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर्स कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / योकेशनल)	कोर्स कोर्स	
4	पूर्वा पेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. प्रथम मनोविज्ञान में सर्टिफिकेट किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलक्षियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम (CLO))	<ol style="list-style-type: none"> 1. विद्यार्थी व्यवहार एवं मानसिक प्रक्रियाओं के अध्ययन की आलोचनात्मक जानकारी प्राप्त कर सकेगा। 2. विद्यार्थी असामान्य व्यवहार के कारण, उपचार एवं रोकथाम सम्बंधी जानकारी प्राप्त कर सकेगा। 3. विद्यार्थी असामान्य व्यवहार के जैविक, मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक दृष्टिकोण के तुलनात्मक अध्ययन से सम्बंधित ज्ञान प्राप्त कर सकेगा। 4. विद्यार्थी विशिष्ट चिंता मूढ व्यक्तित्व विकृति, मनोविक्षिप्तता एवं मनोद्वैतिक विकृतियों सम्बंधी ज्ञान प्राप्त कर सकेगा। 5. विद्यार्थी विशिष्ट अधिगम अयोग्यताओं के क्षेत्र में अर्जित ज्ञान का उपयोग कर सकेगा। 	
6	क्रेडिट मान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या -ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : L-T-P:		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
भाग अ (कोई चार)	परीक्षण	
	1. प्रतिबल परीक्षण	5
	2. चिंता परीक्षण	5
	3. विषाद परीक्षण	5
	4. वाक्य पूर्ति परीक्षण	5
	5. नैराश्य परीक्षण	5
भाग - ब (कोई दो)	गतिविधियाँ	
	1. विशिष्ट विद्यालय में भ्रमण	5
	2. मानसिक चिकित्सालय में भ्रमण	5
	3. पुर्नवास केन्द्र में भ्रमण	5
	4. योगा केन्द्र में भ्रमण	5

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री
 Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2000) Abnormal Psychology & Modern Life, Eleventh Edition, Pearson Education
 Oltmanns, T., Emery, R. (1995) Abnormal Psychology, Prentice Hall, New York
 सिंघ ए.के. 2016 आधुनिक असामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, वाराणसी |
 सुलेमान एन कुनार दिनेश (2014) मनोरोग विज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, प्रटना

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods: It is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately.			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70

Part A Introduction			
Program: Diploma		Class: BA	Year: II
Session: 2022-2023			
Subject: Psychology			
1	Course Code	A2-PSYC 2T	
2	Course Title	Guidance and Counselling Psychology	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had Completed BA I year certificate course in Psychology.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student will gain knowledge of nature and process of counselling along with the difference between guidance and counselling. 2. Students will develop skills of counselling for solving the problems of clients in different areas. 3. Students will be able to understand counselling techniques. 4. Students will develop the abilities to become an effective counsellor. 5. Students will be able to provide counselling in special areas such as old age people ,drug abuse, HIV, AIDS & cancer patients and career counselling. 	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P:			
Unit	Topics	No. of Lectures	
1	Guidance and Counselling- Nature and Areas Meaning, definition and its Goals. Principles of guidance. Different areas of Guidance and Counselling.	12	
2	Effective Counselling Characteristics of an Effective Counsellor. Training of a Counsellor .Counselling Relationship- Establishing, Maintaining & Termination. Ethical issues in Counselling.	12	
3	Approaches of Counselling Psychoanalytic, Behavioural, Humanistic and Cognitive Approaches. Indian Approaches- Yoga and Meditation.	12	
4	Processes and Types of Counselling Counselling Interview- Process, Types. Stages and Advantages. Group Counselling. Family Counselling. Marital Counselling. School Counselling.	12	

5	Counselling Applications Counselling of Old Age People, Alcohol and Drug Abusers, HIV/ AIDS and Cancer patients .Career Counselling.	12
	Keywords/Tags: 1. Guidance and Counselling 2. Effective Counsellor 3. Training of Counsellor 4. Counselling interview 5. Counselling in special areas such as old age , drug abuse, HIV AIDS ,cancer and career related.	

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. अस्थाना, एम.राय, पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास
2. Chandurashekhhar, C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling" National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore.
3. George, R.L. Cristiani, T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
4. गुप्ता एम.पी. गुप्ता एम (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा।
5. Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston.
6. Rao. S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay.

Suggested equivalent online courses:

Part-D : Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods :

Maximum Marks : 100; CCE : 30 , University Exam (UE) : 70

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30	Class Test, Assignment/Presentation	Total 30
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section (A) : Objective Type Questions	
	Section (B) : Short Questions	
	Section (C) : Long Questions	
	Total	70

भाग - अ परिचय		
कार्यक्रम डिप्लोमा	कक्षा बी.ए.	वर्ष द्वितीय वर्ष सत्र 2022-2023
विषय मनोविज्ञान:		
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-PSYC2T
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	निर्देशन एवं परामर्श मनोविज्ञान
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक/इलेक्टिव/वोकेशनल)	कोर कोर्स
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. प्रथम वर्ष मनोविज्ञान में सर्टिफिकेट किया हो।
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियों (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. विद्यार्थी निर्देशन एवं परामर्श में अन्तर के साथ-साथ परामर्श की प्रकृति एवं प्रक्रिया के सम्बन्ध में ज्ञान अर्जन कर सकेगा। 2. विद्यार्थी क्लाइंट की विभिन्न क्षेत्रों में आने वाली समस्याओं के समाधान हेतु परामर्श कौशल विकसित कर सकेगा। 3. विद्यार्थी परामर्श तकनीकों को समझने के योग्य हो सकेगा। 4. विद्यार्थी एक प्रभावशाली परामर्शदाता की योग्यता को विकसित कर सकेगा। 5. विद्यार्थी विशिष्ट क्षेत्रों जैसे- वृद्धजनों, औषाधिव्यसन, एच.आई.वी. /एड्स, कैंसर रोगी एवं कैरियर परामर्श करने में सक्षम हो सकेगा।
6	क्रेडिटमान	4
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या- ट्यूटोरियल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : L-T-P:		
इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या
1	निर्देशन एवं परामर्श - प्रकृति एवं क्षेत्र- अर्थ, परिभाषा, एवं इसके उद्देश्य। निर्देशन के सिद्धांत, निर्देशन एवं परामर्श के विभिन्न क्षेत्र	12
2	प्रभावशाली परामर्श- प्रभावशाली परामर्शदाता की विशेषताएँ, परामर्शदाता का प्रशिक्षण, परामर्श सम्बन्ध- परामर्श सम्बन्धों की स्थापना, उन्हें बनाये रखना एवं उनकी समाप्ति। परामर्श के नैतिक बिन्दु।	12
3	परामर्श के उपागम - मनोविश्लेषणात्मक, व्यवहारात्मक, मानवतावादी एवं संज्ञानात्मक उपागम। भारतीय उपागम- योग एवं मनन।	12
4	परामर्श की प्रक्रियाएँ एवं प्रकार- परामर्श साक्षात्कार- प्रक्रिया, प्रकार, अवस्थायें एवं लाम। समूह परामर्श। परिवार परामर्श। वैवाहिक परामर्श। विद्यालय परामर्श	12
5	परामर्श के अनुप्रयोग- वृद्धजनों के लिये परामर्श, मद्यपान एवं औषधि व्यसन। एच.आई.वी. /एड्स एवं कैंसर रोगियों के लिये परामर्श। कैरियर परामर्श	12
सारबिन्दु (की वर्ड/टेम) <ol style="list-style-type: none"> 1. निर्देशन एवं परामर्श 2. प्रभावशाली परामर्शदाता 3. परामर्शदाता का प्रशिक्षण 4. परामर्श साक्षात्कार 5. विशिष्ट क्षेत्रों में परामर्श जैसे- वृद्धजनों, औषाधिव्यसन, एच.आई.वी. /एड्स, कैंसर रोगी एवं कैरियर परामर्श। 		

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. अस्थाना एम.राय. पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास
2. Chandurashekhhar. C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling"
National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore.
3. George. R.L. Cristiani. T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc.
Englewood Cliffs, New Jersey 07632
4. गुप्ता एम.पी. गुप्ता एम (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा।
5. Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart
and Winston.
6. Rao. S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay.

Suggested equivalent online courses:

Part-D: Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods :

Maximum Marks : 100; CCE : 30 , University Exam (UE) : 70

Internal Assessment:	Class Test, Assignment/Presentation	Total 30
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30		
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section (A) : Objective Type Questions	
	Section (B) : Short Questions	
	Section (C) : Long Questions	
	Total	70

Part A Introduction			
Program: Diploma	Class: BA	Year: II	Session: 2022-2023
Subject: Psychology			
1	Course Code	A2-PSYC2P	
2	Course Title	Guidance and Counselling Practical	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational)	Core	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject BA I Certificate in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student will gain knowledge of nature and process of counselling along with the difference between guidance and counselling. 2. Students will develop skills of counselling for solving the problems of clients in different areas. 3. Students will be able to understand counselling techniques. 4. Students will develop the abilities to become an effective counsellor. 5. Students will be able to provide counselling in special areas such as old age people ,drug abuse, HIV AIDS & cancer patients and career counselling. 	
	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P:			
Unit	Topics	No. of Lectures	
Part A (Any Four)	TESTS	5	
	1. Interest Test	5	
	2. Aptitude Test	5	
	3. Self disclosure Test	5	
	4. Personality Test	5	
	5. Optimistic – Pessimistic Test	5	
Part B (Any two)	Activities	5	
	1. Case Study	5	
	2. Job Oriented Project	5	
	3. Visit to old age centre	5	
	4. Visit to Counselling center	5	
Keywords/Tags:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interest 2. Aptitude 3. Optimistic 4. Self Disclosure 5. Case Study 			

Part C Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. अस्थाना, एम.राय, पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास
2. Chandurashekhar, C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling" National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore.
3. George, R.L. Cristiani, T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
4. गुप्ता एम.पी. गुप्ता एम (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस आगरा।
5. Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston.
6. Rao, S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay.

Suggested equivalent online courses:

Part D Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods: It is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately.

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम डिप्लोमा	कक्षा बी.ए.	वर्ष द्वितीय वर्ष	सत्र 2022-2023
विषय मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-PSYC2P	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	निर्देशन एवं परामर्श मनोविज्ञान	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक/इलेक्टिव/बोकेशनल)	कोर कोर्स	
4	पूर्वा पेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. प्रथम मनोविज्ञान में सर्टिफिकेट किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलक्षियों (कोर्स लॉनिंग आउटकम (CLO))	<ol style="list-style-type: none"> 1. विद्यार्थी निर्देशन एवं परामर्श में अन्तर के साथ-साथ परामर्श की प्रकृति एवं प्रक्रिया के सम्बन्ध में ज्ञान अर्जन कर सकेगा। 2. विद्यार्थी क्लाइंट की विभिन्न क्षेत्रों में आने वाली समस्याओं के समाधान हेतु परामर्श कौशल विकसित कर सकेगा। 3. विद्यार्थी परामर्श तकनीकों को समझने के योग्य हो सकेगा। 4. विद्यार्थी एक प्रभावशाली परामर्शदाता की योग्यता को विकसित कर सकेगा। 5. विद्यार्थी विशिष्ट क्षेत्रों जैसे:- वृद्धजनों, औषाधिव्यसन, एच.आई.वी./एड्स, कैंसर रोगी एवं करियर परामर्श करने में सक्षम हो सकेगा। 	
6	क्रेडिट मान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या -ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : L-T-P:			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या	
भाग अ (कोई चार)	परीक्षण		
		1. रुचि परीक्षा	5
		2. अभिज्ञता परीक्षा	5
		3. स्व अभिव्यक्ति परीक्षा	5
		4. व्यक्तित्व परीक्षा	5
		5. आशावादी-निराशावादी परीक्षा	5
भाग ब (कोई दो)	गतिविधियाँ		
		1. व्यक्ति अध्ययन	5
		2. कार्योन्मुख परियोजना	5
		3. वृद्धजन केन्द्रों का भ्रमण	5
	4. परामर्श केन्द्रों का भ्रमण	5	
सार विन्दु (की चर्चा/टेम):			
<ol style="list-style-type: none"> 1. रुचि 2. अभिज्ञता 3. आशावादी-निराशावादी 4. स्व अभिव्यक्ति 5. व्यक्ति अध्ययन 			

भाग स अनुशंसित अध्यायन संसाधन	
पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन	
अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री	
<ol style="list-style-type: none"> 1. अस्थाना, एम.सय, पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास 2. Chandurashkekhar, C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling" National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore. 3. George, R.L. Cristiani, T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc. Englewood Chiffs, New Jersey 07632 4. गुप्ता एम.पी. गुप्ता एम (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस, अजमेरा। 5. Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston. 6. Rao. S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay. 	

भाग द-अनुशंसित मूल्यांकन विधियां :			
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां : आंतरिक और बाह्य मूल्यांकन में उत्तीर्ण होने हेतु पृथक पृथक न्यूनतम प्राप्तांक आना अनिवार्य है।			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/ प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीणसेवा/ प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण (एकस्पर्शन) की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/ प्रयोगशाला भ्रमण(लैव विजिट)/ औद्योगिक यात्रा		टेबलटर्क/ प्रयोग	
कुल अंक	30		70
कोई टिप्पणी/सुझाव/टेबल कार्य/प्रयोग स्थानीय स्तर पर उपलब्ध संसाधन पर आधारित होंगे।			

Part A Introduction			
Program: Diploma		Class: BA	Year: II
Session: 2022-2023			
Subject: Psychology			
1	Course Code	A2-PSYC 2T	
2	Course Title	Guidance and Counselling Psychology	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had Completed BA I year certificate course in Psychology.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student will gain knowledge of nature and process of counselling along with the difference between guidance and counselling. 2. Students will develop skills of counselling for solving the problems of clients in different areas. 3. Students will be able to understand counselling techniques. 4. Students will develop the abilities to become an effective counsellor. 5. Students will be able to provide counselling in special areas such as old age people ,drug abuse, HIV, AIDS & cancer patients and career counselling. 	
6	Credit Value	4	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P:			
Unit	Topics	No. of Lectures	
1	Guidance and Counselling- Nature and Areas Meaning, definition and its Goals. Principles of guidance. Different areas of Guidance and Counselling.	12	
2	Effective Counselling Characteristics of an Effective Counsellor. Training of a Counsellor .Counselling Relationship- Establishing, Maintaining & Termination. Ethical issues in Counselling.	12	
3	Approaches of Counselling Psychoanalytic, Behavioural, Humanistic and Cognitive Approaches. Indian Approaches- Yoga and Meditation.	12	
4	Processes and Types of Counselling Counselling Interview- Process, Types. Stages and Advantages. Group Counselling. Family Counselling. Marital Counselling. School Counselling.	12	

5	Counselling Applications Counselling of Old Age People, Alcohol and Drug Abusers, HIV/ AIDS and Cancer patients .Career Counselling.	12
	Keywords/Tags: 1. Guidance and Counselling 2. Effective Counsellor 3. Training of Counsellor 4. Counselling interview 5. Counselling in special areas such as old age , drug abuse, HIV AIDS ,cancer and career related.	

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. अस्थाना, एन.राय, पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास
2. Chandurashekhhar, C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling" National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore.
3. George, R.L. Cristiani, T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
4. गुप्ता एम.पी. गुप्ता एन (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस आगरा।
5. Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston.
6. Rao. S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay.

Suggested equivalent online courses:

Part-D : Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods :

Maximum Marks : 100; CCE : 30 , University Exam (UE) : 70

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30	Class Test, Assignment/Presentation	Total 30
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section (A) : Objective Type Questions	
	Section (B) : Short Questions	
	Section (C) : Long Questions	
	Total	70

भाग - अ परिचय			
कार्यक्रम डिप्लोमा	कक्षा बी.ए.	वर्ष द्वितीय वर्ष	सत्र 2022-2023
विषय मनोविज्ञान:			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-PSYC21	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	निर्देशन एवं परामर्श मनोविज्ञान	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / वाकेशनल)	कोर कोर्स	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. प्रथम वर्ष मनोविज्ञान में सर्टिफिकेट किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियों (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. विद्यार्थी निर्देशन एवं परामर्श में अन्तर के साथ-साथ परामर्श की प्रकृति एवं प्रक्रिया के सम्बंध में ज्ञान अर्जन कर सकेगा। 2. विद्यार्थी क्लाइंट की विभिन्न क्षेत्रों में आने वाली समस्याओं के समाधान हेतु परामर्श कौशल विकसित कर सकेगा। 3. विद्यार्थी परामर्श तकनीकों को समझने के योग्य हो सकेगा। 4. विद्यार्थी एक प्रभावशाली परामर्शदाता की योग्यता को विकसित कर सकेगा। 5. विद्यार्थी विशिष्ट क्षेत्रों जैसे- वृद्धजनों, औषाधिव्यसन, एच.आई.वी. / एड्स, कैंसर रोगी एवं कैरियर परामर्श करने में सक्षम हो सकेगा। 	
6	क्रेडिटमान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या- द्यूलोरीयल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : L-T-P:		
इकाई एक	विषय	व्याख्यान की संख्या
1	निर्देशन एवं परामर्श - प्रकृति एवं क्षेत्र- अर्थ, परिभाषा, एवं इसके उद्देश्य। निर्देशन के सिद्धांत, निर्देशन एवं परामर्श के विभिन्न क्षेत्र	12
2	प्रभावशाली परामर्श- प्रभावशाली परामर्शदाता की विशेषताएँ, परामर्शदाता का प्रशिक्षण, परामर्श सम्बंध- परामर्श सम्बंधों की स्थापना, उन्हें बनाये रखना एवं उनकी समाप्ति। परामर्श के नैतिक बिन्दु।	12
3	परामर्श के उपागम - मनोविश्लेषणात्मक, व्यवहारात्मक, मानवतावादी एवं संज्ञानात्मक उपागम। भारतीय उपागम- योग एवं मनन।	12
4	परामर्श की प्रक्रियाएँ एवं प्रकार- परामर्श साक्षात्कार- प्रक्रिया, प्रकार, अवस्थाएँ एवं लाम। समूह परामर्श। परिवार परामर्श। वैवाहिक परामर्श। विद्यालय परामर्श	12
5	परामर्श के अनुप्रयोग- वृद्धजनों के लिये परामर्श, मद्यपान एवं औषधि व्यसन। एच.आई. वी. / एड्स एवं कैंसर रोगियों के लिये परामर्श। कैरियर परामर्श	12
<p>सारबिन्दु (की वर्ड/टेग)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. निर्देशन एवं परामर्श 2. प्रभावशाली परामर्शदाता 3. परामर्शदाता का प्रशिक्षण 4. परामर्श साक्षात्कार 5. विशिष्ट क्षेत्रों में परामर्श जैसे- वृद्धजनों, औषाधिव्यसन, एच.आई.वी. / एड्स, कैंसर रोगी एवं कैरियर परामर्श। 		

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. अस्थाना, एम.राय, पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास
2. Chandurashekhhar, C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling" National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore.
3. George, R.L. Cristiani, T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
4. गुप्ता एम.पी. गुप्ता एम (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा।
5. Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston.
6. Rao. S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay.

Suggested equivalent online courses:

Part-D : Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods :

Maximum Marks : 100; CCE : 30 , University Exam (UE) : 70

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30	Class Test, Assignment/Presentation	Total 30
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section (A) : Objective Type Questions	
	Section (B) : Short Questions	
	Section (C) : Long Questions	
	Total	70

Part A Introduction			
Program: Diploma	Class: BA	Year: II	Session: 2022-2023
Subject: Psychology			
1	Course Code	A2-PSYC2P	
2	Course Title	Guidance and Counselling Practical	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational)	Core	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject BA I Certificate in Psychology	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student will gain knowledge of nature and process of counselling along with the difference between guidance and counselling. 2. Students will develop skills of counselling for solving the problems of clients in different areas. 3. Students will be able to understand counselling techniques. 4. Students will develop the abilities to become an effective counsellor. 5. Students will be able to provide counselling in special areas such as old age people ,drug abuse, HIV AIDS & cancer patients and career counselling. 	
	Credit Value	2	
7	Total Marks	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P:			
Unit	Topics	No. of Lectures	
Part A (Any Four)	TESTS	5	
	1. Interest Test	5	
	2. Aptitude Test	5	
	3. Self disclosure Test	5	
	4. Personality Test	5	
	5. Optimistic – Pessimistic Test	5	
Part B (Any two)	Activities	5	
	1. Case Study	5	
	2. Job Oriented Project	5	
	3. Visit to old age centre	5	
	4. Visit to Counselling center	5	
Keywords/Tags:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interest 2. Aptitude 3. Optimistic 4. Self Disclosure 5. Case Study 			

Part C Learning Resources**Text Books, Reference Books, Other resources****Suggested Readings:**

1. अस्थाना, एम.राय, पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास
2. Chandurashkhar, C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling" National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore.
3. George, R.L. Cristiani, T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
4. गुप्ता एम.पी. गुप्ता एम (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस आगरा।
5. Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston.
6. Rao, S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay.

Suggested equivalent online courses:**Part D Assessment and Evaluation**

Suggested Continuous Evaluation Methods: It is compulsory to get minimum passing marks in Internal and External Assessment separately.

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम डिप्लोमा	कक्षा बी.ए.	वर्ष द्वितीय वर्ष	सत्र 2022-2023
विषय मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-PSYC2P	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	निर्देशन एवं परामर्श मनोविज्ञान	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स / इलेक्टिव / जेनेरिक / इलेक्टिव / वोकेशनल)	कोर कोर्स	
4	पूर्वा पेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिये छात्र ने बी.ए. प्रथम मनोविज्ञान में सर्टिफिकेट किया हो।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलक्षियों (कोर्स लर्निंग आउटकम (CLO))	<ol style="list-style-type: none"> 1. विद्यार्थी निर्देशन एवं परामर्श में अन्तर के साथ-साथ परामर्श की प्रकृति एवं प्रक्रिया के सम्बंध में ज्ञान अर्जन कर सकेगा। 2. विद्यार्थी ब्लाइट की विभिन्न क्षेत्रों में आने वाली समस्याओं के समाधान हेतु परामर्श कौशल विकसित कर सकेगा। 3. विद्यार्थी परामर्श तकनीकों को समझने में योग्य हो सकेगा। 4. विद्यार्थी एक प्रभावशाली परामर्शदाता की योग्यता को विकसित कर सकेगा। 5. विद्यार्थी विशिष्ट क्षेत्रों जैसे- वृद्धजनों, औषाधिव्यसन, एच. आई. व्ही./एड्स, कैंसर रोगी एवं करियर परामर्श करने में सक्षम हो सकेगा। 	
6	क्रेडिट मान	2	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय वस्तु			
व्याख्यान की कुल संख्या -ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घण्टे में) : L-T-P:			
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या	
भाग अ (कोई चार)	परीक्षण <ol style="list-style-type: none"> 1. रूचि परीक्षा 2. अभिज्ञानता परीक्षा 3. स्व अभिव्यक्ति परीक्षा 4. व्यक्तित्व परीक्षा 5. आशावादी-निराशावादी परीक्षा 6. समस्या जांच सूची 	5	
		5	
		5	
		5	
		5	
		5	
भाग - ब (कोई दो)	गतिविधियाँ <ol style="list-style-type: none"> 1. व्यक्ति अध्ययन 2. कार्यान्मुख परियोजना 3. वृद्धजन केन्द्रों का भ्रमण 4. परामर्श केन्द्रों का भ्रमण 	5	
		5	
		5	
		5	
सार बिन्दु (की वर्ड/टेग):			
<ol style="list-style-type: none"> 1. रूचि 2. अभिज्ञानता 3. आशावादी-निराशावादी 4. स्व अभिव्यक्ति 5. व्यक्ति अध्ययन 			

भाग स अनुशासित अध्ययन संसाधन	
पाठ्यपुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन	
अनुशासित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री	
1.	अस्थाना, एम.राय, पी (2014) निर्देशन एवं परामर्श मोतीलाल बनारसीदास
2.	Chandurashekhhar, C R (2008) "Manual for College Teachers on Students Counselling" National Institute of Mental Health and Neuro Sciences (NIMHANS) Bangalore.
3.	George, R.L. Cristiani, T.S. (1986) Counselling, Theory and Practice Prentice-Hall, Inc. Englewood Chiffs, New Jersey 07632
4.	गुप्ता एम.पी. गुप्ता एम (2012) शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा।
5.	Nelson J. (1982) Theory and Practice of Counselling Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston.
6.	Rao. S. Narayan (1981) Counselling Psychology. Tata McGraw Hill Publishing Co. Bombay.

भाग द-अनुशासित मूल्यांकन विधियां :			
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियां : आंतरिक और बाह्य मूल्यांकन में उत्तीर्ण होने हेतु पृथक पृथक न्यूनतम प्राप्तांक आना अनिवार्य है।			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद/ प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीणसेवा/ प्रायोगिकी प्रसार/भ्रमण (एकस्पर्शन) की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/ प्रयोगशाला भ्रमण(लैबविजिट)/ औद्योगिक यात्रा		टेबलटर्क / प्रयोग	
कुल अंक	30		70
कोई टिप्पणी/सुझाव/टेबल कार्य/ प्रयोग स्थानीय स्तर पर उपलब्ध संसाधन पर आधारित होंगे।			

Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A.	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS1T	
2	Course Title	<i>Human Development</i>	
3	Course Type	Major-1	
4	Pre-requisite (if any)	<p>To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science.</p> <p>This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.</p>	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>After completion of the course the learner will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the meaning of human development. 2. Get acquainted with all the stages and development of Life span. 3. Knowing the adolescent stage, being aware of the changes happening in themselves, their problems and solutions. 4. Understand the meaning and significance of marriage, marital adjustment and family relationship. 5. Familiarise towards parenthood and Parental attitude. 6. Sensitize for adulthood and old age. 	
6	Credit Value	Theory-4	
7	Total Marks: 100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 2 hours /week			
L-T-P: 60-00-00			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	<p>Human Development –An Orientation to Growth and Development</p> <p>1. Introduction to Human Development</p> <p>1.1 Meaning and definition</p> <p>1.2 Different aspects of human development</p> <p>1.3 Growth and development: Meaning and definition</p> <p>1.4 Principles of growth and development</p> <p>1.5 Factors affecting growth and development</p> <p>2. GarbhadhanSanskar</p> <p>2.1 Spirituality: Importance and application in garbhsanskar</p> <p>2.2 GarbhSanskar in Ved, Upnishad</p> <p>2.3 GarbhSanskar in Mythology, BhagwatGeeta</p> <p>2.4 GarbhSanskar in Ayurveda</p> <p>3. Pre-natal Development</p> <p>3.1. Meaning of prenatal development</p> <p>3.2 Stages of pre-natal development:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The period of the ovum 	10	

	<ul style="list-style-type: none"> • The period of the embryo • The period of the foetus <p>3.3 Factors affecting prenatal development</p>	
II	<p>Early Years of Life: Infancy to Childhood</p> <p>1. Infancy and Babyhood</p> <p>1.1 Introduction to infancy and babyhood</p> <p>1.2 Characteristics of Infancy and babyhood</p> <p>1.3 Developmental tasks of babyhood.</p> <p>2. Developmental Areas of Babyhood</p> <p>2.1 Physical development</p> <p>2.2 Motor development</p> <p>2.3 Language development</p> <p>3. Childhood: Towards Self Reliance</p> <p>3.1 Early Childhood Stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meaning and significance • Characteristics of early childhood • Developmental tasks of early childhood <p>3.2 Late Childhood Stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meaning and significance • Characteristics of late childhood • Developmental tasks of late childhood <p>4. Developmental Areas (Study in brief)</p> <p>4.1 Physical development</p> <p>4.2 Intellectual development</p> <p>4.3 Motor development</p> <p>4.4 Social development</p> <p>4.5 Emotional development</p> <p>4.6 Language development</p>	15
III	<p>Adolescence – The Crucial Stage</p> <p>1. Adolescence- An Introduction</p> <p>1.1 Adolescence: Meaning and definition</p> <p>1.2 Characteristics of adolescence</p> <p>1.3 Developmental tasks of adolescence</p> <p>1.4 Problems of adolescence</p> <p>2. Changes during Adolescence</p> <p>2.1 Physical changes</p> <p>2.2 Psychological changes</p> <p>2.3 Emotionality during adolescence</p> <p>2.4 Changes in social relationship</p>	10
IV	<p>Marriage and Parenthood – New Challenges of Life</p> <p>1. Marriage</p> <p>1.1 Meaning, definition and significance of marriage</p> <p>1.2 Functions of marriage</p> <p>1.3 Marriage as an institution</p>	15

	<p>2.Marital Adjustment 2.1 Areas of Adjustment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjustment to mate • Adjustment to family • Financial adjustment <p>3. Marriage counselling 3.1 Meaning, definition and objectives 3.2 Need and importance of marriage counselling 3.3 Types of marriage counselling-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-marital counselling • Post-marital counselling <p>4.Parenthood and Parental Attitude 4.1 Meaning and definition 4.2 Types of parenting-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Authoritarian • Disciplinarian • Permissive • Authoritative 	
V	<p>Adulthood- Towards Maturity - 1. Adulthood 1.1 Meaning and definition 1.2 Significance of adulthood</p> <p>2. Pre adulthood 2.1 Definition and characteristics 2.2 Developmental tasks of pre adulthood 2.3 Responsibilities and adjustment</p> <p>3.Middle Adulthood 3.1 Definition and characteristics 3.2 Developmental tasks of middle adulthood 3.3 Social mobility and concept of adult sex role</p> <p>4.Late Adulthood (Old Age) 4.1 Definition and characteristics 4.2 Developmental tasks 4.3 Physical features 4.4 Mental abilities 4.5 Adjustment to retirement and family life</p>	10
<p>Keywords/Tags: GarbhadhanSanskar, Intellectual Development, Motor Development, Social Development, Emotional Development, Language development, Emotionality, Marital adjustment, Marriage Counselling, Parental Attitude, Adulthood, Developmental tasks, Retirement.</p>		

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Grinder, R. C. "Adolescence", John Wiley and sons, New York,1993.
2. Hurlock, E.B. "Developmental Psychology of Life Span Approach", McGraw Hill Publishing company ltd, New York,1980.
3. Hurlock, E.B. "Child Development", Mc Graw Hills, KogakuSha Ltd. New Delhi 1972,5thed.
4. Laura, B. E. "Exploring life span development", Mc Graw Hills,New York,2013, fifth edition
5. Papalia, D.C. and Olds,S. W "Human Development",Mc Graw Hill,New York,2008, 11thed.
6. Santrock, J."Life span Development,Mc Graw Hill,New York.2012, 14th ed.
7. Schaumburg, L.B."Child and adolescent development", Mac Milan Publishing company, New York.1998.
8. गनावा, निवेदिता"मानव विकास ", नित्या पब्लिकेशन,भोपाल,2021 ।
9. हल्लोक, ई. बी. "विकास-मनोविज्ञान", हिंदी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय द्वारा प्रकाशित, भारत सरकार,1967.प्रथम संस्करण ।
10. जैन ,शशिप्रभा" मानव विकास", शिवा प्रकाशन ,गणेश मार्केट खजुरी बाजार ,इंदौर,2002 ।
11. कुप्पुस्वामी ,बी. "बाल व्यवहार एवं बाल विकास",एनसीईआरटी, नई दिल्ली ,1964 ।
12. प्रसाद,ज्योति"मानव विकास का परिचय," अरुण प्रकाशन, हाईकोर्ट रोड, ग्वालियर,2011 ।
13. वर्मा, प्रीति एवंश्रीवास्तव, डी.एन."बाल मनोविज्ञान:बाल विकास" , विनोद पुस्तक मंदिर आगरा,2008,14 वाँ संस्करण ।
14. म.प्र.हिंदी ग्रन्थ अकादमी द्वारा प्रकाशित पुस्तकें

Suggestive digital platforms web links:

1. <http://www.healthofchildren.com>
2. <https://www.arya-samaj.org/content/sacraments/Garbhadyan-Sanskar.pdf>
3. <http://www.healthline.com>
4. <http://betterhealth.vic.au>
5. <http://www.ncbi.nlm.gov>
6. <http://www.files.eric.ed.gov>
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
8. <http://www.epa.org.uk>
9. <http://www.mphindigranthacademy.org/>

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 Marks University Exam (UE) 70 Marks

Internal Assessment :

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30

Class Test/ Assignment/Presentation

Total 30

External Assessment :

University Exam Section: 70
Time : 03.00 Hours

Section(A):Objective Type Questions **Section (B) :** Short Answer Questions
Section (C) :Long Answer Questions

Total 70

Any remarks/ suggestions:

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र पाठ्यक्रम

भाग अ – परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी.ए.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-2023
विषय: गृह विज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-BAHS1T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मानव विकास (प्रश्नपत्र- 1)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :	मेजर- 1	
4	पूर्वपिक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी ने बी.ए. गृह विज्ञान में प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम किया हो। इस पाठ्यक्रम को बी.ए. गृह विज्ञान विषय के विद्यार्थियों द्वारा एक कोर विषय के रूप में चुना जा सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	उक्त पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के पश्चात विद्यार्थी सक्षम होंगे : 1. मानव विकास के अर्थ को समझने में। 2. जीवन काल के सभी चरणों और विकास से परिचित होने में। 3. किशोर अवस्था को जानकर वे स्वयं में हो रहे परिवर्तनों, उनकी समस्याओं तथा समाधानों से अवगत होने में। 4. विवाह का अर्थ, महत्व, वैवाहिक समायोजन एवं पारिवारिक संबंधों को समझने में। 5. अभिभावकत्व तथा अभिभावक अभिवृत्तियों से परिचित होने में। 6. प्रौढ़ावस्था एवं वृद्धावस्था के प्रति संवेदनशील होने में।	
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 4	
7	कुल अंक: 100	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): 2 घंटे/ सप्ताह
L-T-P: 60-00-00

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p>मानव विकास -वृद्धि एवं विकास के लिए अभिविन्यास</p> <p>1. मानव विकास का परिचय</p> <p>1.1 अर्थ एवं परिभाषा</p> <p>1.2 मानव विकास के विभिन्न आयाम</p> <p>1.3 वृद्धि एवं विकास - अर्थ एवं परिभाषा</p> <p>1.4 वृद्धि एवं विकास के सिद्धान्त</p> <p>1.5 वृद्धि एवं विकास को प्रभावित करने वाले कारक</p> <p>2. गर्भाधान संस्कार</p> <p>2.1. गर्भ संस्कार में आध्यात्मिकता का महत्व एवं अनुप्रयोग</p> <p>2.2 वेद तथा उपनिषद के अनुसार गर्भ संस्कार</p> <p>2.3 पौराणिक काल तथा भागवत गीता के अनुसार गर्भ संस्कार</p> <p>2.4 आयुर्वेद एवं गर्भ संस्कार</p> <p>3. जन्मपूर्व विकास</p> <p>3.1 जन्मपूर्व विकास का अर्थ</p> <p>3.2 जन्मपूर्व विकास की अवस्थाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> • डिम्बावस्था • पिंडावस्था • भ्रूणावस्था <p>3.3 गर्भस्थ शिशु के विकास को प्रभावित करने वाले तत्व</p>	10
II	<p>जीवन के प्रारंभिक वर्ष - नवजात से बाल्यावस्था तक</p> <p>1. नवजात अवस्था एवं बाल्यावस्था</p> <p>1.1 नवजात एवं बाल्यावस्था का परिचय</p> <p>1.2 नवजात एवं बाल्यावस्था की विशेषताएँ</p> <p>1.3 बाल्यावस्था के विकासात्मक कार्य</p> <p>2. बाल्यावस्था के विकासात्मक क्षेत्र</p> <p>2.1 शारीरिक विकास</p> <p>2.2 क्रियात्मक विकास</p> <p>2.3 भाषा विकास</p> <p>3. बाल्यावस्था- आत्म निर्भरता की ओर</p> <p>3.1 पूर्व बाल्यावस्था -</p> <ul style="list-style-type: none"> • अर्थ एवं महत्व 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • पूर्व बाल्यावस्था की विशेषताएँ • पूर्व बाल्यावस्था के विकासात्मक कार्य <p>3.2 उत्तर बाल्यावस्था-</p> <ul style="list-style-type: none"> • अर्थ एवं महत्व • उत्तर बाल्यावस्था की विशेषताएँ • उत्तर बाल्यावस्था के विकासात्मक कार्य <p>4 विकासात्मक क्षेत्र [संक्षिप्त अध्ययन]</p> <p>4.1 शारीरिक विकास</p> <p>4.2 बौद्धिक विकास</p> <p>4.3 क्रियात्मक विकास</p> <p>4.4 सामाजिक विकास</p> <p>4.5 संवेगात्मक विकास</p> <p>4.6 भाषा विकास</p>	
III	<p>किशोरावस्था – निर्णायक अवस्था</p> <p>1. किशोरावस्था (एक परिचय)</p> <p>1.1 किशोरावस्था- अर्थ एवं परिभाषा</p> <p>1.2 किशोरावस्था की विशेषताएं</p> <p>1.3 किशोरावस्था के विकासात्मक कार्य</p> <p>1.4 किशोरावस्था की समस्याएं</p> <p>2. किशोरावस्था में परिवर्तन</p> <p>2.1 शारीरिक परिवर्तन</p> <p>2.2 मनोवैज्ञानिक परिवर्तन</p> <p>2.3 किशोरावस्था में संवेदनशीलता</p> <p>2.4. सामाजिक संबंधों में परिवर्तन</p>	10
IV	<p>विवाह एवं अभिभावकत्व- जीवन की नई चुनौतियां</p> <p>1. विवाह</p> <p>1.1 अर्थ, परिभाषा एवं विवाह का महत्व</p> <p>1.2 विवाह के कार्य</p> <p>1.3 विवाह एक संस्था के रूप में</p> <p>2. वैवाहिक समायोजन</p> <p>2.1 समायोजन के क्षेत्र-</p> <ul style="list-style-type: none"> • जीवन साथी से समायोजन • परिवार से समायोजन • वित्तीय समायोजन <p>3. वैवाहिक परामर्श</p>	15

	<p>3.1 अर्थ, परिभाषा एवं उद्देश्य</p> <p>3.2 वैवाहिक परामर्श की आवश्यकता एवं महत्व</p> <p>3.3 वैवाहिक परामर्श के प्रकार -</p> <ul style="list-style-type: none"> • विवाह पूर्व परामर्श • विवाह पश्चात् परामर्श <p>4. अभिभावकत्व एवं अभिभावक अभिवृत्तियां</p> <p>4.1 अर्थ एवं परिभाषा</p> <p>4.2 अभिभावकत्व के प्रकार -</p> <ul style="list-style-type: none"> • अधिकारवादी • अनुशासनात्मक • अनुमति देने वाले • अधिकारिक 	
V	<p>प्रौढ़ावस्था –परिपक्वता की ओर</p> <p>1. प्रौढ़ावस्था</p> <p>1.1 अर्थ एवं परिभाषा</p> <p>1.2 प्रौढ़ावस्था का महत्व</p> <p>2. पूर्व प्रौढ़ावस्था</p> <p>2.1 परिभाषा एवं विशेषताएँ</p> <p>2.2 पूर्व प्रौढ़ावस्था के विकासात्मक कार्य</p> <p>2.3 उत्तरदायित्व एवं समायोजन</p> <p>3. मध्य प्रौढ़ावस्था</p> <p>3.1 परिभाषा एवं विशेषताएँ</p> <p>3.2 मध्य प्रौढ़ावस्था के विकासात्मक कार्य</p> <p>3.3 सामाजिक गतिशीलता एवं लिंगोचित कार्य के प्रति धारणाएं</p> <p>4. उत्तर प्रौढ़ावस्था [वृद्धावस्था]</p> <p>4.1 परिभाषा एवं विशेषताएँ</p> <p>4.2 विकासात्मक कार्य</p> <p>4.3 शारीरिक लक्षण</p> <p>4.4 मानसिक योग्यताएं</p> <p>4.5 सेवानिवृत्ति एवं पारिवारिक जीवन के साथ समायोजन</p>	10
<p>सार बिंदु (की वर्ड)/टैग: गर्भधान संस्कार, बौद्धिक विकास, क्रियात्मक विकास, सामाजिक विकास, संवेगात्मक विकास, भाषा विकास, संवेगात्मकता, वैवाहिक समायोजन, वैवाहिक परामर्श, अभिभावक अभिवृत्ति, प्रौढ़ावस्था, वृद्धावस्था, विकासात्मक कार्य, सेवानिवृत्ति ।</p>		

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. गनावा, निवेदिता "मानव विकास", नित्या पब्लिकेशन, भोपाल, 2021।
2. हल्लोक, ई. बी. "विकास-मनोविज्ञान", हिंदी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय द्वारा प्रकाशित, भारत सरकार, 1967, प्रथम संस्करण।
3. जैन, शशिप्रभा "मानव विकास", शिवा प्रकाशन, गणेश मार्केट खजुरी बाजार, इंदौर, 2002।
4. कुप्पुस्वामी, बी. "बाल व्यवहार एवं बाल विकास", एनसीईआरटी, नई दिल्ली, 1964।
5. प्रसाद, ज्योति "मानव विकास का परिचय", अरुण प्रकाशन, हाईकोर्ट रोड, ग्वालियर, 2011।
6. वर्मा, प्रीति एवं श्रीवास्तव, डी.एन. "बाल मनोविज्ञान: बाल विकास", विनोद पुस्तक मंदिर आगरा, 2008, 14 वाँ संस्करण।
7. Grinder, R. C. "Adolescence", John Wiley and sons New York, 1993.
8. Hurlock, E.B. "Developmental Psychology of Life Span Approach", McGraw Hill Publishing company ltd, New York, 1980.
9. Hurlock, E.B. "Child Development", McGraw Hills, Kogakusha Ltd., New Delhi 1972, 5th e
10. Laura, B. E. "Exploring life span development", Mc Graw Hills, New York, 2013, 5th ed
11. Papalia, D.C. & Olds, S.W "Human Development", Mc Graw Hill, New York, 2008, 11th
12. Santrock, J. "Life span Development, Mc Graw Hill, New York.2012, 14th ed.
13. Schaumburg, L.B. "Child and adolescent development", Mac Milan Publishing company, New York. 1998.
14. म.प्र.हिंदी ग्रन्थ अकादमी द्वारा प्रकाशित पुस्तकें

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक:

1. <http://www.healthofchildren.com>
2. <https://www.futurelearn.com/info/courses/supporting-adolescent-learners/0/steps/46451>
3. <https://www.arya-samaj.org/content/sacraments/Garbhadhan-Sanskar.pdf>
4. <http://www.healthline.com>
5. <http://betterhealth.vic.au>
6. <http://www.ncbi.nlm.gov>
7. <http://www.files.eric.ed.gov>
8. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
9. <http://www.cpa.org.uk>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	कुल अंक : 30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	
आकलन :	अनुभाग (अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न	
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग (ब): लघु उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70
समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A.	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS1P	
2	Course Title	<i>Human Development (Paper-1)</i>	
3	Course Type	Major-1	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science. This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	By the completion of practical work of this course learner will be able to: 1. Understand stages of pre-natal development and growth of the child. 2. Develop an art to teach and deal with young children. 3. Develop more understanding about adolescent, marriage and old age.	
6	Credit Value	Practical-2	
7	Total Marks: 100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 4 hours/week			
L-T-P: 00-00-60			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	1. Preparation of charts/posters of prenatal developmental stages. 2. Preparation of growth chart (from birth to 2 years)	6	6
II	1. Prepare creative material for motor skill development. 2. Prepare a kit for Language Development (any two) Story telling books, flash cards, alphabet cards, birds and animals, fruit and vegetable charts.	6	6
III	1. Prepare an album of developmental tasks of adolescence. 2. Study of emotional maturity of adolescence by using psychological test.	6	6
IV	1. Study of marital adjustment by using marital adjustment questionnaire. 2. Prepare a questionnaire to study parental attitude.	6	6
V	1. Prepare a questionnaire to understand the family relationship of elderly. 2. Plan five activities for leisure time of elderly.	6	6
Keywords/Tags: Growth chart of Infant, Creative material, recreational activities.			

Part C-Learning Resources

भाग अ –परिचय

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Grinder, R. C. "Adolescence", John Wiley and sons New York,1993.
2. Hurlock, E.B. "Developmental Psychology of Life Span Approach", McGraw Hill Publishing company ltd, New York,1980.
3. Hurlock, E.B. "Child Development", Mc Graw Hills, Kogakusha ltd., New Delhi 1972, 5thed.
4. Laura, B. E. "Exploring life span development", Mc Graw Hills,New York,2013. Fifth edition.
5. Papalia, D.C. and Olds,S.W "Human Development", Mc Graw Hill,New York,2008, 11thed.
6. Santrock, J."Life span Development,Mc Graw Hill,New York,2012. 14thed.
7. Schaumburg, L.B."Child and adolescent development", Mac Milan Publishing company, New York.1998.
8. गनावा, निवेदिता"मानव विकास ", नित्या पब्लिकेशन,भोपाल,2021 ।
9. हर्लोक, ई. बी. "विकास-मनोविज्ञान", हिंदी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय द्वारा प्रकाशित, भारत सरकार,1967,प्रथम संस्करण ।
10. जैन ,शशिप्रभा" मानव विकास", शिवा प्रकाशन ,गणेश मार्केट खजुरी बाजार ,इंदौर,2002 ।
11. कुप्पुस्वामी,बी. "बाल व्यवहार एवं बाल विकास", एनसीईआरटी, नई दिल्ली ,1964 ।
12. प्रसाद,ज्योति"मानव विकास का परिचय," अरुण प्रकाशन, हाईकोर्ट रोड, ग्वालियर,2011 ।
13. वर्मा, प्रीति एवंश्रीवास्तव, डी.एन ."बाल मनोविज्ञान:बाल विकास" , विनोद पुस्तक मंदिर आगरा,2008,14 वाँ संस्करण ।

Suggestive digital platforms web links

1. <http://www.healthofchildren.com>
2. <http://www.healthline.com>
3. <http://betterhealth.vic.au>
4. <http://www.ncbi.nlm.gov>
5. <http://www.files.eric.ed.gov>
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
7. <http://www.epa.org.uk>

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70

Any remarks/ suggestions:

कार्यक्रम: डिप्लोमाकोर्स पाठ्यक्रम	कक्षा : बी. ए.	वर्ष: द्वितीयवर्ष	सत्र:2022-2023
विषय: गृहविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-BAHS1P	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	मानवविकास(प्रश्नपत्र-1)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार	मेजर-1	
4	पूर्वपिक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी ने बी.ए. गृह विज्ञान में प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम किया हो। इस पाठ्यक्रम को बी.ए. गृह विज्ञान विषय के विद्यार्थियों द्वारा एककोरविषय के रूप में चुना जा सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम)(CLO)	इस विषय के प्रायोगिक कार्यों को करने के पश्चात विद्यार्थी सक्षम होंगे: 1. बालक के जन्म पूर्व विकास एवं वृद्धि को समझने में। 2. छोटे बालकों को सिखाने एवं उनसे व्यवहार करने की कला को विकसित करने में। 3. किशोरावस्था, विवाह एवं वृद्धावस्था को अधिक अच्छी तरह से समझने में।	
6	क्रेडिट मान	प्रायोगिक-2	
7	कुल अंक:100	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): 2 घंटे/ सप्ताह L-T-P: 00-00-60		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	1. जन्म पूर्व विकास की प्रत्येक अवस्था के चार्ट /पोस्टर बनाइये ।	6
	2. वृद्धि का चार्ट बनाइये (जन्म से 2 वर्ष की आयु तक) ।	6
II	1. क्रियात्मक कौशल विकास हेतु रचनात्मक सामग्री का निर्माण करना ।	6
	2. भाषा विकास हेतु निम्नलिखित में से कोई दो सामग्री बनाइये- कहानी की किताब , फ्लेश कार्ड्स, वर्णमाला चार्ट , पशु -पक्षियों के चार्ट्स ,फल एवं सब्जियों के चार्ट्स ।	6
III	1. किशोरों के विकासात्मक कार्यों के एल्बम का निर्माण करना ।	6
	2. मनोवैज्ञानिक परीक्षण द्वारा किशोरों की संवेगात्मक परिपक्वता का अध्ययन करना ।	6
IV	1. वैवाहिक समायोजन प्रश्नावली के उपयोग द्वारा वैवाहिक समायोजन का अध्ययन करना ।	6
	2. अभिभावक अभिवृत्ति का अध्ययन करने के लिए प्रश्नावली का निर्माण करना ।	6
V	1. वृद्धजनों का पारिवारिक समायोजन ज्ञात करने हेतु प्रश्नावली का निर्माण करना ।	6
	2. वृद्धजनों के अवकाश काल हेतु पांच गतिविधियों की योजना तैयार करना	6
सार बिंदु (की बर्डी)/टिग: शिशु वृद्धि का चार्ट, रचनात्मक सामग्री, मनोरंजनात्मक गतिविधि ।		
भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. गनावा, निवेदिता "मानव विकास ", नित्या पब्लिकेशन, भोपाल, 2021. 2. हल्लोक, ई. बी. "विकास-मनोविज्ञान", हिंदी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय द्वारा प्रकाशित, भारत सरकार, 1967, प्रथम संस्करण । 3. जैन , शशिप्रभा " मानव विकास", शिवा प्रकाशन ,गणेश मार्केट खजुरी बाजार ,इंदौर , 2002. 4. कुप्पुस्वामी ,बी. "बाल व्यवहार एवं बाल विकास", एनसीईआरटी, नई दिल्ली ,1964. 5. प्रसाद,ज्योति "मानव विकास का परिचय ," अरुण प्रकाशन, हाईकोर्ट रोड, ग्वालियर ,2011. 6. वर्मा, प्रीति एवं श्रीवास्तव, डी.एन . "बाल मनोविज्ञान: बाल विकास", विनोद पुस्तक मंदिर आगरा, 2008, 14वाँ संस्करण । 7. Grinder, R. C. "Adolescence", John Wiley and sons New York, 1993. 8. Hurlock, E.B. "Developmental Psychology of Life Span Approach", McGraw Hill Publishing company ltd, New York, 1980. 9. Hurlock, E.B. "Child Development", Mc Graw Hills, Kogakusha ltd., New Delhi 1972, 5th ed. 10. Laura, B. E. "Exploring life span development", Mc Graw Hills, New York, 2013, Fifth edition. 11. Papalia, D.C. and Olds, S.W "Human Development", Mc Graw Hill, New York, 2008, 11th ed. 12. Santrock, J. "Life span Development, Mc Graw Hill, New York.2012, 14th ed. 13. Schaumburg, L.B. "Child and adolescent development", Mac Milan Publishing co. New York. 1998. 		

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिंग

1. <http://www.healthofchildren.com>
2. <http://www.healthline.com>
3. <http://betterhealth.vic.au>
4. <http://www.ncbi.nlm.gov>
5. <http://www.files.eric.ed.gov>
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
7. <http://www.cpa.org.uk>
8. <https://www.futurelearn.com/info/courses/supporting-adolescent-learners/0/steps/46451>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद / प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(एक्सकर्सन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण(लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	30		70

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A.	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS2T	
2	Course Title	<i>Basics of Nutrition and Extension Education (Paper - 2)</i>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Major-2/ Minor/ Elective	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science. This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>After completion of the course the learner will be able to:</p> <p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand basic concepts in Food and Nutrition and interpret relation between food, nutrition and health. 2. Know various functions of the food. 3. Describe functions, dietary sources, symptoms and effects of deficiency or excess of important nutrients. 4. Analyse the foods according to nutritional value and functions. 5. Know the advantages of cooking and understand healthy cooking practices. 6. Describe various methods of cooking and the principles underlying them. 7. Analyse the effect of various methods of cooking on nutritional and non-nutritional components of food. <p>Section- B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the concept of Extension. 2. Understand the role of Home Science Extension Education in National development. 3. Learn the use of various methods for extending Home Science knowledge to the communities. 4. Develop better communication skills by understanding various elements of communication process. 5. Understand the obstacles in communication process to make communications more effective. 	
6	Credit Value	Theory - 4	
7	Total Marks: 100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):2hours/week

L-T-P:60-0-0

Unit	Topics	No. of Lectures
I	<p>Basic Concepts in Food and Nutrition:</p> <p>1. Introduction to food and nutrition:</p> <p>1.1. Introduction to food and nutrition and its Historical perspective</p> <p>1.2. Relationship between food, nutrition and health</p> <p>1.3. Functions of food- Physiological, Psychological, Cultural and Social</p> <p>1.4. Indigenous foods of different regions of Madhya Pradesh</p> <p>2. Basic Food Groups:</p> <p>Nutritional contribution and recommended amount-</p> <p>2.1. Cereals, Pulses</p> <p>2.2. Milk and milk products</p> <p>2.3. Vegetables- Roots and tubers, Green leafy vegetables and other vegetables</p> <p>2.4. Fruits</p> <p>2.5. Egg, Meat and Fish</p> <p>2.6. Fats and oils, Sugar and Jaggery, Spices, Nuts and oil seeds</p> <p>2.7. Beverages- Non-alcoholic and Alcoholic</p>	10
II	<p>Nutrients:</p> <p>1. Macro Nutrients:</p> <p>Functions, dietary sources, symptoms and effects of deficiency/ excess of the following:</p> <p>1.1. Carbohydrates-classification, dietary fibre</p> <p>1.2. Fat-classification of lipids and fatty acids</p> <p>1.3. Protein, protein quality and supplementary value of proteins</p> <p>1.4. Water: Physiological functions, Daily intake and output</p> <p>2. Micro-Nutrients: Vitamins and Minerals:</p> <p>Functions, dietary sources, symptoms and effects of deficiency/ excess of the following:</p> <p>2.1. Fat soluble vitamins A, D, E, K</p> <p>2.2. Water soluble vitamins- Thiamine, Riboflavin, Niacin, Pyridoxine, Folate, Vitamin B12 and Vitamin C</p> <p>2.3. Minerals-Calcium, Iron, Iodine, Zinc, Sodium and Potassium</p>	12
III	<p>Culinary Science:</p> <p>1. Introduction to Culinary Science:</p> <p>1.1. Culinary science in Historical perspective</p> <p>1.2 Overview of different regional cuisines of India</p>	8

	<p>2. Cooking of food:</p> <p>2.1. Advantages of cooking of food</p> <p>2.2. Principles of cooking</p> <p>2.3. Pre-preparation steps in cooking</p> <p>2.4. Cooking Methods:</p> <p>2.4.1. Moist heat methods-water as medium</p> <p>2.4.2. Dry heat methods-air as medium</p> <p>2.4.3. Methods using fat as a medium</p> <p>2.4.4. Others: Microwave cooking, Solar cooking</p> <p>2.5. Effect of cooking on food components</p> <p>2.6 Minimizing nutrient losses during food preparation</p> <p>2.7 Methods to enhance nutritional value-Sprouting, Fermentation and Malting</p>	
IV	<p>Section-B</p> <p>Introduction to Extension Education:</p> <p>1. Extension Education:</p> <p>1.1. Meaning, definition, objectives, philosophy and principle of Extension Education</p> <p>1.2. Difference between formal education and extension education</p> <p>1.3. Areas of Extension Education- Home Science extension education, Agriculture extension education, Veterinary extension education, Health extension education</p> <p>1.4. Role and qualities of extension worker</p> <p>1.5. Role of Home Science extension Education in National Development</p>	10
V	<p>Extension methods for Extension work:</p> <p>1. Extension Methods:</p> <p>1.1. Methods of Extension- Meaning and Classification</p> <p>1.2. Personal contact, Farm and Home visits- Merits and demerits</p> <p>1.3. Group contact-Method demonstration, Result demonstration, Group discussion, Lecture</p> <p>1.4. Mass contact- Campaigns, Exhibitions, Radio programme, T.V. Programme</p> <p>1.5. Printed material -Leaflets, Pamphlets, Folders, Circularletter, News-paper</p> <p>1.6. Online contact through e-mail and social media</p>	10
VI	<p>Communication in Extension Work:</p> <p>1. Communication:</p> <p>1.1. Meaning, definition and importance in extension work</p> <p>1.2. Elements of communication - Sender, message, channel, receiver, and feed back</p> <p>2. Types of communication:</p> <p>2.1. Verbal Communication- Oral and Written</p>	10

	<p>2.2. Non-Verbal Communication- Body language, Sign language, Para language, Proxemics, Haptics</p> <p>3. Barriers in communication:</p> <p>3.1. Physical</p> <p>3.2. Psychological</p> <p>3.3. Language</p> <p>3.4. Gender</p> <p>3.5. Perceptual</p> <p>3.6. Cultural barrier</p>	
--	--	--

Keywords/Tags: Food and Nutrition, Food groups, Macro nutrients, Micronutrients, Culinary science, cooking methods, Extension education, Communication, Formal education, Verbal communication, Non-verbal communication.

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

Section- A

1. Mathur, Beena "Food Nutrition and Health", Rastogi Publication, Meerut, 2019
2. Mudambi, S. R.& Rajagopal, M.V. "Fundamentals of food, nutrition and diet therapy", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2012. 6th ed.
3. Mudambi, S.R., Rao S.M., Rajagopal M.V. "Food science, New Age International" (P) Ltd. Delhi. 2012. 2nded.
4. Raina,U. et al. "Basic food preparation-a complete manual", Orient Blackswan, Delhi,
5. Rekhi, T.&Yadav, H. "Fundamentals of food and nutrition". Elite Publishing House (P) Ltd. Delhi.
6. Srilakshmi, B. "Nutrition science", New Age International (P) Ltd., Delhi, 2018. 6thed.
7. Srilakshmi, B. "Food science", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2018. 7th ed.

Section-B

8. Chauhan, Jitendra "Communication and Extension Management", Anjali Prakashan, Kanpur, 2012.
9. Dahama, O. P. and Bhatnagar, O.P. "Education and communication for Development", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. 2003.
10. Ray, G.L. "Extension Communication and management", Kalyani Publishers, 2003. Fifth revised and enlarged ed.
11. Sandhu, A.S. "Textbook on agricultural Communication: Process and Methods", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd., 1993.
12. Shekhar (Gote), Serene "Textbook of Home Science Extension Education", Daya Publishing House, Astral Int. Pvt. Ltd., New Delhi, 2013.

खंड -अ

13. सेठी, पी. एवंलाकरा "आहारविज्ञानपोषणएवंसुरक्षा", इलीटपब्लिशिंगहाउस,दिल्ली. 2015.
14. बलुआपुरी,अमिताएवंफडिनस,मीनल "सामान्यएवंउपचारात्मकपोषण", कैलाशपुस्तकसदनभोपाल 2018.
15. पलटा,अरुणा "आहारएवंपोषणविज्ञान", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 1998, द्वितीय संस्करण ।
16. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान",विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ।

खंड -ब

17. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
18. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखबीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
19. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा।
20. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू. एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.
21. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ।
22. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.
23. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचनातंत्र", ऐशापब्लिकेशन, आगरा, 2013.
24. म.प्र.हिंदी ग्रन्थ अकादमी द्वारा प्रकाशित पुस्तकें

Suggestive digital platforms web links:

<https://www.futurelearn.com/info/courses/supporting-adolescent-learners/0/steps/46451>

<https://www.arya-samaj.org/content/sacraments/Garbhadhyan-Sanskar.pdf>

<http://www.mphindigranthacademy.org/>

Suggested equivalent online courses: MOOC /NPTL Food Nutrition for Healthy Living

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30Marks University Exam (UE) 70Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	Class Test Assignment/Presentation	
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section(A): Objective Type Questions Section (B) : Short Answer Questions Section (C) : Long Answer Questions	Total 70

Any remarks/ suggestions:

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र पाठ्यक्रम

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी. ए.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2023-2022
विषय: गृह विज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-BAHS2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	आधारभूत पोषण एवं प्रसार शिक्षा	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	मेजर- 2/ माइनर/ वैकल्पिक	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी ने बी.ए. गृह विज्ञान में प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम किया हो। इस पाठ्यक्रम को बी.ए. गृह विज्ञान विषय के विद्यार्थियों द्वारा एक कोर विषय के रूप में चुना जा सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>पाठ्यक्रम समाप्ति के पश्चात विद्यार्थी सक्षम होंगे :</p> <p>खंड ए-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. आहार एवं पोषण की आधारभूत की समझ एवं आहारपोषण एवं , स्वास्थ्य के मध्य संबंध की व्याख्या करने में। 2. भोजन के कार्यों को समझने में। 3. महत्वपूर्ण पोषक तत्वों के कार्य ,आहारीय स्रोत, कमी एवं अधिकता की व्याख्या करने में। 4. पोषक मूल्य एवं कार्य के अनुसार भोज्य पदार्थों का विश्लेषण करने में 5. भोजन पकाने के लाभ एवं पकाने की स्वास्थ्य वर्धक विधियों का उपयोग करने में। 6. पकाने की विभिन्न विधियों की व्याख्या एवं सिद्धांतों को समझने में। 7. भोजन मे उपस्थित पोषकीय एवं अपोषकीय तत्वों पर पकाने की विभिन्न विधियों के प्रभाव का विश्लेषण करने में। <p>खंड ब-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. प्रसार की अवधारणा को समझने में। 2. राष्ट्रीय विकास में गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा की भूमिका को समझने में 3. गृहविज्ञान विषय के ज्ञान को समुदाय के लोगों तक पहुंचाने की विभिन्न विधियों को समझने में। 4. संचार प्रक्रिया के विभिन्न तत्वों को समझकर बेहतर संचार कौशल विकसित करने में। 5. संचार क्रिया में आने वाली बाधाओं को समझकर संचार क्रिया को अधिक प्रभावशाली बनाने की कला सीखने में। 	
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 4	
7	कुल अंक: 100	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): 2 घंटे/ सप्ताह
L-T-P: 60-0-0

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p>आहार एवं पोषण की मूल अवधारणा:</p> <p>1. आहार एवं पोषण का परिचय:</p> <p>1.1. आहार एवं पोषण का परिचय एवं इसका ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य</p> <p>1.2. आहार, पोषण एवं स्वास्थ्य का संबंध</p> <p>1.3. भोजन के कार्य : शारीरिक, मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक एवं आध्यात्मिक</p> <p>1.4. मध्य प्रदेश के विभिन्न क्षेत्रों के स्थानीय आहार</p> <p>2. मूल भोज्य समूह:</p> <p>पोषणीय योगदान एवं प्रस्तावित मात्राएं</p> <p>2.1. अनाज, दालें</p> <p>2.2. दूध एवं दूध उत्पाद</p> <p>2.3. सब्जियाँ- कंद-मूल, हरी पत्तेदार सब्जियाँ एवं अन्य सब्जियाँ</p> <p>2.4. फल</p> <p>2.5. अंडा, माँस एवं मछली</p> <p>2.6. वसा एवं तेल, शक्कर एवं गुड़, मसाले, गिरियाँ एवं तेल बीज</p> <p>2.7. पेय- मद्यार्क रहित एवं मद्यार्क युक्त</p>	10
II	<p>पोषक तत्व:</p> <p>1. स्थूल पोषक तत्व:</p> <p>निम्न के कार्य, आहारिय स्रोत, कमी/अधिकता के प्रभाव तथा लक्षण</p> <p>1.1. कार्बोहाईड्रेट - वर्गीकरण, आहारिय रेशे</p> <p>1.2. वसा- वर्गीकरण एवं वसीय अम्ल</p> <p>1.3. प्रोटीन- प्रोटीन गुणवत्ता एवं अनुपूरक मूल्य</p> <p>1.4. जल - जैविक कार्य, प्रतिदिन अंतर्ग्रहण एवं निष्कासन</p> <p>2. सूक्ष्म पोषक तत्व: विटामिन एवं खनिज</p> <p>निम्न के आहारिय स्रोत, कार्य, कमी/अधिकता के लक्षण तथा प्रभाव:</p> <p>2.1 वसा में घुलनशील विटामिन : A, D, E, K</p> <p>2.2 जल में घुलनशील विटामिन: थायमीन, रायबोफ्लेविन, नियासिन, पाइरीडॉक्सिन, फोलेट, विटामिन B12, विटामिन C</p> <p>2.3 खनिज : कैल्शियम, लौह लवण, आयोडीन, जिंक, सोडियम एवं पोटैशियम</p>	12
III	<p>पाकशास्त्र विज्ञान:</p> <p>1. पाकशास्त्र विज्ञान का परिचय:</p> <p>1.1. ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में पाक शास्त्र</p> <p>1.2. भारत के विभिन्न क्षेत्रीय व्यंजन</p>	8

	<p>2. भोजन पकाना:</p> <p>2.1. भोजन पकाने के लाभ</p> <p>2.2. पकाने के सिद्धांत</p> <p>2.3. पकाने के पूर्व की तैयारी</p> <p>2.4. पकाने की विधियाँ:</p> <p>2.4.1. वाष्प के द्वारा पकाना- जल के माध्यम से पकाना</p> <p>2.4.2. शुष्क ऊष्मा विधियाँ- वायु के माध्यम से पकाना</p> <p>2.4.3. वसा के माध्यम से पकाना</p> <p>2.4.4. अन्य :माइक्रोवेव से पकाना, सौर ऊर्जा से पकाना</p> <p>2.5. भोज्य तत्वों पर पकाने का प्रभाव</p> <p>2.6. भोजन पकाने की प्रक्रिया में पोषक तत्वों की हानि एवं बचाव</p> <p>2.7. पोषक मूल्यों में वृद्धि की विधियाँ-अंकुरण, खमीरीकरण एवं मॉल्ट बनाना</p>	
IV	<p>खंड ब-</p> <p>प्रसार शिक्षा का परिचय :</p> <p>1. प्रसार शिक्षा:</p> <p>1.1. प्रसार शिक्षा का अर्थ, परिभाषा, उद्देश्य, दर्शन एवं सिद्धांत</p> <p>1.2. औपचारिक शिक्षा तथा प्रसार शिक्षा में अंतर</p> <p>1.3. प्रसार शिक्षा के क्षेत्र- गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा, कृषि प्रसार शिक्षा, पशु चिकित्सा प्रसार शिक्षा तथा स्वास्थ्य प्रसार शिक्षा</p> <p>1.4. प्रसार कार्यकर्ता की भूमिका एवं गुण</p> <p>1.5. राष्ट्रीय विकास में गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा की भूमिका</p>	10
V	<p>प्रसार कार्य में प्रसार विधियाँ :</p> <p>1. प्रसार विधियाँ:</p> <p>1.1. प्रसार की विधियाँ - अर्थ, वर्गीकरण</p> <p>1.2. व्यक्तिगत सम्पर्क - खेत एवं घर पर भेंट- लाभ एवं कमियाँ</p> <p>1.3. समूह सम्पर्क - विधि प्रदर्शन, परिणाम प्रदर्शन, समूह चर्चा, व्याख्यान</p> <p>1.4. जन सम्पर्क- अभियान, प्रदर्शनी , रेडियो कार्यक्रम, टीवी कार्यक्रम</p> <p>1.5. मुद्रित सामग्री- लीफलेट, पैम्फलेट, फोल्डर, परिपत्र, पत्र, समाचार पत्र</p> <p>1.6. ई-मेल और सोशल मीडिया के माध्यम से ऑनलाइन सम्पर्क</p>	10
VI	<p>प्रसार कार्य में संचार:</p> <p>1. संचार</p> <p>1.1. अर्थ, परिभाषा एवं प्रसार कार्य में महत्व</p> <p>1.2. संचार के तत्व - संचारक, संदेश, माध्यम, प्राप्तकर्ता, एवं प्रतिपुष्टि (फीडबैक)</p>	10 #

	<p>2. संचार के प्रकार</p> <p>2.1. शाब्दिक संचार- मौखिक एवं लिखित</p> <p>2.2. अशाब्दिक संचार- शारीरिक भाषा, संकेत भाषा, भाषा प्रतिरूप, सामीप्य भाषा, स्पर्श संचार</p> <p>3. संचार में बाधाएं</p> <p>3.1. शारीरिक</p> <p>3.2. मनोवैज्ञानिक</p> <p>3.3. भाषा</p> <p>3.4. लिंग</p> <p>3.5. अवधारणात्मक</p> <p>3.6. सांस्कृतिक बाधा</p>	
--	--	--

सार बिंदु (की बर्डी)टिगः आहार एवं पोषणभोज्य समूह ,, स्थूल पोषक तत्वसूक्ष्म पोषक तत्व ,, पाकशास्त्रपकाने , की विधियाँ, प्रसार शिक्षा, संचार, औपचारिक शिक्षा, शाब्दिक संचार, अशाब्दिक संचार ।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

खंड -अ

1. सेठी, पी. एवं लाकरा "आहार विज्ञान पोषण एवं सुरक्षा", इलीट पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली. 2015.
2. बलुआपुरी, अमिता एवं फडिनस, मीनल "सामान्य एवं उपचारात्मक पोषण", कैलाश पुस्तक सदन भोपाल 2018.
3. पलटा, अरुणा "आहार एवं पोषण विज्ञान", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 1998, द्वितीय संस्करण ।
4. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ।

खंड -ब

1. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
2. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखबीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
3. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा ।
4. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.
5. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ ।
6. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.
7. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र", ऐशा पब्लिकेशन, आगरा, 2013.

Section- A

12. Mathur, Beena "Food Nutrition and Health", Rastogi Publication, Meerut, 2019.
13. Mudambi, S. R. & Rajagopal, M.V. "Fundamentals of food, nutrition and diet therapy", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2012. 6th ed.

14. Mudambi, S.R., Rao S.M., Rajagopal M.V. "Food science, New Age International" (P) Ltd. Delhi. 2012. 2nd ed.
15. Raina, U. et al. "Basic food preparation-a complete manual", Orient Blackswan, Delhi,
16. Rekhi, T.& Yadav, H. "Fundamentals of food and nutrition". Elite Publishing House (P) Ltd. Delhi.
17. Srilakshmi, B. "Nutrition science", New Age International (P) Ltd., Delhi, 2018. 6th ed.
18. Srilakshmi, B. "Food science", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2018. 7th ed.

Section-B

19. Chauhan, Jitendra "Communication and Extension Management", Anjali Prakashan, Kanpur, 2012.
20. Dahama, O. P. and Bhatnagar, O.P. "Education and communication for Development", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. 2003.
21. Ray, G.L. "Extension Communication and management", Kalyani Publishers, 2003. Fifth revised and enlarged ed.
22. Sandhu, A.S. "Textbook on agricultural Communication: Process and Methods", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd., 1993.
23. Shekhar (Gote), Serene "Textbook of Home Science Extension Education", Daya Publishing House, Astral Int. Pvt. Ltd., New Delhi, 2013.
24. म हिंदी ग्रन्थ अकादमी द्वारा प्रकाशित पुस्तकें.प्र.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक:

<https://www.futurelearn.com/info/courses/supporting-adolescent-learners/0/steps/46451>
<https://www.arya-samaj.org/content/sacraments/Garbhadhyan-Sanskar.pdf>
<http://www.mphindigranthacademy.org/>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम: MOOC /NPTL Food Nutrition for Healthy Living

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	कुल अंक :30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	
आकलन :	अनुभाग :(अ)वस्तुनिष्ठ प्रश्न	
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग ब)): लघु उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70
समय -03.00 घंटे	अनुभाग स)): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course		Class: B.A.	Year: II year
Session: 2022-2023			
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS2P	
2	Course Title	<i>Basics of Nutrition and Extension Education (Paper - 2)</i>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Major-2/ Minor/ Elective	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science. This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On completion of this course, learners will be able to:</p> <p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gain knowledge about Indigenous food of the locale. 2. Understand the importance of weights and measures in cooking. 3. Demonstrate skills in basic food preparation. 4. Understand nutritional quality and concept of portion size. 5. Demonstrate skills in preparation of low-cost nutritious recipes. <p>Section-B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare visual aids for communicating messages to the masses. 2. Develop oral communication skills through participation in group discussion. 	
6	Credit Value	Practical - 2	
7	Total Marks: 100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 4 hours/week			
L-T-P: 0-0-60			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	Section-A <ol style="list-style-type: none"> 1. Standardization of Weights and measures. 2. Classification and Identification of Food according to Functions and Nutritive Value 3. Food preparation, understanding the principle involved, nutritional quality and portion size 	10	
II	Food preparation using various Cooking Methods: <ol style="list-style-type: none"> 1. Boiling Beverages: Hot tea/coffee, soups 2. Other drinks: Milk shake/lassi, fruit-based beverages 3. Steaming: Boiled rice, Pulao 4. Simmering: Kheer, Rabdi, Kadhi 5. Stewing: Veg. Stew 	10	
III	Food preparation using various Cooking Methods: <ol style="list-style-type: none"> 1. Shallow Frying: Parantha, Tikki 	10	

Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A.	Year: II year	Session: 2022-2023
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS2P	
2	Course Title	<i>Basics of Nutrition and Extension Education (Paper - 2)</i>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Major-2/ Minor/ Elective	
4	Pre-requisite (if any)	<p>To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science.</p> <p>This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.</p>	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On completion of this course, learners will be able to:</p> <p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gain knowledge about Indigenous food of the locale. 2. Understand the importance of weights and measures in cooking. 3. Demonstrate skills in basic food preparation. 4. Understand nutritional quality and concept of portion size. 5. Demonstrate skills in preparation of low-cost nutritious recipes. <p>Section-B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare visual aids for communicating messages to the masses. 2. Develop oral communication skills through participation in group discussion. 	
6	Credit Value	Practical - 2	
7	Total Marks:100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 4 hours/week			
L-T-P: 0-0-60			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	<p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Standardization of Weights and measures. 2. Classification and Identification of Food according to Functions and Nutritive Value 3. Food preparation, understanding the principle involved, nutritional quality and portion size 	10	
II	<p>Food preparation using various Cooking Methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boiling Beverages: Hot tea/coffee, soups 2. Other drinks: Milk shake/lassi,fruit-based beverages 3. Steaming: Boiled rice, Pulao 4. Simmering: Kheer, Rabdi, Kadhi 5. Stewing: Veg.Stew 	10	
III	Food preparation using various Cooking Methods:	10	

16. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

खंड -ब

17. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.

18. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखबीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.

19. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा।

20. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू.एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.

21. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ।

22. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.

23. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र", ऐशा पब्लिकेशन, आगरा, 2013.

Suggestive digital platforms web links:

Suggested equivalent online courses: MOOC /NPTL Food Nutrition for Healthy Living

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70

Any remarks/ suggestions:

प्रायोगिक प्रश्नपत्र पाठ्यक्रम

भाग अ – परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी. ए.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2023-2022
विषय: गृह विज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-BAHS2P	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	आधारभूत पोषण एवं प्रसार शिक्षा (प्रश्नपत्र-2)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/बोकेशनल/.....)	मेजर- 2/ माइनर/ वैकल्पिक	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी ने बी.ए. गृह विज्ञान में प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम किया हो। इस पाठ्यक्रम को बी.ए. गृह विज्ञान विषय के विद्यार्थियों द्वारा एक कोर विषय के रूप में चुना जा सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>पाठ्यक्रम समाप्ति के पश्चात विद्यार्थी सक्षम होंगे :</p> <p>खंड – अ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. स्थानीय देशी भोजन के बारे में ज्ञान प्राप्त करने में। 2. भोजन पकाने में भार एवं परिमाण के महत्व को समझने में। 3. भोजन पकाने की तैयारी का प्रदर्शन कर समझाने में। 4. पोषणीय गुणवत्ता एवं परोसी जाने वाली मात्रा की संकल्पना समझने में। 5. कम लागत मूल्य के पोषक व्यंजन बनाने के कौशल सीखने /प्रदर्शित करने में। <p>खंड – ब</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. समुदाय के लोगों तक संदेश पहुँचाने के लिए दृश्य सामग्री तैयार करना। 2. समूह चर्चा में भागीदारी के माध्यम से मौखिक संचार कौशल विकसित करना। 	
6	क्रेडिट मान	प्रायोगिक -2	
7	कुल अंक: 100	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ऑटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): 4 घंटे/सप्ताह
L-T-P: 0-0-60

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	खंड - अ 1. नाप एवं तौल का प्रमाणीकरण । 2. भोज्य पदार्थों का उनके कार्यों तथा पोषक मूल्य के आधार पर वर्गीकरण । 3. भोजन पकाने के मूल सिद्धांतों का अध्ययनपोषणीय , गुणवत्ता तथा परोसी जाने वाली मात्रा का निर्धारण ।	10
II	पकाने की विभिन्न विधियों के उपयोग से निम्नानुसार पकाना सीखना: 1. उबालना सूप ,काँफी,चाय : 2. अन्य पेय : मिल्क शेक/लस्सी, फलों के पेय 3. वाष्प से पकाना: उबला चावल, पुलाव 4. खदकाना ,खीर : कढ़ी, रबड़ी 5. स्टूइंग : वेज - भुजिया	10
III	पकाने की विभिन्न विधियों के उपयोग से निम्नानुसार पकाना सीखना: 1. उथला तलना : पराठा, टिड्की 2. गहरा तलना : पूरी, पकोडा, मंगोड़ी, कटलेट 3. बेकिंग : बिस्किट /कुकीज, केक 4. अंकुरण, खमीरीकरण एवं मॉल्ट बनाना: अंकुरित मूंग, मोठ, इडली, ढोकला, हॉडवा, मॉल्ट बनाना	10
IV	खंड -ब 1. राष्ट्रीय विकास में गृह विज्ञान विषय की भूमिका पर समूह चर्चा करना । 2. प्रसार कार्यकर्ता के गुणों को प्रदर्शित करने के लिए रोल प्ले करना ।	8
V	1. बच्चों के लिए कम लागत वाले पौष्टिक व्यंजन एवं पूरक आहार की विधि का प्रदर्शन करना । 2. समुदाय के लिए किसी भी प्रासंगिक विषय पर लीफलेट/पैम्फलेट/फोल्डर तैयार करना ।	10
VI	1. शालेय विद्यार्थियों को गृह विज्ञान विषय चुनने के लिए प्रेरित करने हेतु चार्ट/पोस्टर तैयार करना । 2. गृह विज्ञान में रोजगार के अवसरों पर पावर प्वाइंट प्रेजेंटेशन/ऑनलाइन पोस्टर डिस्प्ले तैयार करना ।	12

सार बिंदु (की बर्ड)/टैग: नाप, तौल, पकाने की विधियाँ, न्युट्रेंट, लीफलेट ,पोस्टर ।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

खंड -अ

1. सेठी, पी. एवं लाकरा "आहार विज्ञान पोषण एवं सुरक्षा", इलीट पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली. 2015.
2. बलुआपुरी, अमिता एवं फडिनस, मीनल "सामान्य एवं उपचारात्मक पोषण", कैलाश पुस्तक सदन भोपाल 2018.
3. पलटा, अरुणा "आहार एवं पोषण विज्ञान", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 1998, द्वितीय संस्करण ।
4. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ।

खंड -ब

5. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
6. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखवीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
7. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा ।
8. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.
9. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ ।
10. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.
11. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र", ऐशा पब्लिकेशन, आगरा, 2013.

Section- A

12. Mathur, Beena "Food Nutrition and Health", Rastogi Publication, Meerut, 2019.
13. Mudambi, S. R. & Rajagopal, M.V. "Fundamentals of food, nutrition and diet therapy", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2012. 6th ed.
14. Mudambi, S.R.; Rao S.M., Rajagopal M.V. "Food science, New Age International" (P) Ltd. Delhi. 2012. 2nd ed.
15. Raina, U. et al. "Basic food preparation-a complete manual", Orient Blackswan, Delhi,
16. Rekhi, T.& Yadav, H. "Fundamentals of food and nutrition". Elite Publishing House (P) Ltd. Delhi.
17. Srilakshmi, B. "Nutrition science", New Age International (P) Ltd., Delhi, 2018. 6th ed.
18. Srilakshmi, B. "Food science", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2018. 7th ed.

Section-B

19. Chauhan, Jitendra "Communication and Extension Management", Anjali Prakashan, Kanpur, 2012.
20. Dahama, O. P. and Bhatnagar, O.P. "Education and communication for Development", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. 2003.
21. Ray, G.L. "Extension Communication and management", Kalyani Publishers, 2003. Fifth revised and enlarged ed.
22. Sandhu, A.S. "Textbook on agricultural Communication: Process and Methods", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd., 1993. 17
23. Shekhar (Gote), Serene "Textbook of Home Science Extension Education", Daya Publishing House, Astral Int. Pvt. Ltd., New Delhi, 2013.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक:			
अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:			
भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:			
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद / प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/ प्रयोग	
कुल अंक	30		70
कोई टिप्पणी/सुझाव:			

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A: Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A.	Year: II Year	Session: 2022-2023
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS2T	
2	Course Title	<i>Basics of Nutrition and Extension Education (Paper - 2)</i>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Major-2/ Minor/ Elective	
4	Pre-requisite (if any)	<p>To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science.</p> <p>This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.</p>	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>After completion of the course the learner will be able to:</p> <p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand basic concepts in Food and Nutrition and interpret relation between food, nutrition and health. 2. Know various functions of the food. 3. Describe functions, dietary sources, symptoms and effects of deficiency, or excess of important nutrients. 4. Analyse the foods according to nutritional value and functions. 5. Know the advantages of cooking and understand healthy cooking practices. 6. Describe various methods of cooking and the principles underlying them. 7. Analyse the effect of various methods of cooking on nutritional and non-nutritional components of food. <p>Section- B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the concept of Extension. 2. Understand the role of Home Science Extension Education in National development. 3. Learn the use of various methods for extending Home Science knowledge to the communities. 4. Develop better communication skills by understanding various elements of communication process. 5. Understand the obstacles in communication process to make communications more effective. 	
6	Credit Value	Theory - 4	
7	Total Marks: 100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):2hours/week

L-T-P:60-0-0

Unit	Topics	No. of Lectures
I	<p>Basic Concepts in Food and Nutrition:</p> <p>1. Introduction to food and nutrition:</p> <p>1.1. Introduction to food and nutrition and its Historical perspective</p> <p>1.2. Relationship between food, nutrition and health</p> <p>1.3. Functions of food- Physiological, Psychological, Cultural and Social</p> <p>1.4. Indigenous foods of different regions of Madhya Pradesh</p> <p>2. Basic Food Groups:</p> <p>Nutritional contribution and recommended amount-</p> <p>2.1. Cereals, Pulses</p> <p>2.2. Milk and milk products</p> <p>2.3. Vegetables- Roots and tubers, Green leafy vegetables and other vegetables</p> <p>2.4. Fruits</p> <p>2.5. Egg, Meat and Fish</p> <p>2.6. Fats and oils, Sugar and Jaggery, Spices, Nuts and oil seeds</p> <p>2.7. Beverages- Non-alcoholic and Alcoholic</p>	10
II	<p>Nutrients:</p> <p>1. Macro Nutrients:</p> <p>Functions, dietary sources, symptoms and effects of deficiency/ excess of the following:</p> <p>1.1. Carbohydrates-classification, dietary fibre</p> <p>1.2. Fat-classification of lipids and fatty acids</p> <p>1.3. Protein, protein quality and supplementary value of proteins</p> <p>1.4. Water: Physiological functions, Daily intake and output</p> <p>2. Micro-Nutrients: Vitamins and Minerals:</p> <p>Functions, dietary sources, symptoms and effects of deficiency/ excess of the following:</p> <p>2.1. Fat soluble vitamins A, D, E, K</p> <p>2.2. Water soluble vitamins- Thiamine, Riboflavin, Niacin, Pyridoxine, Folate, Vitamin B12 and Vitamin C</p> <p>2.3. Minerals-Calcium, Iron, Iodine, Zinc, Sodium and Potassium</p>	12
III	<p>Culinary Science:</p> <p>1. Introduction to Culinary Science:</p> <p>1.1. Culinary science in Historical perspective</p> <p>1.2. Overview of different regional cuisines of India</p>	8

	<p>2. Cooking of food:</p> <p>2.1. Advantages of cooking of food</p> <p>2.2. Principles of cooking</p> <p>2.3. Pre-preparation steps in cooking</p> <p>2.4. Cooking Methods:</p> <p>2.4.1. Moist heat methods-water as medium</p> <p>2.4.2. Dry heat methods-air as medium</p> <p>2.4.3. Methods using fat as a medium</p> <p>2.4.4. Others: Microwave cooking, Solar cooking</p> <p>2.5. Effect of cooking on food components</p> <p>2.6 Minimizing nutrient losses during food preparation</p> <p>2.7 Methods to enhance nutritional value-Sprouting, Fermentation and Malting</p>	
IV	<p>Section-B</p> <p>Introduction to Extension Education:</p> <p>1. Extension Education:</p> <p>1.1. Meaning, definition, objectives, philosophy and principle of Extension Education</p> <p>1.2. Difference between formal education and extension education</p> <p>1.3. Areas of Extension Education- Home Science extension education, Agriculture extension education, Veterinary extension education, Health extension education</p> <p>1.4. Role and qualities of extension worker</p> <p>1.5. Role of Home Science extension Education in National Development</p>	10
V	<p>Extension methods for Extension work:</p> <p>1. Extension Methods:</p> <p>1.1. Methods of Extension- Meaning and Classification</p> <p>1.2. Personal contact, Farm and Home visits- Merits and demerits</p> <p>1.3. Group contact-Method demonstration, Result demonstration, Group discussion, Lecture</p> <p>1.4. Mass contact- Campaigns, Exhibitions, Radio programme, T.V. Programme</p> <p>1.5. Printed material -Leaflets, Pamphlets, Folders, Circularletter, News-paper</p> <p>1.6. Online contact through e-mail and social media</p>	10
VI	<p>Communication in Extension Work:</p> <p>1. Communication:</p> <p>1.1. Meaning, definition and importance in extension work</p> <p>1.2. Elements of communication - Sender, message, channel, receiver, and feed back</p> <p>2. Types of communication:</p> <p>2.1. Verbal Communication- Oral and Written</p>	10

	<p>2.2. Non-Verbal Communication- Body language, Sign language, Para language, Proxemics, Haptics</p> <p>3. Barriers in communication:</p> <p>3.1. Physical</p> <p>3.2. Psychological</p> <p>3.3. Language</p> <p>3.4. Gender</p> <p>3.5. Perceptual</p> <p>3.6. Cultural barrier</p>	
--	--	--

Keywords/Tags: Food and Nutrition, Food groups, Macro nutrients, Micronutrients, Culinary science, cooking methods, Extension education, Communication, Formal education, Verbal communication, Non-verbal communication.

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

Section- A

1. Mathur, Beena "Food Nutrition and Health", Rastogi Publication, Meerut, 2019
2. Mudambi, S. R.& Rajagopal, M.V. "Fundamentals of food, nutrition and diet therapy", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2012. 6th ed.
3. Mudambi, S.R., Rao S.M., Rajagopal M.V. "Food science, New Age International" (P) Ltd. Delhi. 2012. 2nded.
4. Raina,U. et al. "Basic food preparation-a complete manual", Orient Blackswan, Delhi,
5. Rekhi, T.&Yadav, H. "Fundamentals of food and nutrition". Elite Publishing House (P) Ltd. Delhi.
6. Srilakshmi, B. "Nutrition science", New Age International (P) Ltd., Delhi, 2018. 6thed.
7. Srilakshmi, B. "Food science", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2018. 7th ed.

Section-B

8. Chauhan, Jitendra "Communication and Extension Management", Anjali Prakashan, Kanpur, 2012.
9. Dahama, O. P. and Bhatnagar, O.P. "Education and communication for Development", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. 2003.
10. Ray, G.L. "Extension Communication and management", Kalyani Publishers, 2003. Fifth revised and enlarged ed.
11. Sandhu, A.S. "Textbook on agricultural Communication: Process and Methods", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd., 1993.
12. Shekhar (Gote), Serene "Textbook of Home Science Extension Education", Daya Publishing House, Astral Int. Pvt. Ltd., New Delhi, 2013.

खंड -अ

13. सेठी, पी. एवंलाकरा "आहारविज्ञानपोषणएवंसुरक्षा", इलीटपब्लिशिंगहाउस, दिल्ली. 2015.
14. बलुआपुरी, अमिता एवं फडिनस, मीनल "सामान्य एवं उपचारात्मक पोषण", कैलाश पुस्तक सदन भोपाल 2018.
15. पलटा, अरुणा "आहार एवं पोषण विज्ञान", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 1998, द्वितीय संस्करण ।
16. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ।

खंड -ब

17. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
18. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखबीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
19. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा।
20. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू. एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.
21. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ।
22. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.
23. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र", ऐशा पब्लिकेशन, आगरा, 2013.
24. म.प्र.हिंदी ग्रन्थ अकादमी द्वारा प्रकाशित पुस्तकें

Suggestive digital platforms web links:

<https://www.futurelearn.com/info/courses/supporting-adolescent-learners/0/steps/46451>

<https://www.arya-samaj.org/content/sacraments/Garbhadhan-Sanskar.pdf>

<http://www.mphindigranthacademy.org/>

Suggested equivalent online courses: MOOC /NPTL Food Nutrition for Healthy Living

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30Marks University Exam (UE) 70Marks

Internal Assessment: Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	Class Test Assignment/Presentation	
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	Section(A): Objective Type Questions Section (B) : Short Answer Questions Section (C) : Long Answer Questions	Total 70

Any remarks/ suggestions:

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र पाठ्यक्रम

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी. ए.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2023-2022
विषय: गृह विज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-BAHS2T	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	आधारभूत पोषण एवं प्रसार शिक्षा	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	मेजर- 2/ माइनर/ वैकल्पिक	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी ने बी.ए. गृह विज्ञान में प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम किया हो। इस पाठ्यक्रम को बी.ए. गृह विज्ञान विषय के विद्यार्थियों द्वारा एक कोर विषय के रूप में चुना जा सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>पाठ्यक्रम समाप्ति के पश्चात विद्यार्थी सक्षम होंगे :</p> <p>खंड ए-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. आहार एवं पोषण की आधारभूत की समझ एवं आहारपोषण एवं , स्वास्थ्य के मध्य संबंध की व्याख्या करने में। 2. भोजन के कार्यों को समझने में। 3. महत्वपूर्ण पोषक तत्वों के कार्य ,आहारिय स्रोत, कमी एवं अधिकता की व्याख्या करने में। 4. पोषक मूल्य एवं कार्य के अनुसार भोज्य पदार्थों का विश्लेषण करने में 5. भोजन पकाने के लाभ एवं पकाने की स्वास्थ्य वर्धक विधियों का उपयोग करने में। 6. पकाने की विभिन्न विधियों की व्याख्या एवं सिद्धांतों को समझने में। 7. भोजन में उपस्थित पोषकीय एवं अपोषकीय तत्वों पर पकाने की विभिन्न विधियों के प्रभाव का विश्लेषण करने में। <p>खंड ब-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. प्रसार की अवधारणा को समझने में। 2. राष्ट्रीय विकास में गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा की भूमिका को समझने में 3. गृहविज्ञान विषय के ज्ञान को समुदाय के लोगों तक पहुंचाने की विभिन्न विधियों को समझने में। 4. संचार प्रक्रिया के विभिन्न तत्वों को समझकर बेहतर संचार कौशल विकसित करने में। 5. संचार क्रिया में आने वाली बाधाओं को समझकर संचार क्रिया को अधिक प्रभावशाली बनाने की कला सीखने में। 	
6	क्रेडिट मान	सैद्धांतिक - 4	
7	कुल अंक: 100	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): 2 घंटे/ सप्ताह
L -T -P: 60-0 -0

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	<p>आहार एवं पोषण की मूल अवधारणा:</p> <p>1. आहार एवं पोषण का परिचय:</p> <p>1.1. आहार एवं पोषण का परिचय एवं इसका ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य</p> <p>1.2. आहार,पोषण एवं स्वास्थ्य का संबंध</p> <p>1.3. भोजन के कार्य : शारीरिक, मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक एवं आध्यात्मिक</p> <p>1.4. मध्य प्रदेश के विभिन्न क्षेत्रों के स्थानीय आहार</p> <p>2. मूल भोज्य समूह:</p> <p>पोषणीय योगदान एवं प्रस्तावित मात्राएं</p> <p>2.1. अनाज,दालें</p> <p>2.2. दूध एवं दूध उत्पाद</p> <p>2.3. सब्जियाँ- कंद-मूल, हरी पत्तेदार सब्जियाँ एवं अन्य सब्जियाँ</p> <p>2.4. फल</p> <p>2.5. अंडा, माँस एवं मछली</p> <p>2.6. वसा एवं तेल, शक्कर एवं गुड़, मसाले, गिरियाँ एवं तेल बीज</p> <p>2.7. पेय- मद्यार्क रहित एवं मद्यार्क युक्त</p>	10
II	<p>पोषक तत्व:</p> <p>1. स्थूल पोषक तत्व:</p> <p>निम्न के कार्य ,आहारीय स्रोत, कमी/अधिकता के प्रभाव तथा लक्षण</p> <p>1.1. कार्बोहाईड्रेट - वर्गीकरण ,आहारीय रेशे</p> <p>1.2. वसा- वर्गीकरण एवं वसीय अम्ल</p> <p>1.3. प्रोटीन- प्रोटीन गुणवत्ता एवं अनुपूरक मूल्य</p> <p>1.4. जल – जैविक कार्य, प्रतिदिन अंतर्ग्रहण एवं निष्कासन</p> <p>2. सूक्ष्म पोषक तत्व: विटामिन एवं खनिज</p> <p>निम्न के आहारीय स्रोत, कार्य, कमी/अधिकता के लक्षण तथा प्रभाव:</p> <p>2.1 वसा में घुलनशील विटामिन : A, D, E, K</p> <p>2.2 जल में घुलनशील विटामिन: थायमीन ,रायबोफ्लेविन ,नियासिन, पाइरीडॉक्सिन,फोलेट,विटामिन B12, विटामिन C</p> <p>2.3 खनिज :कैल्शियम ,लौह लवण ,आयोडीन ,जिंक, सोडियम एवं पोटैशियम</p>	12
III	<p>पाकशास्त्र विज्ञान:</p> <p>1. पाकशास्त्र विज्ञान का परिचय:</p> <p>1.1. ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य मे पाक शास्त्र</p> <p>1.2. भारत के विभिन्न क्षेत्रीय व्यंजन</p>	8

	<p>2. भोजन पकाना:</p> <p>2.1. भोजन पकाने के लाभ</p> <p>2.2. पकाने के सिद्धांत</p> <p>2.3. पकाने के पूर्व की तैयारी</p> <p>2.4. पकाने की विधियाँ:</p> <p>2.4.1. वाष्प के द्वारा पकाना- जल के माध्यम से पकाना</p> <p>2.4.2. शुष्क ऊष्मा विधियाँ- वायु के माध्यम से पकाना</p> <p>2.4.3. वसा के माध्यम से पकाना</p> <p>2.4.4. अन्य :माइक्रोवेव से पकाना, सौर ऊर्जा से पकाना</p> <p>2.5. भोज्य तत्वों पर पकाने का प्रभाव</p> <p>2.6. भोजन पकाने की प्रक्रिया में पोषक तत्वों की हानि एवं बचाव</p> <p>2.7. पोषक मूल्यों में वृद्धि की विधियाँ-अंकुरण, खमीरीकरण एवं मॉल्ट बनाना</p>	
IV	<p>खंड ब-</p> <p>प्रसार शिक्षा का परिचय :</p> <p>1. प्रसार शिक्षा:</p> <p>1.1. प्रसार शिक्षा का अर्थ, परिभाषा, उद्देश्य, दर्शन एवं सिद्धांत</p> <p>1.2. औपचारिक शिक्षा तथा प्रसार शिक्षा में अंतर</p> <p>1.3. प्रसार शिक्षा के क्षेत्र- गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा, कृषि प्रसार शिक्षा, पशु चिकित्सा प्रसार शिक्षा तथा स्वास्थ्य प्रसार शिक्षा</p> <p>1.4. प्रसार कार्यकर्ता की भूमिका एवं गुण</p> <p>1.5. राष्ट्रीय विकास में गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा की भूमिका</p>	10
V	<p>प्रसार कार्य में प्रसार विधियाँ :</p> <p>1. प्रसार विधियाँ:</p> <p>1.1. प्रसार की विधियाँ - अर्थ, वर्गीकरण</p> <p>1.2. व्यक्तिगत संपर्क - खेत एवं घर पर भेंट- लाभ एवं कमियाँ</p> <p>1.3. समूह संपर्क - विधि प्रदर्शन, परिणाम प्रदर्शन, समूह चर्चा, व्याख्यान</p> <p>1.4. जन संपर्क- अभियान, प्रदर्शनी , रेडियो कार्यक्रम, टीवी कार्यक्रम</p> <p>1.5. मुद्रित सामग्री- लीफलेट, पैम्फलेट, फोल्डर, परिपत्र, पत्र, समाचार पत्र</p> <p>1.6. ई-मेल और सोशल मीडिया के माध्यम से ऑनलाइन संपर्क</p>	10
VI	<p>प्रसार कार्य में संचार:</p> <p>1. संचार</p> <p>1.1. अर्थ, परिभाषा एवं प्रसार कार्य में महत्व</p> <p>1.2. संचार के तत्व - संचारक, संदेश, माध्यम, प्राप्तकर्ता, एवं प्रतिपुष्टि (फीडबैक)</p>	10

	<p>2. संचार के प्रकार</p> <p>2.1. शाब्दिक संचार- मौखिक एवं लिखित</p> <p>2.2. अशाब्दिक संचार- शारीरिक भाषा, संकेत भाषा, भाषा प्रतिरूप, सामीप्य भाषा, स्पर्श संचार</p> <p>3. संचार में बाधाएं</p> <p>3.1. शारीरिक</p> <p>3.2. मनोवैज्ञानिक</p> <p>3.3. भाषा</p> <p>3.4. लिंग</p> <p>3.5. अवधारणात्मक</p> <p>3.6. सांस्कृतिक बाधा</p>	
--	--	--

सार बिंदु (की बर्ड)टिग: आहार एवं पोषणभोज्य समूह ,, स्थूल पोषक तत्वसूक्ष्म पोषक तत्व ,, पाकशास्त्रपकाने , की विधियाँ, प्रसार शिक्षा, संचार, औपचारिक शिक्षा, शाब्दिक संचार, अशाब्दिक संचार ।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

खंड -अ

1. सेठी, पी. एवं लाकरा "आहार विज्ञान पोषण एवं सुरक्षा", इलीट पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली. 2015.
2. बलुआपुरी, अमिता एवं फडिनस, मीनल "सामान्य एवं उपचारात्मक पोषण", कैलाश पुस्तक सदन भोपाल 2018.
3. पलटा, अरुणा "आहार एवं पोषण विज्ञान", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 1998, द्वितीय संस्करण ।
4. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ।

खंड -ब

1. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
2. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखबीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
3. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा ।
4. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.
5. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ ।
6. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.
7. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र", ऐशा पब्लिकेशन, आगरा, 2013.

Section- A

12. Mathur, Beena "Food Nutrition and Health", Rastogi Publication, Meerut, 2019.
13. Mudambi, S. R. & Rajagopal, M.V. "Fundamentals of food, nutrition and diet therapy", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2012. 6th ed.

14. Mudambi, S.R., Rao S.M., Rajagopal M.V. "Food science, New Age International" (P) Ltd. Delhi. 2012. 2nd ed.
15. Raina, U. et al. "Basic food preparation-a complete manual", Orient Blackswan, Delhi,
16. Rekhi, T.& Yadav, H. "Fundamentals of food and nutrition". Elite Publishing House (P) Ltd. Delhi.
17. Srilakshmi, B. "Nutrition science", New Age International (P) Ltd., Delhi, 2018. 6th ed.
18. Srilakshmi, B. "Food science", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2018. 7th ed.

Section-B

19. Chauhan, Jitendra "Communication and Extension Management", Anjali Prakashan, Kanpur, 2012.
20. Dahama, O. P. and Bhatnagar, O.P. "Education and communication for Development", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. 2003.
21. Ray, G.L. "Extension Communication and management", Kalyani Publishers, 2003. Fifth revised and enlarged ed.
22. Sandhu, A.S. "Textbook on agricultural Communication: Process and Methods", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd., 1993.
23. Shekhar (Gote), Serene "Textbook of Home Science Extension Education", Daya Publishing House, Astral Int. Pvt. Ltd., New Delhi, 2013.
24. म हिंदी ग्रन्थ अकादमी द्वारा प्रकाशित पुस्तकें.प्र.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक:

<https://www.futurelearn.com/info/courses/supporting-adolescent-learners/0/steps/46451>

<https://www.arya-samaj.org/content/sacraments/Garbhadhyan-Sanskar.pdf>

<http://www.mphindigranthacademy.org/>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम: MOOC /NPTL Food Nutrition for Healthy Living

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	कुल अंक :30
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	
आकलन :	अनुभाग :(अ)वस्तुनिष्ठ प्रश्न	
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग ब)): लघु उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक 70
समय -03.00 घंटे	अनुभाग स)): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A.	Year: II year	Session: 2022-2023
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS2P	
2	Course Title	<i>Basics of Nutrition and Extension Education (Paper - 2)</i>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Major-2/ Minor/ Elective	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science. This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On completion of this course, learners will be able to:</p> <p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gain knowledge about Indigenous food of the locale. 2. Understand the importance of weights and measures in cooking. 3. Demonstrate skills in basic food preparation. 4. Understand nutritional quality and concept of portion size. 5. Demonstrate skills in preparation of low-cost nutritious recipes. <p>Section-B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare visual aids for communicating messages to the masses. 2. Develop oral communication skills through participation in group discussion. 	
6	Credit Value	Practical - 2	
7	Total Marks: 100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 4 hours/week			
L-T-P: 0-0-60			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	<p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Standardization of Weights and measures. 2. Classification and Identification of Food according to Functions and Nutritive Value 3. Food preparation, understanding the principle involved, nutritional quality and portion size 	10	
II	<p>Food preparation using various Cooking Methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boiling Beverages: Hot tea/coffee, soups 2. Other drinks: Milk shake/lassi, fruit-based beverages 3. Steaming: Boiled rice, Pulao 4. Simmering: Kheer, Rabdi, Kadhi 5. Stewing: Veg. Stew 	10	
III	<p>Food preparation using various Cooking Methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shallow Frying: Parantha, Tikki 	10	

Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Diploma Course	Class: B.A.	Year: II year	Session: 2022-2023
Subject: Home Science			
1	Course Code	A2-BAHS2P	
2	Course Title	<i>Basics of Nutrition and Extension Education (Paper - 2)</i>	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Major-2/ Minor/ Elective	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have passed the certificate course in B.A. Home Science. This course can be opted as a core subject by the students of B.A. Home Science.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>On completion of this course, learners will be able to:</p> <p>Section-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gain knowledge about Indigenous food of the locale. 2. Understand the importance of weights and measures in cooking. 3. Demonstrate skills in basic food preparation. 4. Understand nutritional quality and concept of portion size. 5. Demonstrate skills in preparation of low-cost nutritious recipes. <p>Section-B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare visual aids for communicating messages to the masses. 2. Develop oral communication skills through participation in group discussion. 	
6	Credit Value	Practical - 2	
7	Total Marks:100	Max. Marks: 30+70	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 4 hours/week			
L-T-P: 0-0-60			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	Section-A 1. Standardization of Weights and measures. 2. Classification and Identification of Food according to Functions and Nutritive Value 3. Food preparation, understanding the principle involved, nutritional quality and portion size	10	
II	Food preparation using various Cooking Methods: 1. Boiling Beverages: Hot tea/coffee, soups 2. Other drinks: Milk shake/lassi, fruit-based beverages 3. Steaming: Boiled rice, Pulao 4. Simmering: Kheer, Rabdi, Kadhi 5. Stewing: Veg.Stew	10	
III	Food preparation using various Cooking Methods:	10	

16. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

खंड -ब

17. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.

18. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखबीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.

19. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा।

20. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू.एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.

21. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ।

22. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.

23. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचनातंत्र", ऐशापब्लिकेशन, आगरा, 2013.

Suggestive digital platforms web links:

Suggested equivalent online courses: MOOC /NPTL Food Nutrition for Healthy Living

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70

Any remarks/ suggestions:

प्रायोगिक प्रश्नपत्र पाठ्यक्रम

भाग अ – परिचय			
कार्यक्रम: डिप्लोमा कोर्स	कक्षा: बी. ए.	वर्ष: द्वितीय वर्ष	सत्र: 2023-2022
विषय: गृह विज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	A2-BAHS2P	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	आधारभूत पोषण एवं प्रसार शिक्षा (प्रश्नपत्र-2)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	मेजर- 2/ माइनर/ वैकल्पिक	
4	पूर्वपिछा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी ने बी.ए. गृह विज्ञान में प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम किया हो। इस पाठ्यक्रम को बी.ए. गृह विज्ञान विषय के विद्यार्थियों द्वारा एक कोर विषय के रूप में चुना जा सकता है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>पाठ्यक्रम समाप्ति के पश्चात विद्यार्थी सक्षम होंगे :</p> <p>खंड – अ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. स्थानीय देशी भोजन के बारे में ज्ञान प्राप्त करने में। 2. भोजन पकाने में भार एवं परिमाण के महत्व को समझने में। 3. भोजन पकाने की तैयारी का प्रदर्शन कर समझने में। 4. पोषणीय गुणवत्ता एवं परोसी जाने वाली मात्रा की संकल्पना समझने में। 5. कम लागत मूल्य के पोषक व्यंजन बनाने के कौशल सीखने /प्रदर्शित करने में। <p>खंड – ब</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. समुदाय के लोगों तक संदेश पहुँचाने के लिए दृश्य सामग्री तैयार करना। 2. समूह चर्चा में भागीदारी के माध्यम से मौखिक संचार कौशल विकसित करना। 	
6	क्रेडिट मान	प्रायोगिक -2	
7	कुल अंक: 100	अधिकतम अंक: 30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग -ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): 4 घंटे/सप्ताह
L-T-P: 0-0-60

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	खंड - अ 1. नाप एवं तौल का प्रमाणीकरण । 2. भोज्य पदार्थों का उनके कार्यों तथा पोषक मूल्य के आधार पर वर्गीकरण । 3. भोजन पकाने के मूल सिद्धांतों का अध्ययनपोषणीय , गुणवत्ता तथा परोसी जाने वाली मात्रा का निर्धारण ।	10
II	पकाने की विभिन्न विधियों के उपयोग से निम्नानुसार पकाना सीखना: 1. उबालना सूप ,कॉफी,चाय : 2. अन्य पेय : मिल्क शेक/लस्सी, फलों के पेय 3. वाष्प से पकाना: उबला चावल, पुलाव 4. खदकाना ,खीर : कढ़ी, रबड़ी 5. स्टूइंग : वेज - भुजिया	10
III	पकाने की विभिन्न विधियों के उपयोग से निम्नानुसार पकाना सीखना: 1. उथला तलना : पराठा, टिक्की 2. गहरा तलना : पूरी, पकोडा, मंगोड़ी, कटलेट 3. बेकिंग : बिस्किट /कुकीज, केक 4. अंकुरण, खमीरीकरण एवं मॉल्ट बनाना: अंकुरित मूंग, मोठ, इडली, ढोकला, हॉइवा, मॉल्ट बनाना	10
IV	खंड -ब 1. राष्ट्रीय विकास में गृह विज्ञान विषय की भूमिका पर समूह चर्चा करना । 2. प्रसार कार्यकर्ता के गुणों को प्रदर्शित करने के लिए रोल प्ले करना ।	8
V	1. बच्चों के लिए कम लागत वाले पौष्टिक व्यंजन एवं पूरक आहार की विधि का प्रदर्शन करना । 2. समुदाय के लिए किसी भी प्रासंगिक विषय पर लीफलेट/पैम्फलेट/फोल्डर तैयार करना ।	10
VI	1. शालेय विद्यार्थियों को गृह विज्ञान विषय चुनने के लिए प्रेरित करने हेतु चार्ट/पोस्टर तैयार करना । 2. गृह विज्ञान में रोजगार के अवसरों पर पावर प्वाइंट प्रेजेंटेशन/ऑनलाइन पोस्टर डिस्प्ले तैयार करना ।	12

सार बिंदु (की बर्ड)/टैग: नाप, तौल, पकाने की विधियाँ, क्लुर्ट, लीफलेट ,पोस्टर ।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

खंड -अ

1. सेठी, पी. एवं लाकरा "आहार विज्ञान पोषण एवं सुरक्षा", इलीट पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली. 2015.
2. बलुआपुरी, अमिता एवं फडिनस, मीनल "सामान्य एवं उपचारात्मक पोषण", कैलाश पुस्तक सदन भोपाल 2018.
3. पलटा, अरुणा "आहार एवं पोषण विज्ञान", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 1998, द्वितीय संस्करण।
4. बक्शी, बी. के. "आहार एवं पोषण विज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

खंड -ब

5. माथुर, पी. एन. "कृषि प्रसार के सिद्धांत", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
6. दुबे, वीरेंद्र सिंह एवं सिंह, सुखवीर "भारत में प्रसार शिक्षा", हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़, 1986.
7. हरपालानी, बी. डी. "प्रसार शिक्षा", स्टार पब्लिकेशन, आगरा।
8. पाटनी, मंजू एवं ठाकुर, यू एस. "गृह विज्ञान प्रसार शिक्षा", शिवा प्रकाशन, इंदौर, 2001.
9. श्रीवास्तव, जे. पी. "प्रसारिकी", अमन पब्लिकेशन हाउस, मेरठ।
10. शॉ, गीता पुष्प एवं शॉ, जॉयस शीला "प्रसार शिक्षा", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2008.
11. चौहान, जितेंद्र "प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र", ऐशा पब्लिकेशन, आगरा, 2013.

Section- A

12. Mathur, Beena "Food Nutrition and Health", Rastogi Publication, Meerut, 2019.
13. Mudambi, S. R. & Rajagopal, M.V. "Fundamentals of food, nutrition and diet therapy", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2012. 6th ed.
14. Mudambi, S.R., Rao S.M., Rajagopal M.V. "Food science, New Age International" (P) Ltd. Delhi. 2012. 2nd ed.
15. Raina, U. et al. "Basic food preparation-a complete manual", Orient Blackswan, Delhi,
16. Rekhi, T.& Yadav, H. "Fundamentals of food and nutrition". Elite Publishing House (P) Ltd. Delhi.
17. Srilakshmi, B. "Nutrition science", New Age International (P) Ltd., Delhi, 2018. 6th ed.
18. Srilakshmi, B. "Food science", New Age International (P) Ltd. Delhi, 2018. 7th ed.

Section-B

19. Chauhan, Jitendra "Communication and Extension Management", Anjali Prakashan, Kanpur, 2012.
20. Dahama, O. P. and Bhatnagar, O.P. "Education and communication for Development", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. 2003.
21. Ray, G.L. "Extension Communication and management", Kalyani Publishers, 2003. Fifth revised and enlarged ed.
22. Sandhu, A.S. "Textbook on agricultural Communication: Process and Methods", Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd., 1993.
23. Shekhar (Gote), Serene "Textbook of Home Science Extension Education", Daya Publishing House, Astral Int. Pvt. Ltd., New Delhi, 2013.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक:			
अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:			
भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:			
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:			
आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद / प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	
असाइनमेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण(कस्कर्शन) की रिपोर्ट/ सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लैब विजिट)/औद्योगिक यात्रा		टेबल वर्क/ प्रयोग	
कुल अंक	30		70
कोई टिप्पणी/सुझाव:			

Part A : Introduction			
Program : Diploma Course	Class : B.A.	Year : II	Sessions : 2022-2023
Subject : Hindustani Music-Vocal			
1.	Course Code	A2MSIN 1T	
2.	Course Title	History Of Indian Music	
3.	Course Type (Core/Elective/Generic)	MAJOR-1	
4.	Pre-requisite (If any)	Open for all Students who studied certificate course with music	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	1. To knowledge of musical Terminology. 2. To know origin and History of Indian Music. 3. Description of Taanpoora with Sketch And Tuning Practice 4. Life Sketch and Musical Contribution of Swami Haridas.	
6.	Credit Value	02 Theory	
7.	Total Marks	Max. Marks : 30 + 70 = 100	Min. Passing Marks : 8+25=33

Part B : Content of the Course		
Total numbers of Lectures (in hours per week) : 2 hours per week Total Lecture : 30 hours		
Unit	Topics	No. of Lectures
	Prescribed Ragas :- Vrindavani Sarang, Kedar, Bihag, Prescribed Talas :- Tilwada, Kaharwa	
I	Definitions : A. Grah, Ansh, Nyasa, Alpatwa, Bahutwa, Aalap and Bol Alap. B. Short History of Indian Music	06
II	A. Write up following Ragas their Doha, Aaroh-Awroh and Pakad : Vrindavani Sarang, Kedar, Bihag B. Writing Alankar's No. 6 to No.10 in Prescribed Raga.	06
III	A. Study of notation system of Pt. Vishnu Digambar Paluskar. B. General Knowledge : Vilambit Khayal, Dhruvpad, Tarana	06
IV	A. Description of Taanpoora with Sketch and Tuning Practice. B. Writing in notation of prescribed following songs in syllabus : (1) Sargam (2) Lakshan Geet (3) Vilambit Khayal (4) Chhota Khayal (5) Dhruvpad	06
V	A. Life Sketch and Musical Contribution of Swami Haridas. B. The study of following Talas and writing with dugun (with Beats, Bol and Sign) :Tilwada and Kaharwa	06

R. Pandey
15/02/2022

Part C : Learning Resources

Text Books, Reference Books, other resources

Suggested Readings:-

- 1.1 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 1, Hathras sangit karyalaya (2004)
- 1.2 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 2, Hathras sangit karyalaya (2009) (2011)
- 1.3 Dr. Shrivastva veena - Bhartiya Lok Sangeet (Sanrakshan, Samvard Evam Sambhavanaye) - (2012) ISBN: 978-81-7487-780-2, Rad Publication, New Delhi
- 1.4 Gehani Ranjani, Alankars The Riyaz Manual, Impressive Impressions - (2016)
<https://www.facebook.com>
- 1.5 Sharma Manorama - Folk India: A Comprehensive Study Of Indian Music & Culture - Sandeep Prakashan(2004) ISBN 817574422, 978814541423
- 1.6 Garg Lakshminarayan – Sangeet Vishrad, Sangeet Karyalaya, Hathras (U.P.), 1998

Suggested Links:-

1. "@Aarambhika" on Facebook live
2. Swarnjali kala sadhak Gwaliior
3. Swar sanskar live on Facebook

Part D : Assessment and Evaluation (Theory)

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30

University Exam (UE): 70

Time : 03.30 Hours

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class test	15
	Assignment/Presentation	15
	Total	30
External Assessment: University Exam	Section (A): Three Very Short Questions (50 Words Each)	10
	Section (B): Four Short Questions (200 Words Each)	20
	Section (C): Two long Questions (500 Words Each)	40
	Total	70

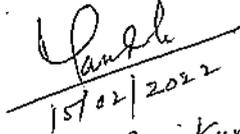
Pauloh
15/02/2022
(Dr. Ranikumar Pauloh)

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम का प्रारूप

भाग-अ-परिचय			
पाठ्यक्रम-डिप्लोमा	कक्षा-बी.ए.	वर्ष -द्वितीय	सत्र-2022-2023
विषय-हिन्दूस्तानी संगीत-गायन			
1.	कोर्स कोड	A2MSIN1T	
2.	कोर्स शीर्षक	भारतीय संगीत का इतिहास	
3.	कोर्स टाइप	मेजर-1	
4.	पूर्व अपेक्षित (यदि कोई हो)	सभी प्रमाण पत्र परीक्षा उत्तीर्ण विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध।	
5.	कोर्स अधिगम उपलब्धि (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. संगीत के पारिभाषिक शब्दों का ज्ञान । 2. भारतीय संगीत का संक्षिप्त इतिहास का ज्ञान । 3. तानपुरा की सम्पूर्ण जानकारी । 4. पंडित पलुस्कर स्वर लिपि का ज्ञान।	
6.	क्रेडिट मान	02 सैद्धांतिक	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :- 30 + 70 = 100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:- 33

भाग ब-पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
 व्याख्यान की कुल संख्या-टयुटोरियल, प्रायोगिक (प्रतिसप्ताह घंटे में) L.T.D

इकाई	विषय	व्याख्यान
I	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित राग - वृंदावनी सारंग, केदार, बिहाग पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित ताल - तिलवाड़ा, कहरवा।	
	अ. ग्रह, अंश, न्यास, अल्पत्व, बहुत्व, आलाप तथा बोल आलाप। ब. भारतीय संगीत का संक्षिप्त इतिहास।	6
II	अ. निम्नलिखित रागों का दोहा, आरोह-अवरोह एवं पकड़ सहित विवरण : वृंदावनी सारंग, केदार, बिहाग। ब. प्रस्तावित रागों में क्रमांक 06 से 10 तक अलंकारों का लेखन।	6
	अ. पं. विष्णु दिगंबर पलुस्कर की स्वरलिपि पद्धति का अध्ययन। ब. सामान्य ज्ञान : विलंबित ख्याल, ध्रुवपद, तराना।	6
IV	अ. तानपुरे का सचित्र विवरण एवं सुर में मिलाने का अभ्यास ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित निम्नलिखित गीतों का स्वरलिपि सहित लेखन : (1) सरगम (2) लक्षणगीत (3) विलंबित ख्याल (4) छोटा ख्याल (5) ध्रुवपद	6
	अ. स्वामी हरिदास का जीवन परिचय एवं सांगीतिक योगदान। ब. निम्नलिखित तालों का अध्ययन एवं दुगुन सहित लेखन (मात्रा, बोल एवं चिन्ह सहित) : तिलवाड़ा एवं कहरवा।	6


 15/02/2022
 (Dr. Ravi Kumar Bandole)

भाग स-- पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें अन्य संसाधन

1.	भातखण्डे, वि. ना. क्रमिक पुस्तक मल्लिका भाग-1,2 हाथरस-संगीत कार्यालय उ.प्र. 2009, 2011
2.	गोवर्धन, शांति संगीत शास्त्र दर्पण- भाग-1, 2 रत्नाकर पाठक इलाहाबाद 2004, 2005, 2006
3.	पराजपे डॉ शरच्चंद्र श्रीधर संगीत बोध म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल 1972, 1986, 1992
4.	शर्मा डॉ. मृत्युजय संगीत मैनुअल एच.जी. पब्लिकेशंस नई दिल्ली 2004, 2005, 2006
5.	गर्गलक्ष्मी नारायण निबंधसंगीत संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र.1978
6.	गर्गलक्ष्मी नारायण संगीत विशारद संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र. 1998
7.	उपाध्याय डॉ. कृष्णदेव हिन्दी प्रदेश के लोकगीत साहित्य भवन प्राइवेट लिमिटेड इलाहाबाद 1990
8.	मोहम्मद शरीफ मध्यप्रदेश का लोकसंगीत म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल 1999
9.	यमन डॉ. अशोक कुमार टेलिविजन और संगीत कल्पना प्रकाशन नई दिल्ली 2014
10.	गुप्ता विनीता स्वर कोकिला प्रभात प्रकाशन नई दिल्ली 2015
11.	मिश्र यतीन्द्रनाथ लता सुर गाथा वाणी पब्लिकेशंस इलाहाबाद 2016
12.	धीमन कमल वर्सेटाड़ी जीनियंस किशोर कुमार निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2011
13.	सीमा गाता रहे मेरा दिल निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2002

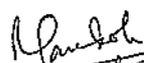
भाग द-अनुशासित मूल्यांकन विधियां:-

अनुशासित सतत् मूल्यांकन विधियां:- अधिकतम अंक: 100 सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70		
आंतरिक मूल्यांकन सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE)	वलास टेस्ट असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण(प्रेजेटेशन)	15 15 कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय - 02.00 घंटे	अनुभाग (अ) : चतुर्दश प्रश्न अनुभाग (ब) : लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द) अनुभाग (स) : दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	10 20 40
कोई टिप्पणी सुझाव:-		

R. K. Pandole
15/02/2022
(Dr. Ravi Kumar Pandole)

Part A : Introduction			
Program : Diploma course	Class : B.A.	Year : II	Sessions : 2022-2023
Subject : Hindustani Music-Vocal			
1.	Course Code	A2MSIN1P	
2.	Course Title	History of Indian Music	
3.	Course Type (Core/Elective/Generic)	MAJOR-1	
4.	Pre-requisite (If any)	To study this course, A student must have had the subject - Music clear pass in Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	1. The course aims to acquaint the students with the Hindustani Music System. 2. The meaning of the initial technical words of music and to acquaint the student with Ragas and Talas. 3. To give some Knowledge of Light music in prescribed ragas. 4. To give Practical Information in Bada and Chhota Khyal , Bhajan, based on Prescribed ragas. 5. Provide Knowledge of Talas commonly used in Light or Film Songs.	
6.	Credit Value	04 - Practical	
7.	Total Marks	Max. Marks : 30 + 70 = 100	Min. Passing Marks : 33
8.	Total no of L-T-P	4 Hours per week	

Part B : Content of the Course		
Total numbers of Practical(in hours per week) : 3 hours per week Total Lecture : 30 hours		
Unit	Topics	No. of Lectures
	Demarcated Ragas :- Vrindavani Sarang, Kedar, Bihag, Prescribed Talas :- Dhamar, Dadra	
I.	Practice of singing Five Alankars of Thatas in Prescribed Ragas .	12
II.	Learning of Aaroha - Awaroha - Pakad, Sargam geet in Prescribed Ragas.	12
III.	Practice of singing One Bada Khyal and Two Chhota Khyal, One Bhajan, One Geet, in Prescribed Ragas.	12
IV.	Singing Vande Mataram, Rashtra Gaan, Madhy Pradesh Gaan.	12
v	Singing any Folk Song , Bhajan , Geet , Gajal , Etc.	12


 15/02/2022
 Dr. Ravikumar Pantale

Part C : Learning Resources

Text Books, Reference Books, other resources

Suggested Readings:-

- 1.1 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 1, Hathras sangit karyalaya (2004)
- 1.2 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 2, Hathras sangit karyalaya (2009) (2011)
- 1.3 Dr. Shrivastva veena - Bhartiya Lok Sangeet (Sanrakshan, Samvard Evam Sambhavanaye) - (2012) ISBN: 978-81-7487-780-2, Rad Publication, New Delhi
- 1.4 Gehani Ranjani, Alankars The Riyaz Manual, Impressive Impressions - (2016)
<https://www.facebook.com>
- 1.5 Sharma Manorama - Folk India: A Comprehensive Study Of Indian Music & Culture - Sandeep Prakashan(2004) ISBN 817574422, 978814541423
- 1.6 Garg Lakshminarayan – Sangeet Vishrad, Sangeet Karyalaya, Hathras (U.P.), 1998

Suggested Links:-

1. "@Aarambhika" on Facebook live
2. Swarnjali kala sadhak Gwaliior
3. Swar sanskar live on Facebook

Part D : Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evolution Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	10	Viva Voce on Practical	10
Attendance	5	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ model seminar/ Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)	15	Table work/ Experiments	50
Total	30		70


(Dr. Rani Kumar Pambole)
15/02/2022

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम का प्रारूप

भाग-अ-परिचय			
पाठ्यक्रम-डिप्लोमा	कक्षा-बी.ए.	वर्ष -द्वितीय	सत्र-2022-2023
विषय-हिन्दूस्तानी संगीत-गायन			
1.	कोर्स कोड	A2MSIN1P	
2.	कोर्स शीर्षक	भारतीय संगीत का इतिहास	
3.	कोर्स टाइप	मेजर-1	
4.	पूर्व अपेक्षित (यदि कोई हो)	सभी प्रमाण पत्र परीक्षा उत्तीर्ण विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध।	
5.	कोर्स अधिगम उपलब्धि (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. संगीत के पारिभाषिक शब्दों का ज्ञान । 2. भारतीय संगीत का सक्षिप्त इतिहास का ज्ञान । 3. तानपुरा की सम्पूर्ण जानकारी । 4. पंडित पलुस्कर स्वर लिपि का ज्ञान।	
6.	क्रेडिट मान	04 सैद्धांतिक	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :- 30 + 70 = 100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:- 30

भाग ब-पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
व्याख्यान की कुल संख्या-टयुटोरियल, प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) L.T.D

इकाई	विषय	व्याख्यान
	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित राग - वृंदावनी सारंग, केदार, बिहाग पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित ताल - तिलवाड़ा, कहरवा	
I	सैद्धांतिक प्रथम प्रश्न पत्र में निर्धारित समस्त रागों के आधार पर प्रायोगिक परीक्षा संपन्न होगी। रागों के नाम -- वृंदावनी सारंग, केदार, बिहाग)	12
II	अ. निर्धारित रागों में क्रमांक 06 से 10 तक अलंकारों का गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं दो रागों में सरगम गीत का गायन।	12
III	अ. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं दो रागों में लक्षणगीत का गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं एक राग में एक विलंबित ख्याल का गायन (केवल बंदिश)।	12
IV	अ. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं चार रागों में छोटा ख्याल का गायन (तानों सहित) एवं एक तराना गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं एक राग में एक ध्रुवपद का गायन एवं दुगुन।	12
V	अ. निम्नलिखित तालों की हाथ से ताली दे कर प्रस्तुति : तिलवाड़ा, कहरवा ब. लोकगीत का गायन।	12


 15/02/2022
 (Dr. Ravi Kumar Pandole)

भाग स- पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें अन्य संसाधन

1.	भातखण्डे, वि. ना. क्रमिक पुस्तक मल्लिका भाग-1,2 हाथरस-संगीत कार्यालय उ.प्र. 2009, 2011
2.	गोवर्धन, शांति संगीत शास्त्र दर्पण- भाग-1, 2 रत्नाकर पाठक इलाहाबाद 2004, 2005, 2006
3.	पराजपे डॉ शरच्चंद्र श्रीधर संगीत बोध म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल 1972, 1986, 1992
4.	शर्मा डॉ. मृत्युजय संगीत मैनुअल एच.जी. पब्लिकेशंस नई दिल्ली 2004, 2005, 2006
5.	गर्गलक्ष्मी नारायण निबंधसंगीत संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र.1978
6.	गर्गलक्ष्मी नारायण संगीत विशारद संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र. 1998
7.	उपाध्याय डॉ. कृष्णदेव हिन्दी प्रदेश के लोकगीत साहित्य भवन प्राइवेट लिमिटेड इलाहाबाद 1990
8.	मोहम्मद शरीफ मध्यप्रदेश का लोकसंगीत म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल 1999
9.	यमन डॉ. अशोक कुमार टेलिविजन और संगीत कल्पना प्रकाशन नई दिल्ली 2014
10.	गुप्ता विनीता स्वर कोकिला प्रभात प्रकाशन नई दिल्ली 2015
11.	मिश्र यतीन्द्रनाथ लता सुर गाथा वाणी पब्लिकेशंस इलाहाबाद 2016
12.	धीमन कमल बर्सेटाड़ी जीनियंस किशोर कुमार निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2011
13.	सीमा गाता रहे मेरा दिल निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2002

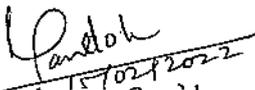
भाग द-अनुशासित मूल्यांकन विधि

अनुशासित सतत् मूल्यांकन विधियां:- अधिकतम अंक: 100 सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : : 70		
आंतरिक मूल्यांकन सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण(प्रेजेंटेशन)	15 15 कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय - 0:30 घंटे	अनुभाग (अ) : लेखन प्रश्न अनुभाग (ब) : लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द) अनुभाग (स) : दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	10 20 40
कोई टिप्पणी सुझाव:-		

Ravi Kumar
15/02/2022
(Dr. Ravi Kumar Ravi Kumar)

Part A : Introduction			
Program : Diploma Course	Class : B.A.	Year : II	Sessions : 2022-2023
Subject : Hindustani Music-Vocal			
1.	Course Code	A2MSIN 2T	
2.	Course Title	History Of Indian Music	
3.	Course Type (Core/Elective/Generic)	(MAJOR-2/MINOR/ELECTIVE)	
4.	Pre-requisite (if any)	Open for all Students who studied certificate course with music	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	1. To knowledge of musical Terminology. 2. To knowledge of principle of Indian music. 3. To know Description of Tabla. 4. To know merits and demerits of vocalist.	
6.	Credit Value	04 Practical	
7.	Total Marks	Max. Marks : 30 + 70 = 100	Min. Passing Marks : 8+25=33

Part B : Content of the Course		
Total numbers of Lectures (in hours per week) : 2 hours per week Total Lecture : 30 hours		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	Prescribed Ragas :- Pooriya, Malkons, Des Prescribed Talas :- Tilwada, Kaharwa	06
	Definitions : A. Taal, Laya, Beats, Sum, Tali, Khali, Aavartan. B. Specialities of Naad : Musical Sound and Non Musical Sound	
II	A. Write up following Ragas their Doha, Aaroh-Awroh and Pakad : Pooriya, Malkonsh, Des. B. 40 principles of Hindustani Music System	06
III	A. Merits of Vocalists B. Demerits of Vocalists	06
IV	A. Description of Tabla with Sketch And Tuning Practice B. Writing in notation of prescribed following songs in syllabus : (1) Sargam (2) Lakshan Geet (3) Vilambit Khayal (4) Chhota Khayal (5) Dhruvpad. (6) Dhamar	06
V	A. Life Sketch and Musical Contribution of Taansen. B. The study of following Talas and writing with dugun (with Beats, Bol and Sign) : Dhamar Dadra.	06


 (Dr. Ravikumar Pandey)

Part C : Learning Resources

Text Books, Reference Books, other resources

Suggested Readings:-

- 1.1 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 1, Hathras sangit karyalaya (2004)
- 1.2 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 2, Hathras sangit karyalaya (2009) (2011)
- 1.3 Dr. Shrivastva veena - Bhartiya Lok Sangeet (Sanrakshan, Samvard Evam Sambhavanaye) - (2012) ISBN: 978-81-7487-780-2, Rad Publication, New Delhi
- 1.4 Gehani Ranjani, Alankars The Riyaz Manual, Impressive Impressions - (2016)
<https://www.facebook.com>
- 1.5 Sharma Manorama - Folk India: A Comprehensive Study Of Indian Music & Culture - Sandeep Prakashan(2004) ISBN 817574422, 978814541423
- 1.6 Garg Lakshminarayan – Sangeet Vishrad, Sangeet Karyalaya, Hathras (U.P.), 1998

Suggested Links:-

1. “@Aarambhika” on Facebook live
2. Swarnjali kala sadhak Gwaliior
3. Swar sanskar live on Facebook

Part D : Assessment and Evaluation (Theory)

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30

University Exam (UE): 70

Time : 0300 Hours

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class test	15
	Assignment/Presentation	15
	Total	30
External Assessment: University Exam	Section (A): Three Very Short Questions (50 Words Each)	10
	Section (B): Four Short Questions (200 Words Each)	20
	Section (C): Two long Questions (500 Words Each)	40
	Total	70

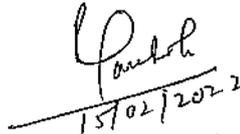

15/02/2022
(Dr. Ran Kumar Bhatkhande)

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम का प्रारूप

भाग-अ-परिचय			
पाठ्यक्रम-डिप्लोमा	कक्षा-बी.ए.	वर्ष -द्वितीय	सत्र-2022-2023
विषय-हिन्दुस्तानी संगीत-गायन			
1.	कोर्स कोड	A2MSIN2T	
2.	कोर्स शीर्षक	भारतीय संगीत का इतिहास	
3.	कोर्स टाइप	मेजर-2/माइनर/वैकल्पिक	
4.	पूर्व अपेक्षित (यदि कोई हो)	सभी प्रमाण पत्र परीक्षा उत्तीर्ण विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध।	
5.	कोर्स अधिगम उपलब्धि (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. संगीत के पारिभाषिक शब्दों का ज्ञान 2. संगीत के सिद्धांतों का ज्ञान 3. तबले की सम्पूर्ण जानकारी 4. गायकों के गुण अवगुण की जानकारी	
6.	क्रेडिट मान	02 सैद्धांतिक	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :- 30 + 70 = 100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:- 33

भाग ब-पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
व्याख्यान की कुल संख्या-टयुटोरियल, प्रायोगिक (प्रतिसप्ताह घंटे में) L.T.D

इकाई	विषय	व्याख्यान
I	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित राग:- पूरिया, मालकौंस, देस	6
	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित ताल:- धमार, दादरा	
	परिभाषाएँ	6
	अ. ताल, लय, मात्रा, सम, ताली, खाली, आवर्तन। ब. नाद की विशेषताएँ - सांगीतिक एवं असांगीतिक ध्वनि।	
II	अ. निम्नलिखित रागों का दोहा, आरोह, अवरोह एवं पकड़ सहित विवरण :पूरिया, मालकौंस, देस	6
	ब. हिन्दुस्तानी संगीत पद्धति के 40 सिद्धांत।	
III	अ. गायकों के गुण।	6
	ब. गायकों के अवगुण।	
IV	अ. तबले का सचित्र वर्णन। सुर में मिलाने का अभ्यास	6
	ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित निम्नलिखित गीतों का स्वरलिपि सहित लेखन : (1) सरगम (2) लक्षणगीत (3) विलंबित ख्याल (4) छोटा ख्याल (5) ध्रुवपद	
V	अ. तानसेन का जीवन परिचय एवं सांगीतिक योगदान।	6
	ब. निम्नलिखित तालों का अध्ययन एवं दुगुन सहित लेखन (मात्रा, बोल एवं चिन्ह सहित) : धमार, दादरा।	


 15/02/2022
 (Dr. Ravikumar Sandhu)

भाग स- पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें अन्य संसाधन

1.	भातखण्डे, वि. ना. क्रमिक पुस्तक मल्लिका भाग-1,2 हाथरस-संगीत कार्यालय उ.प्र. 2009, 2011
2.	गोवर्धन, शांति संगीत शास्त्र दर्पण- भाग-1, 2 रत्नाकर पाठक इलाहाबाद 2004, 2005, 2006
3.	पराजपे डॉ. शरच्चंद्र श्रीधर संगीत बोध म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल 1972, 1986, 1992
4.	शर्मा डॉ. मृत्युजय संगीत मैनुअल एच.जी. पब्लिकेशंस नई दिल्ली 2004, 2005, 2006
5.	गर्गलक्ष्मी नारायण निबंधसंगीत संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र.1978
6.	गर्गलक्ष्मी नारायण संगीत. विशारद संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र. 1998
7.	उपाध्याय डॉ. कृष्णदेव हिन्दी प्रदेश के लोकगीत साहित्य भवन प्राइवेट लिमिटेड इलाहाबाद 1990
8.	मोहम्मद शरीफ मध्यप्रदेश का लोकसंगीत म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल 1999
9.	यमन डॉ. अशोक कुमार टेलिविजन और संगीत कल्पना प्रकाशन नई दिल्ली 2014
10.	गुप्ता विनीता स्वर कोकिला प्रभात प्रकाशन नई दिल्ली 2015
11.	मिश्र यतीन्द्रनाथ लता सुर गाथा वाणी पब्लिकेशंस इलाहाबाद 2016
12.	धीमन कमल वर्सेटाड़ी जीनियंस किशोर कुमार निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2011
13.	सीमा गाता रहे मेरा दिल निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2002

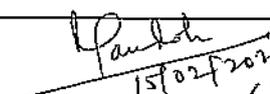
भाग द-अनुशासित मूल्यांकन विधि

अनुशासित सतत् मूल्यांकन विधियां:- अधिकतम अंक: 100 सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 20 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :		
आंतरिक मूल्यांकन सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण(प्रेजेंटेशन)	15 15 कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय - 02.00 घंटे	अनुभाग (अ) : 10 प्रश्न अनुभाग (ब) : 10 लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द) अनुभाग (स) : 10 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	10 20 40
कोई टिप्पणी सुझाव:-		

R. Pandey
15/02/2022
(Dr. Ravikumar Pandey)

Part A : Introduction			
Program : Diploma course	Class : B.A.	Year : II	Sessions : 2022-2023
Subject : Hindustani Music-Vocal			
1.	Course Code	A2MSIN2P	
2.	Course Title	History of Indian Music	
3.	Course Type (Core/Elective/Generic)	MAJOR-2/MINOR/ELECTIVE	
4.	Pre-requisite (if any)	To study this course, A student must have had the subject - Music clear pass in Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	1. The course aims to acquaint the students with the Hindustani Music System. 2. The meaning of the initial technical words of music and to acquaint the student with Ragas and Talas. 3. To give some Knowledge of Light music in prescribed ragas. 4. To give Practical Information in Bada and Chhota Khyal , Bhajan, based on Prescribed ragas. 5. Provide Knowledge of Talas commonly used in Light or Film Songs.	
6.	Credit Value	Practical -04	
7.	Total Marks	Max. Marks : 30 + 70 = 100	Min. Passing Marks : 33
8.	Total no of L-T-P	4 Hours per week	

Part B : Content of the Course		
Total numbers of Practical(in hours per week) : 3 hours per week Total Lecture : 30 hours		
Unit	Topics	No. of Lectures
	Demarcated Ragas :- Pooriya, Malkaunsh, Des Prescribed Talas :- Dhamar, Dadra	
I.	Practice of singing Five Alankars of Thatas in Prescribed Ragas .	12
II.	Learning of Aaroha - Awaroha - Pakad, Sargam geet in Prescribed Ragas.	12
III.	Practice of singing One Bada Khyal and Two Chhota Khyal, One Bhajan, One Geet, in Prescribed Ragas.	12
IV.	Singing Rashtrageet, Rashtra Gaan, Madhy Pradesh Gaan.	12
v.	Singing any Folk Song , Bhajan , Geet , Gajal , Etc.	12


 15/02/2022
 (Dr. Ravi Kumar Pandey)

Part C : Learning Resources

Text Books, Reference Books, other resources

Suggested Readings:-

- 1.1 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 1, Hathras sangit karyalaya (2004)
- 1.2 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 2, Hathras sangit karyalaya (2009) (2011)
- 1.3 Dr. Shrivastva veena - Bhartiya Lok Sangeet (Sanrakshan, Samvard Evam Sambhavanaye) - (2012) ISBN: 978-81-7487-780-2, Rad Publication, New Delhi
- 1.4 Gehani Ranjani, Alankars The Riyaz Manual, Impressive Impressions - (2016)
<https://www.facebook.com>
- 1.5 Sharma Manorama - Folk India: A Comprehensive Study Of Indian Music & Culture - Sandeep Prakashan(2004) ISBN 817574422, 978814541423
- 1.6 Garg Lakshminarayan – Sangeet Vishrad, Sangeet Karyalaya, Hathras (U.P.), 1998

Suggested Links:-

1. "@Aarambhika" on Facebook live
2. Swarnjali kala sadhak Gwaliior
3. Swar sanskar live on Facebook

Part D : Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evolution Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	10	Viva Voce on Practical	10
Attendance	5	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ model seminar/ Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)	15	Table work/ Experiments	50
Total	30		70


15/02/2022
(Dr. Ravikumar Bandole)

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम का प्रारूप

भाग-अ-परिचय			
पाठ्यक्रम-डिप्लोमा	कक्षा-बी.ए.	वर्ष -द्वितीय	सत्र-2022-2023
विषय-हिन्दूस्तानी संगीत-गायन			
1.	कोर्स कोड	A2MSIN2P	
2.	कोर्स शीर्षक	भारतीय संगीत का इतिहास	
3.	कोर्स टाइप	मेजर-2/माइनर/वैकल्पिक	
4.	पूर्व अपेक्षित (यदि कोई हो)	सभी प्रमाण पत्र परीक्षा उत्तीर्ण विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध।	
5.	कोर्स अधिगम उपलब्धि (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. संगीत के पारिभाषिक शब्दों का ज्ञान 2. संगीत के सिद्धांतों का ज्ञान 3. तबले की सम्पूर्ण जानकारी 4. गायकों के गुण अवगुण की जानकारी	
6.	क्रेडिट मान	04 सैद्धांतिक	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :- 30 + 70 = 100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:- 33

भाग ब-पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
ब्याख्यान की कुल संख्या-टयुटोरियल, प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) L.T.D

इकाई	विषय	ब्याख्यान
	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित राग - पूरिया, मालकौंस, देस पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित ताल - धमार, दादरा	
I	सैद्धांतिक प्रश्न पत्र में निर्धारित समस्त रागों के आधार पर प्रायोगिक परीक्षा संपन्न होगी। (रागों के नाम - पूरिया, मालकौंस, देस)	12
II	अ. निर्धारित रागों में क्रमांक 06 से 10 तक अलंकारों का गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं दो रागों में सरगम गीत का गायन।	12
III	अ. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं दो रागों में लक्षणगीत का गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं एक राग में एक विलंबित ख्याल का गायन (केवल बंदिश)।	12
IV	अ. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं चार रागों में छोटा ख्याल का गायन (तानों सहित) एवं एक तराना गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं एक राग में एक ध्रुवपद का गायन एवं दुगुन।	12
V	अ. निम्नलिखित तालों की हाथ से ताली दे कर प्रस्तुति : धमार, दादरा ब. लोकगीत का गायन।	12

Pantale
15/02/2022
(Dr. Ranikumar Pantale)

भाग स- पाठ्य पुस्तकों, संदर्भ पुस्तकों अन्य संसाधन

1.	भातखण्डे, वि. ना. क्रमिक पुस्तक मल्लिका भाग-1,2 हाथरस-संगीत कार्यालय उ.प्र. 2009, 2011
2.	गोवर्धन, शांति संगीत शास्त्र दर्पण- भाग-1, 2 रत्नाकर पाठक इलाहाबाद 2004, 2005, 2006
3.	पराजपे डॉ शरच्चंद्र श्रीधर संगीत बोध म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल 1972, 1986, 1992
4.	शर्मा डॉ. मृत्युञ्जय संगीत मैनुअल एच.जी. पब्लिकेशंस नई दिल्ली 2004, 2005, 2006
5.	गर्गलक्ष्मी नारायण निबंधसंगीत संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र.1978
6.	गर्गलक्ष्मी नारायण संगीत विशारद संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र. 1998
7.	उपाध्याय डॉ. कृष्णदेव हिन्दी प्रदेश के लोकगीत साहित्य भवन प्राइवेट लिमिटेड इलाहाबाद 1990
8.	मोहम्मद शरीफ मध्यप्रदेश का लोकसंगीत म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल 1999
9.	यमन डॉ. अशोक कुमार टेलिविजन और संगीत कल्पना प्रकाशन नई दिल्ली 2014
10.	गुप्ता विनीता स्वर कोकिला प्रभात प्रकाशन नई दिल्ली 2015
11.	मिश्र यतीन्द्रनाथ लता सुर गाथा वाणी पब्लिकेशंस इलाहाबाद 2016
12.	धीमन कमल वर्सेटाड़ी जीनियंस किशोर कुमार निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2011
13.	सीमा गाता रहे मेरा दिल निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2002

भाग द-अनुशासित मूल्यांकन विधियां:-

अनुशासित सतत् मूल्यांकन विधियां:- अधिकतम अंक: 100 सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70		
आंतरिक मूल्यांकन सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE)	ब्लास टेस्ट असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण(प्रेजेंटेशन)	15 15 कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय - 3.00 घंटे	अनुभाग (अ) : बहु प्रश्न अनुभाग (ब) : लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द) अनुभाग (स) : दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	10 20 40
कोई टिप्पणी सुझाव:-		

Pandoh
15/04/2022
(Dr. Ravi Kumar Pandoh)

Part A : Introduction			
Program : Diploma Course	Class : B.A.	Year : II	Sessions : 2022-2023
Subject : Hindustani Music-Vocal			
1.	Course Code	A2MSIN 2T	
2.	Course Title	History Of Indian Music	
3.	Course Type (Core/Elective/Generic)	(MAJOR-2/MINOR/ELECTIVE)	
4.	Pre-requisite (If any)	Open for all Students who studied certificate course with music	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	1. To knowledge of musical Terminology. 2. To knowledge of principle of Indian music. 3. To know Description of Tabla. 4. To know merits and demerits of vocalist.	
6.	Credit Value	04 Practical	
7.	Total Marks	Max. Marks : 30 + 70 = 100	Min. Passing Marks : 8+25=33

Part B : Content of the Course		
Total numbers of Lectures (in hours per week) : 2 hours per week Total Lecture : 30 hours		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	Prescribed Ragas :- Pooriya, Malkons, Des Prescribed Talas :- Tilwada, Kaharwa	
	Definitions : A. Taal, Laya, Beats, Sum, Tali, Khali, Aavartan. B. Specialities of Naad : Musical Sound and Non Musical Sound	06
II	A. Write up following Ragas their Doha, Aaroh-Awroh and Pakad : Pooriya, Malkonsh, Des. B. 40 principles of Hindustani Music System	06
III	A. Merits of Vocalists B. Demerits of Vocalists	06
IV	A. Description of Tabla with Sketch And Tuning Practice B. Writing in notation of prescribed following songs in syllabus : (1) Sargam (2) Lakshan Geet (3) Vilambit Khayal (4) Chhota Khayal (5) Dhruvpad. (6) Dhamar	06
V	A. Life Sketch and Musical Contribution of Taansen. B. The study of following Talas and writing with dugun (with Beats, Bol and Sign) : Dhamar Dadra.	06

Pandoh
15/02/2022
(Dr. Ravi Kumar Pandoh)

Part C : Learning Resources

Text Books, Reference Books, other resources

Suggested Readings:-

- 1.1 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 1, Hathras sangit karyalaya (2004)
- 1.2 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 2, Hathras sangit karyalaya (2009) (2011)
- 1.3 Dr. Shrivastva veena - Bhartiya Lok Sangeet (Sanrakshan, Samvard Evam Sambhavanaye) - (2012) ISBN: 978-81-7487-780-2, Rad Publication, New Delhi
- 1.4 Gehani Ranjani, Alankars The Riyaz Manual, Impressive Impressions - (2016)
<https://www.facebook.com>
- 1.5 Sharma Manorama - Folk India: A Comprehensive Study Of Indian Music & Culture - Sandeep Prakashan(2004) ISBN 817574422, 978814541423
- 1.6 Garg Lakshminarayan – Sangeet Vishrad, Sangeet Karyalaya, Hathras (U.P.), 1998

Suggested Links:-

1. “@Aarambhika” on Facebook live
2. Swarnjali kala sadhak Gwaliior
3. Swar sanskar live on Facebook

Part D : Assessment and Evaluation (Theory)

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 30

University Exam (UE): 70

Time : 0300 Hours

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)	Class test	15
	Assignment/Presentation	15
	Total	30
External Assessment: University Exam	Section (A): Three Very Short Questions (50 Words Each)	10
	Section (B): Four Short Questions (200 Words Each)	20
	Section (C): Two long Questions (500 Words Each)	40
	Total	70


15/02/2022
(Dr. Ran Kumar Bhatkhande)

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम का प्रारूप

भाग-अ-परिचय			
पाठ्यक्रम-डिप्लोमा	कक्षा-बी.ए.	वर्ष -द्वितीय	सत्र-2022-2023
विषय-हिन्दुस्तानी संगीत-गायन			
1.	कोर्स कोड	A2MSIN2T	
2.	कोर्स शीर्षक	भारतीय संगीत का इतिहास	
3.	कोर्स टाइप	मेजर-2/माइनर/वैकल्पिक	
4.	पूर्व अपेक्षित (यदि कोई हो)	सभी प्रमाण पत्र परीक्षा उत्तीर्ण विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध।	
5.	कोर्स अधिगम उपलब्धि (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. संगीत के पारिभाषिक शब्दों का ज्ञान 2. संगीत के सिद्धांतों का ज्ञान 3. तबले की सम्पूर्ण जानकारी 4. गायकों के गुण अवगुण की जानकारी	
6.	क्रेडिट मान	02 सैद्धांतिक	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :- 30 + 70 = 100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:- 35

भाग ब-पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
व्याख्यान की कुल संख्या-टयुटोरियल, प्रायोगिक (प्रतिसप्ताह घंटे में) L.T.D

इकाई	विषय	व्याख्यान
I	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित राग:- पूरिया, मालकौंस, देस	6
	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित ताल:- धमार, दादरा परिभाषाएं अ. ताल, लय, मात्रा, सम, ताली, खाली, आवर्तन। ब. नाद की विशेषताएँ - सांगीतिक एवं असांगीतिक ध्वनि।	
II	अ. निम्नलिखित रागों का दोहा, आरोह, अवरोह एवं पकड़ सहित विवरण :पूरिया, मालकौंस, देस	6
	ब. हिन्दुस्तानी संगीत पद्धति के 40 सिद्धांत।	
III	अ. गायकों के गुण।	6
	ब. गायकों के अवगुण।	
IV	अ. तबले का सचित्र वर्णन। सुर में मिलाने का अभ्यास	6
	ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित निम्नलिखित गीतों का स्वरलिपि सहित लेखन : (1) सरगम (2) लक्षणगीत (3) विलंबित ख्याल (4) छोटा ख्याल (5) ध्रुवपद	
V	अ. तानसेन का जीवन परिचय एवं सांगीतिक योगदान।	6
	ब. निम्नलिखित तालों का अध्ययन एवं दुगुन सहित लेखन (मात्रा, बोल एवं चिन्ह सहित) : धमार, दादरा।	


 15/02/2022
 (Dr. Ravikumar Sandole)

भाग स- पाठ्य पुस्तकों, संदर्भ पुस्तकों अन्य संसाधन

1.	भातखण्डे, वि. ना. क्रमिक पुस्तक मल्लिका भाग-1,2 हाथरस-संगीत कार्यालय उ.प्र. 2009, 2011
2.	गोवर्धन, शांति संगीत शास्त्र दर्पण- भाग-1, 2 रत्नाकर पाठक इलाहाबाद 2004, 2005, 2006
3.	पराजपे डॉ शरच्चंद्र श्रीधर संगीत बोध म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल 1972, 1986, 1992
4.	शर्मा डॉ. मृत्युजय संगीत मैनुअल एच.जी. पब्लिकेशंस नई दिल्ली 2004, 2005, 2006
5.	गर्गलक्ष्मी नारायण निबंधसंगीत संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र.1978
6.	गर्गलक्ष्मी नारायण संगीत-विशारद संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र. 1998
7.	उपाध्याय डॉ. कृष्णदेव हिन्दी प्रदेश के लोकगीत साहित्य भवन प्राइवेट लिमिटेड इलाहाबाद 1990
8.	मोहम्मद शरीफ मध्यप्रदेश का लोकसंगीत म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल 1999
9.	यमन डॉ. अशोक कुमार टेलिविजन और संगीत कल्पना प्रकाशन नई दिल्ली 2014
10.	गुप्ता विनीता स्वर कोकिला प्रभात प्रकाशन नई दिल्ली 2015
11.	मिश्र यतीन्द्रनाथ लता सुर गाथा वाणी पब्लिकेशंस इलाहाबाद 2016
12.	धीमन कमल बर्सेटाड़ी जीनियंस किशोर कुमार निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2011
13.	सीमा गाता रहे मेरा दिल निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2002

भाग द-अनुशासित मूल्यांकन विधि

अनुशासित सतत् मूल्यांकन विधियां:- अधिकतम अंक: 100 सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 20 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक :		
आंतरिक मूल्यांकन सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण(प्रेजेंटेशन)	15 15 कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय - 03.00 घंटे	अनुभाग (अ) : 5 प्रश्न अनुभाग (ब) : 5 लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द) अनुभाग (स) : 2 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	10 20 40
कोई टिप्पणी सुझाव:-		

Ravi Kumar
15/02/2022
(Dr. Ravi Kumar Pandey)

Part A : Introduction			
Program : Diploma course	Class : B.A.	Year : II	Sessions : 2022-2023
Subject : Hindustani Music-Vocal			
1.	Course Code	A2MSIN2P	
2.	Course Title	History of Indian Music	
3.	Course Type (Core/Elective/Generic)	MAJOR-2/MINOR/ELECTIVE	
4.	Pre-requisite (If any)	To study this course, A student must have had the subject - Music clear pass in Certificate Course.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	1. The course aims to acquaint the students with the Hindustani Music System. 2. The meaning of the initial technical words of music and to acquaint the student with Ragas and Talas. 3. To give some Knowledge of Light music in prescribed ragas. 4. To give Practical Information in Bada and Chhota Khyal , Bhajan, based on Prescribed ragas. 5. Provide Knowledge of Talas commonly used in Light or Film Songs.	
6.	Credit Value	Practical -04	
7.	Total Marks	Max. Marks : 30 + 70 = 100	Min. Passing Marks : 33
8.	Total no of L-T-P	4 Hours per week	

Part B : Content of the Course		
Total numbers of Practical(in hours per week) : 3 hours per week Total Lecture : 30 hours		
Unit	Topics	No. of Lectures
	Demarcated Ragas :- Pooriya, Malkaunsh, Des Prescribed Talas :- Dhamar, Dadra	
I.	Practice of singing Five Alankars of Thatas in Prescribed Ragas .	12
II.	Learning of Aaroha - Awaroha - Pakad, Sargam geet in Prescribed Ragas.	12
III.	Practice of singing One Bada Khyal and Two Chhota Khyal, One Bhajan, One Geet, in Prescribed Ragas.	12
IV.	Singing Rashtrageet, Rashtra Gaan, Madhy Pradesh Gaan.	12
v.	Singing any Folk Song , Bhajan , Geet , Gajal , Etc.	12

Pandole
1st 02/2022
(Dr. Ravi Kumar Pandole)

Part C : Learning Resources

Text Books, Reference Books, other resources

Suggested Readings:-

- 1.1 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 1, Hathras sangit karyalaya (2004)
- 1.2 Bhatkhande, V.N. - Kramik pustak Mallika Part – 2, Hathras sangit karyalaya (2009) (2011)
- 1.3 Dr. Shrivastva veena - Bhartiya Lok Sangeet (Sanrakshan, Samvard Evam Sambhavanaye) - (2012) ISBN: 978-81-7487-780-2, Rad Publication, New Delhi
- 1.4 Gehani Ranjani, Alankars The Riyaz Manual, Impressive Impressions - (2016)
<https://www.facebook.com>
- 1.5 Sharma Manorama - Folk India: A Comprehensive Study Of Indian Music & Culture - Sandeep Prakashan(2004) ISBN 817574422, 978814541423
- 1.6 Garg Lakshminarayan – Sangeet Vishrad, Sangeet Karyalaya, Hathras (U.P.), 1998

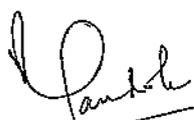
Suggested Links:-

1. "@Aarambhika" on Facebook live
2. Swarnjali kala sadhak Gwaliior
3. Swar sanskar live on Facebook

Part D : Assessment and Evaluation (Practical)

Suggested Continuous Evolution Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	10	Viva Voce on Practical	10
Attendance	5	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ model seminar/ Rural Service/Technology Dissemination/Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/Industrial visit)	15	Table work/ Experiments	50
Total	30		70



15/02/2022

(Dr. Ravi Kumar Bandole)

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र के पाठ्यक्रम का प्रारूप

भाग-अ-परिचय			
पाठ्यक्रम-डिप्लोमा	कक्षा-बी.ए.	वर्ष -द्वितीय	सत्र-2022-2023
विषय-हिन्दूस्तानी संगीत-गायन			
1.	कोर्स कोड	A2MSIN2P	
2.	कोर्स शीर्षक	भारतीय संगीत का इतिहास	
3.	कोर्स टाइप	मेजर-2/माइनर/वैकल्पिक	
4.	पूर्व अपेक्षित (यदि कोई हो)	सभी प्रमाण पत्र परीक्षा उत्तीर्ण विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध।	
5.	कोर्स अधिगम उपलब्धि (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. संगीत के पारिभाषिक शब्दों का ज्ञान 2. संगीत के सिद्धांतों का ज्ञान 3. तबले की सम्पूर्ण जानकारी 4. गायकों के गुण अवगुण की जानकारी	
6.	क्रेडिट मान	04 सैद्धांतिक	
7.	कुल अंक	अधिकतम अंक :- 30 + 70 = 100	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:- 33

भाग ब-पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
व्याख्यान की कुल संख्या-टयुटोरियल, प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) L.T.D

इकाई	विषय	व्याख्यान
	पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित राग - पूरिया, मालकौंस, देस पाठ्यक्रम हेतु निर्धारित ताल - धमार, दादरा	
I	सैद्धांतिक विषय प्रश्न पत्र में निर्धारित समस्त रागों के आधार पर प्रायोगिक परीक्षा संपन्न होगी। (रागों के नाम - पूरिया, मालकौंस, देस)	12
II	अ. निर्धारित रागों में क्रमांक 06 से 10 तक अलंकारों का गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं दो रागों में सरगम गीत का गायन।	12
III	अ. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं दो रागों में लक्षणगीत का गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं एक राग में एक विलंबित ख्याल का गायन (केवल बंदिश)।	12
IV	अ. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं चार रागों में छोटा ख्याल का गायन (तानों सहित) एवं एक तराना गायन। ब. पाठ्यक्रम में निर्धारित रागों में से किन्हीं एक राग में एक ध्रुवपद का गायन एवं दुगुन।	12
V	अ. निम्नलिखित तालों की हाथ से ताली दे कर प्रस्तुति : धमार, दादरा ब. लोकगीत का गायन।	12

Pantale
15/02/2022
(Dr. Ranikumar Pantale)

भाग स- पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें अन्य संसाधन

1.	भातखण्डे, वि. ना. क्रमिक पुस्तक मल्लिका भाग-1,2 हाथरस-संगीत कार्यालय उ.प्र. 2009, 2011
2.	गोवर्धन, शांति संगीत शास्त्र दर्पण- भाग-1, 2 रत्नाकर पाठक इलाहाबाद 2004, 2005, 2006
3.	पराजपे डॉ शरच्चंद्र श्रीधर संगीत बोध म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल 1972, 1986, 1992
4.	शर्मा डॉ. मृत्युञ्जय संगीत मैनुअल एच.जी. पब्लिकेशंस नई दिल्ली 2004, 2005, 2006
5.	गर्गलक्ष्मी नारायण निबंधसंगीत संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र.1978
6.	गर्गलक्ष्मी नारायण संगीत विशारद संगीत कार्यालय हाथरस उ.प्र. 1998
7.	उपाध्याय डॉ. कृष्णदेव हिन्दी प्रदेश के लोकगीत साहित्य भवन प्राइवेट लिमिटेड इलाहाबाद 1990
8.	मोहम्मद शरीफ मध्यप्रदेश का लोकसंगीत म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल 1999
9.	यमन डॉ. अशोक कुमार टेलिविजन और संगीत कल्पना प्रकाशन नई दिल्ली 2014
10.	गुप्ता विनीता स्वर कोकिला प्रभात प्रकाशन नई दिल्ली 2015
11.	मिश्र यतीन्द्रनाथ लता सुर गाथा वाणी पब्लिकेशंस इलाहाबाद 2016
12.	धीमन कमल वर्सेटाड़ी जीनियंस किशोर कुमार निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2011
13.	सीमा गाता रहे मेरा दिल निकीता पब्लिकेशंस प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली 2002

भाग द-अनुशासित मूल्यांकन विधियां:-

अनुशासित सतत् मूल्यांकन विधियां:- अधिकतम अंक: 100 सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70		
आंतरिक मूल्यांकन सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट असाइनमेंट/प्रस्तुतीकरण(प्रेजेंटेशन)	15 15 कुल अंक : 30
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय - 3.00 घंटे	अनुभाग (अ) : वस्तुनिष्ठ प्रश्न (10) अनुभाग (ब) : लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द) अनुभाग (स) : दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	10 20 40
कोई टिप्पणी सुझाव:-		

Pandoh
15/02/2022
(Dr. Ravi Kumar Pandoh)

First A- Introduction		
Program: Certificate	Level: Second Year	Session: 2022-23
Course Title	Handicraft	Y2 - DRA - HNDT
Course Type	Vocational	
Pre-requisite (if any)	Open to all	
Course Learning outcomes (CLO)	<p>After completion of course, students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have a complete knowledge about the extinct art forms and will be able to present their thought and ideas about the same. • Will be acquainted with the endangered tradition of India's handicraft products. • Will develop an understanding about various handicraft materials. • Understand different craft process and techniques. • Design new products for the craft revival and income generation. 	
Expected Job Role / career opportunities	<ul style="list-style-type: none"> • Craftsmen • Designer • Self-employment • Craft teacher 	
Credit Value	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04	

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): **L-1 Hrs / P-1 Hrs**

Total No. of Lectures/ Practical: **L-30 /P-30 (60 Hrs)**

Module	Topics	No. of lectures (Total 30)
I	Origin and development of Tribal Art and different types of tribal art. <ul style="list-style-type: none">• Painting /wall painting/religious painting• Clay art• Metal casting• Tattoo• Handicraft/clothing configuration• Residential art/ Housing construction• Jewellery	10
II	2. Introduction to Paper mache art. Paper mache material. Manufacturing progress of paper mache art.	10
III	3. Introduction to batik art. Material used in batik art. Manufacturing process of batik art.	10

Practical		No. of lectures
1.	To prepare any two samples of tribal art as per the convenience of your institution.	30 (02 Hours each)
2.	To prepare any two samples of paper mache art as per the convenience of your institution.	
3.	Any two sample of Batik art of 12" * 12" to be prepared as per the convenience of your institution.	
4.	Product development -Prepare handicraft products by using traditional techniques, which have been studied in theory. (Any two products)	
5.	As per the convenience of the institution, prepare an advertisement cum promotional activity on various products for exhibition and sale.	

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Learning Resource

- Agarwal, Vasudev saran Bhartiya.
- Agarwal, Giriraj Kishor vindh ki lok chirakala, Nandita Sharma.
- Elvin Veriyer tribal art the adivasi.
- Agarwal ram bharse gond jaati ka samajik adhyan gond sanskriti avam itihis.
- Chatisgarh ki janjatiya aadivart vasant nirgune.
- Kumar manoj, nayi duniya aadivasi me godna parmpara avam mahatav
- Intermediate grade drawing exam.
- Chitran samgri Dr. Rakesh kumar singh.
- Batik for the beginners-Shanta Deshpande.
- Batik kala-Dr. Abdul Mazid.

Project/field trip :- as the local level according to the organization

Note:- according to the institution's constitution, the practical examination can be taken in any one mode.

भाग अ- परिचय

कार्यक्रम-प्रमाणपत्र		वर्ष -द्वितीय वर्ष	सत्र: 2022-23
पाठ्यक्रम का शीर्षक	हस्तशिल्प V2-DRA-HNDT		
पाठ्यक्रम का प्रकार	व्यावसायिक		
पूर्वापेक्षा(Pre requisite)	सभी संकाय के विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध		
पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>इस कोर्स का अध्ययन करने के बाद विद्यार्थी सक्षम हो जाएगा</p> <ul style="list-style-type: none"> • विलुप्त होती कलाओं के बारे में विद्यार्थियों को जानकारी देना ताकि वे अपने पैरों पर सुदृढ़ता से खड़े हो सकें। • भारत की शिल्प परम्पराओं से परिचित होगा और व्यवहारिक ज्ञान प्राप्त होगा। • विभिन्न शिल्पों की सामग्री का ज्ञान प्राप्त होगा। • विभिन्न शिल्पों की प्रक्रिया और तकनीक को समझेंगे। • शिल्प पुनरुद्धार और आयु सुजन के लिए नए उत्पाद डिजाईन करना। 		
अपेक्षित रोजगार करियर के अवसर	<ul style="list-style-type: none"> • क्राफ्टमेन • डिजाइनर • स्वरोजगार • उद्यमी • कला शिक्षक 		
क्रेडिट मान	2 (सैद्धांतिक) + 2 (प्रायोगिक) = 04		

भाग ब-पाठयक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यानों की कुल संस्था + प्रैक्टिकल (प्रतिसप्ताह घंटों में) : व्याख्यान-1घंटा/प्रैक्टिकल अवधि-1घंटा

व्याख्यान/प्रैक्टिकल की कुल संख्या : L-30 hrs/P-30 hrs

मॉड्यूल	विषय	घंटे
I	<p>1. जनजातीय कला का उदभव एवं विकास जनजातीय कला की विभिन्न कलाएँ</p> <ul style="list-style-type: none">• चित्रांकन/भित्ति चित्रण/धार्मिक चित्रांकन• मृदभांड कला• धातु कला/घड़वा कला (मेटल कार्स्टिंग)• गोदना• हस्तकरघा/वस्त्र विन्यास• आवासीय कला आवास निर्माण• आभूषण	10
II	<p>2. पेपर मेशी कला का परिचय</p> <p>पेपर मेशी कला में उपयोग की जाने वाली सामग्री</p> <p>पेपर मेशी आर्ट की निर्माण प्रक्रिया/विधि</p>	10
III	<p>3. बाटिक कला का परिचय</p> <p>बाटिक कला में उपयोग की जाने वाली सामग्री</p> <p>बाटिक कला की निर्माण प्रक्रिया</p>	10

माडयूल	प्रायोगिक पाठ्यक्रम	व्याख्यानों की संख्या
1.	जनजातीय कला के कोई दो नमूने अपने संस्थान की सुविधानुसार तैयार करना।	(02 घंटे प्रत्येक)
2.	पेपर मेशी आर्ट के कोई दो नमूने अपने संस्थान की सुविधानुसार तैयार करना।	
3.	बाटिक कला के कोई दो नमूने साईज १२"×१२" या संस्थान की सुविधानुसार तैयार करना।	
4.	उत्पाद विकास : परंपरागत तकनीक से हस्तशिल्प उत्पाद तैयार करना जिन्हें सैद्धांतिक प्रश्नपत्र में पढ़ा गया है । (कोई भी दो उत्पाद)	
5.	प्रदर्शनी सह बिक्री के अनुसार उत्पाद तैयार करके महाविद्यालय आधार पर या किसी उचित स्थान पर बिक्री हेतु प्रचार प्रसार गतिविधियों में संस्थान की सुविधानुसार प्रस्तुत करना।	

Project/ Field trip: संस्थान की सुविधानुसार स्थानीय स्तर पर

भाग स-संदर्भ ग्रंथ सूची

- अग्रवाल ,वासुदेव सरन भारतीय,पृथ्वी प्रकाशन।
- अग्रवाल , गिरीराज किशोर विंध्य की लोक चित्रकला ,नंदिता शर्मा
- एलविन वेरियर ट्रायबल आर्ट द आदिवासी
- अग्रवाल राम भरोसे गोण्ड जाति का सामाजिक अध्ययन गोण संस्कृति एवं इतिहास
- छत्तीसगढ़ की जनजातियों आदिवर्त वसंत निरगुणे
- कुमार मनोज ,नई दुनिया आदिवासी में गोदना परम्परा एवं महत्व
- इंटरमीडियट ग्रेड ड्राइंग एग्जाम
- चित्रण सामग्री डॉ.राकेश कुमार सिंह
- Batik for the beginners- Shanta Deshpande
- बाटिक कला – डॉ अब्दुल मजीद

नोट :- संस्था के सुविधानुसार प्रायोगिक परिक्षा किसी एक विधा मे ली जा सकेगी ।

Part A Introduction		
Program: Under Graduate Course		IInd yr.
		Session: 2022-23
Course Code	V2- PSY- DEVT	
Course Title	Personality Development	
Course Type	Vocational	
Pre-requisite (if any)	Certificate course	
Course Learning outcomes (CLO)	After completion of course, students will be able to 1. Students will gain knowledge about the basics of Personality Dynamics 2- Students will learn to implement techniques of Personality Development 3. Students will develop Skills of self resilience and assertiveness in their personality. 4. Students will learn Interview skills. 5. Students will be able to understand about the importance of life skills needed for personality development.	
Expected Job Role / career opportunities		
Credit Value	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04	
Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)		
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)		
Module	Topics	No. of lectures (Total 30)
I	Dynamics of Personality:- Nature and Determinants Classification of Personality – Jung, Sheldon, Kretschmer and five factor theory	10
II	Techniques of Personality Development :- Self control, self resilience, self esteem, factors affecting assertiveness, pro – social behavior, interpersonal relationships issues. Interview skills	10
III	Emerging Areas of Personality Development:- Life skills – Social Intelligence and Personality Development (SQ) Emotional Intelligence and Personality Development (EQ) Spiritual Intelligence and Personality Development (SPQ)	10

Practical		No. of lectures
1	Case Study	30 (02 Hours each)
2	Aggression Management	
3	Reporting, Interview on any successful Personality.	
4	Self career Perception.	
5	Report Writing on spiritual Intelligence and Personality Development.	
Project/ Field trip:		
(1) Submit a report on stress Management.		
(2) Visit to any one center for mentally disabled and submit report based on their Personality Development.		
Part C-Learning Resources		
Text Books, Reference Books, Other resources		
Suggested Readings:		
1. Andrews, Sudhir (1988) How to Succeed at Interviews. 21 st (rep.) Tata McGraw- Hill, New Delhi.		
2. Covey, Stephen. (1989). The 7 Habits of Highly Effective People. NY: Free Press		
3. Hindle, Tim (2003) Reducing Stress. Essential Manager Series. DK Publishing.		
4. Lucas, Stephen (2001). Art of Public Speaking. Tata- Mc-Graw Hill, New Delhi.		
5. मार्टिन, स्टेव "व्यक्तित्व का विकास", आनंद पेपरबैक्स		
6. Petes S.J., Francis (2011). Soft Skills and Professional Communication. Tata McGraw- Hill Education, New Delhi.		
7. शर्मा, पी.के., (2014) "व्यक्तित्व विकास", भारतीश्री प्रकाशन।		
8. Smith, B (2004). Body Language. Rohan Book Company, Delhi.		
9. अस्थाना एम एवं वर्मा के (1999) व्यक्तित्व मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, नई दिल्ली।		
10. Hall, C S Lindzey, G & Campbell, J B (2007) Theories of Personality. 4 th Edn. Wiley India.		
11. Kundu. C L (1989) Personality Development. ND Sterling Pub.		
12. सिंह ए. के. (2010) व्यक्तित्व का मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास नई दिल्ली		
Suggested equivalent online courses: e-reading:		
1. Basics of Communication:- https://www.glowandlovelvcareers.in/en/course-detail/nlit-156/basics-of-communication		
2. Social Etiquettes:- https://www.glowandlovelvcareers.in/en/course-detail/englishedge-904/social-etiquette		
3. Self-Presentation:- https://www.gpwamndlovelvcareers.in/en/course-detail/niit-161/self-presentation		

भाग अ- परिचय		
कार्यक्रम: स्नातक उपाधि पाठ्यक्रम	द्वितीय वर्ष	सत्र:2022-23
पाठ्यक्रम का कोड	V2- PSY- DEVT	
पाठ्यक्रम का शीर्षक	व्यक्तित्व विकास	
पाठ्यक्रम का प्रकार:	व्यावसायिक	
पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	Certificate course	
पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<p>पाठ्यक्रम पूर्ण करने पर विद्यार्थी सक्षम होंगे</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. विद्यार्थी व्यक्तित्व गतिकी का आधारभूत ज्ञान प्राप्त करेगा। 2. विद्यार्थी व्यक्तित्व विकास की तकनीकों को प्रयुक्त करना सीखेगा। 3. विद्यार्थी अपने व्यक्तित्व में लचीलापन एवं दृढ़ता के कौशल विकसित करने में सक्षम होगा। 4. विद्यार्थी साक्षात्कार कौशल सीखेगा। 5. विद्यार्थी व्यक्तित्व विकास हेतु आवश्यक जीवन कौशलों के महत्व को समझने के योग्य होगा। 	
अपेक्षित रोजगार / करियर के अवसर		
क्रेडिटमान	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04	
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यानों की कुलसंख्या + प्रैक्टिकल (प्रति सप्ताह घंटोंमें): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)		
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)		
Module	Topics	No. of lectures (Total 30)
I	<p>व्यक्तित्व की गतिकी:- प्रकृति एवं निर्धारक व्यक्तित्व का वर्गीकरण:- यंग शैल्डन केशमर एवं पंचकारक सिद्धांत</p>	10
II	<p>व्यक्तित्व विकास की तकनीकें:- आत्म नियंत्रण, आत्म लचीलापन, आत्म सम्मान, दृढ़ता को प्रभावित करने वाले कारक, परोपकारी सामाजिक व्यवहार (प्र. सामाजिक व्यवहार), अन्तर्वैयक्तिक सम्बंधों से सम्बंधित मुद्दों, साक्षात्कार कौशल।</p>	10

III	व्यक्तित्व विकास के उभरते क्षेत्र:- जीवन कौशल: सामाजिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास (एस.क्यू.) सॉवेगिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास (ई.क्यू.) आध्यात्मिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास (एस.पी.क्यू.)	10
-----	---	----

प्रैक्टिकल		No. of lectures
1.	व्यक्ति वृत्त अध्ययन	30
2.	आकामकता प्रबन्धन	
3.	किसी सफल व्यक्तित्व के साक्षात्कार पर प्रतिवेदन	(02 घंटे
4.	स्व (आत्म) कैरियर प्रतपक्षीकरण।	प्रत्येक)
5.	आध्यात्मिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास पर प्रतिवेदन लेखन।	
6.		

Project/ Field trip:

- (1) प्रतिबल प्रबन्धन पर एक प्रतिवेदन प्रस्तुत करें।
- (2) मानसिक रूप से विकलांगों के लिये स्थापित किसी भी एक केन्द्र का भ्रमण एवं उनके व्यक्तित्व विकास पर आधारित प्रतिवेदन प्रस्तुत करें।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/ पाठ्यसामग्री:

1. Andrews, Sudhir (1988) How to Succeed at Interviews. 21st (rep.) Tata McGraw- Hill, New Delhi.
2. Covey, Stephen. (1989). The 7 Habits of Highly Effective People. NY: Free Press
3. Hindle, Tim (2003) Reducing Stress. Essential Manager Series. DK Publishing.
4. Lucas, Stephen (2001). Art of Public Speaking. Tata- Mc-Graw Hill, New Delhi.
5. मार्डन, स्वेटए "व्यक्तित्व का विकास", आनंद पेपरबैक्स
6. Petes S.J., Francis (2011). Soft Skills and Professional Communication. Tata McGraw- Hill Education, New Delhi.
7. शर्मा, पी.के., (2014) "व्यक्तित्व विकास", भारतीश्री प्रकाशन।
8. Smith, B (2004). Body Language. Rohan Book Company, Delhi.
9. अस्थाना एम एवं वर्मा के (1999) व्यक्तित्व मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास, नई दिल्ली।
10. Hall, C S Lindzey, G & Campbell, J B (2007) Theories of Personality. 4th Edn. Wiley India.
11. Kundu. C L (1989) Personality Development. ND Sterling Pub.
12. सिंह ए. के. (2010) व्यक्तित्व का मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसी दास नई दिल्ली

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिनक/ ई पाठ्य :

1. Basics of Communication:- <https://www.glowandlovevcareers.in/en/course-detail/nlit-156/basics-of-communiation>
2. Social Etiquettes:- <https://www.glowandlovevcareers.in/en/course-detail/englishedge-904/social-etiquitte>
3. Self-Presentation:- <https://www.g.pwamdlovevcareers.in/en/course-detail/niit-161/self-presentation>

Part A Introduction	
Program: Under Graduate Course	2 nd year Session: 2022-23
Course Code	V2 - 200 - VERT
Course Title	Advancements in vermicomposting
Course Type	Vocational
Pre-requisite (if any)	Certificate Course
Course Learning outcomes (CLO)	<p>After studying this Course the Student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand methods and techniques in advance vermicomposting. • Understand applied and economical vermicomposting. • Get the opportunities of employment.
Expected Job Role / career opportunities	Field Sales Executive in biofertilizers & vermicompost industry
Credit Value	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hrs / P-1 Hrs (=2 Hrs)

Total No. of Lectures/ Practical: L-30/P-30 (60 Hrs)

Module	Topics	No. of Hours (Total 30)
I	<p>1. Techniques & methods</p> <p>1.1 Small Scale Earthworm farming for home gardens: Earthworm compost for home gardens.</p> <p>1.2 Conventional commercial composting: Earthworm composting on larger scale.</p> <p>1.3 Earthworm Farming (Vermiculture), Extraction (harvest), vermicomposting process.</p> <p>1.4 Nutritional Composition of Vermicompost for plants and it's comparison with other fertilizers.</p> <p>1.5 Vermiwash collection, composition and it's use.</p> <p>1.6 Enemies of Earthworms, Sickness and worm's enemies. Frequent problems. How to prevent and fix them. Complementary activities of auto evaluation.</p>	12
II	<p>2. Applied vermicomposting</p> <p>2.1 The working group experience with <i>E. fetida</i> populations compartment with farm industrial residues (frigorific, cow places, feed-lot, aviaries exploitations and solid urban residues).</p> <p>2.2 Characteristics of vermicomposting elaboration projects and considerations about economic aspects of this activity.</p> <p>2.3 Research and ratibility according to different exploitation orientations (worm's meat production, worm's humus production or integrated projects).</p> <p>2.4 Toxins released by the worms (harmful effects), complementary activities of auto evaluation.</p>	10

(S. W. S. PARMAR)

III	3. Economics of vermicomposting 3.1 Harvesting, packaging, transport, storage and cost benefit analysis of vermicomposting and separation. 3.2 Uses of earthworms in food and medicine. 3.3 Recycling of food wastes in vermi-technology.	08
Practical		No of Lectures
1	Identify different types of earthworms Field trip- Collection of native earthworms & their identification.	30
2	Study of Sytematic position, habits, habitat & External characters of <i>Eisenia fetida</i> .	
3	Study of Life stages & development of <i>Eisenia fetida</i> .	
4	Study of Life stages & development of <i>Eudrilus eugeniae</i> .	
5	Comparison of morphology & life stages of <i>Eisenia fetida</i> & <i>Eudrilus eugeniae</i> .	
6	Study of Vermiculture, Vermiwash & Vermicompost equipments, devices.	
7	Preparation vermibeds, maintenance of vermicompost & climatic conditions.	
8	Harvesting, packaging, transport and storage of Vermicompost and separation, study of worms diseases & enemies.	
9	Study the effects of vermicompost & vermiwash on any two short duration crop plants .	
10	Study the effects of sewage water on development of worms.	

Project/ Field trip

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Bhatt J.V. & S.R. Khambata (1959) "Role of Earthworms in Agriculture" Indian Council of Agricultural Research, New Delhi 2
2. Dash, M.C., B.K.Senapati, P.C. Mishra (1980) " Vermis and Vermicomposting" Proceedings of the National Seminar on Organic Waste Utilization and Vermicomposting Dec. 5-8, 1984, (Part B), School of Life Sciences, Sambalpur University, Jyoti Vihar, Orissa.
3. Edwards, C.A. and J.R. Lofty (1977) "Biology of Earthworms" Chapman and Hall Ltd., London.
4. Lee, K.E. (1985) "Earthworms: Their ecology and Relationship with Soils and Land Use" Academic Press, Sydney.
5. Kevin, A and K.E.Lee (1989) " Earthworm for Gardeners and Fisherman" (CSIRO, Australia, Division of Soils) Rahudakar V.B. (2004). Gandul khatashivay Naisargeek Paryay, Atul Book Agency, Pune.
6. Satchel, J.E. (1983) "Earthworm Ecology" Chapman Hall, London.
Wallwork, J.A. (1983) "Earthworm Biology" Edward Arnold (Publishers) Ltd. London.

Suggestive digital platforms web links:

1. https://agritech.tnau.ac.in/org_farm/orgfarm_vermicompost.html

[Signature]
Dr. U.S. PARMAR

भाग अ - परिचय

कार्यक्रम: स्नातक पाठ्यक्रम

द्वितीय वर्ष

सत्र: 2022-23

पाठ्यक्रम का कोड

V2-ZOO-VEST

पाठ्यक्रम का शीर्षक

उन्नत केचुओं पालन

पाठ्यक्रम का प्रकार :

व्यावसायिक

पूर्वापेक्षा (Prerequisite)
(यदि कोई हो)

सर्टिफिकेट कोर्स

पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां
(कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)

पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के बाद छात्र निम्न में सक्षम होगा:

1. कृमिखाद बनाने की उन्नत तकनीक को समझने में।
2. कृमिखाद प्रयुक्त एवं आर्थिक विधियाँ समझने में।
3. रोजगार के अवसर प्राप्त करने में।

अपेक्षित रोजगार/ करियर के अवसर

जैविकखाद एवं कृमिखाद उद्योगों में फिल्ड सेल्स एग्जीक्यूटिव

क्रेडिट मान

2 (Theory) + 2 (Practical) = 04

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)

Total No. of Lectures/ Practical: L-30 / P-30 (60 Hrs)

माध्यूल

विषय

घंटे

(कुल 30)

I

1. तकनीक एवं विधियाँ

- 1.1 लघु पैमाने पर केचुओं पालन : घरेलु उद्यानों के लिए केचुओं खाद।
- 1.2 पारम्परिक व्यावसायिक कृमि खाद : बृहद पैमाने पर उत्पादित केचुओं खाद।
- 1.3 केचुओं पालन और केचुओं खाद का निष्कर्षण : विधियाँ।
- 1.4 पादपों के लिए केचुओं खाद में पाये जाने वाले पोषक घटक, केचुओं खाद का अन्य उर्वरक से तुलनात्मक अध्ययन।
- 1.5 बर्मीवाश (तरल जैविक केचुओं खाद) का संग्रहण, संघटन और उपयोग।
- 1.6 केचुओं के शत्रु और उससे संबंधित बीमारियाँ, बीमारियों की रोकथाम और उनके उपचार।
स्वतः मूल्यांकन कि पूरक गतिविधियाँ

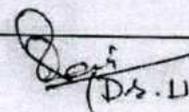
12

II

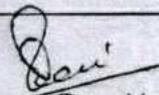
2. व्यावहारिक केचुओं पालन

- 2.1 ई.फेटिडा के साथ किया गया कार्यात्मक समूह अनुभव: कृषि औद्योगिक अपशिष्ट (शीतलक, गौशाला, पशु भोजन केंद्र, पक्षी पालन केंद्र और ठोस शहरी घरेलु अपशिष्ट) के साथ जनसांख्यिक व्यवहार।
- 2.2 केचुओं खाद विस्तारण परियोजना कि विशेषताएँ एवं इस परियोजना से सम्बंधित आर्थिक पक्ष के विचार।
- 2.4 विभिन्न अभिविन्यासों के अनुसार शोध और अनुसमर्थन (केचुओं का मांस, भरण उत्पादन और सम्बंधित एकीकृत परियोजना)।
- 2.5 कृमियों द्वारा मुक्त किये गए विषैले पदार्थ (हानिकारक प्रभाव) स्वतः मूल्यांकन की पूरक गतिविधियाँ।

10


(Dr. L. S. PARMARI)

III	3. केचुओं पालन का अर्थशास्त्र 3.1 केचुओं खाद निष्काशन, पैकेजिंग, परिवहन, संग्रहण, केचुओं खाद का लागत लाभ विश्लेषण 3.2 भोजन एवं ओषधि में केचुओं का उत्पादन 3.3 वर्मी प्रौद्योगिकी में खाद्य अपशिष्टों का पुनर्चक्रण	8
	प्रायोगिक पाठ्यक्रम	व्याख्यान के घंटे
1.	विभिन्न प्रकार के केचुओं की पहचान करे: अध्ययन यात्रा द्वारा देशी केचुओं का संग्रह एवं उनकी पहचान।	30
2	आईसेनिया फेटिडा की व्यावसायिक स्थिति, आदतों, आवास और बाह्य लक्षणों का अध्ययन।	
3	आईसेनिया फेटिडा के परिवर्धन और जीवन चरणों का अध्ययन।	
4	यूडीलस यूजीनी के परिवर्धन और जीवन चरणों का अध्ययन।	
5	आईसेनिया फेटिडा और यूडीलस यूजीनी की आकारिकी एवं जीवन चरणों की तुलना।	
6	केचुआ पालन, तरल जैविक और कृमिखाद से सम्बंधित उपकरणों, संयंत्रों का अध्ययन।	
7	वर्मीबिड तैयार करना, कृमिखाद एवं जलवायु परिस्थितियों का रखरखाव।	
8	कृमिखाद का रखरखाव, पैकेजिंग, परिवहन, भण्डारण एवं पृथक्करण का अध्ययन। कृमि रोग एवं उनके।	
9	काम अवधि की किन्ही दो फसलों पर वर्मीकम्पोस्ट एवं वर्मावाश के प्रभावों का अध्ययन करना।	
10	सीवेज के पानी के कृमियों के विकास पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन करना।	
Project/ Field trip		
भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन		
अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:		
1. Bhatt J.V. & S.R. Khambata (1959) "Role of Earthworms in Agriculture" Indian Council of Agricultural Research, New Delhi.		
2. Dash, M.C., B.K.Senapati, P.C. Mishra (1980) " Vermis and Vermicomposting" Proceedings of the National Seminar on Organic Waste Utilization and Vermicomposting Dec. 5-8, 1984, (Part B), School of Life Sciences, Sambalpur University, Jyoti Vihar, Orissa.		
3. Edwards, C.A. and J.R. Lofty (1977) "Biology of Earthworms" Chapman and Hall Ltd., London.		
4. Lee, K.E. (1985) "Earthworms: Their ecology and Relationship with Soils and Land Use" Academic Press, Sydney.		
5. Kevin, A and K.E.Lee (1989) " Earthworm for Gardeners and Fisherman" (CSIRO, Australia, Division of Soils)		
6. Rahudakar V.B. (2004). Gandul khatashivay Naisargeek Paryay, Atul Book Agency, Pune.		
7. Satchel, J.E. (1983) "Earthworm Ecology" Chapman Hall, London.		
8. Wallwork, J.A. (1983) "Earthworm Biology" Edward Arnold (Publishers) Ltd. London.		
अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक		
1. https://agritech.tnau.ac.in/org_farm/orgfarm_vermicompost.html		


Dr. U. S. PARMAR

Part A Introduction	
Program: Under Graduate Course <i>II year</i> <i>Intermediate</i> Session: 2022-23	
Course Code	V2- COS-WEBT
Course Title	Web Development using PHP & MySQL
Course Type	Vocational
Pre-requisite (if any)	Level-1 course– V1-COS-WEBT (Web Designing)
Course Learning outcomes (CLO)	<p>After completion of course, students will be able to -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discover how the web works, what makes web sites work. • Implement simple and impressive design techniques, from basics to advanced – so as to focus on goal oriented and user centric designs. • Use Server Side Scripting. • Implement concept of data persistence. • Apply skills to program logic using PHP and handle data using MySQL. • Develop dynamic websites using PHP & MySQL.
Expected Job Role / career opportunities	<p>Job Role - Web Designer / Front End & Back End Developer/ Creative Ad Designer.</p> <p>Job Description - PHP developers write server-side web applications using Hypertext Preprocessor (PHP) scripting languages. They are tasked with developing and coding back-end components and connecting applications to other web services. PHP developers also assist front-end developers to ensure their work integrates into the application.</p> <p>Career Opportunities -</p> <p>Typical employers of web developers and designers are –</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Software companies ❖ IT consultancies ❖ Specialist web design companies ❖ Large corporate organisations ❖ Any organisation that uses computer systems ❖ Self-employment/freelance work is often possible for individuals with appropriate experience. <p>Vacancies are advertised online, by career services and by recruitment agencies.</p>
Credit Value	2 (Theory) + 2 (Practical) = 04
Part B- Content of the Course	
Total No. of Lectures + Practical (in hours per week): L-1 Hr / P-1 Lab Hr (=2 Hrs)	
Total No. of Lectures/ Practical: L-30 /P-30 (60 Hrs)	



Abhilasha Kumar

Chairman, Central Board of Studies, Computer Science

Module	Topics	No. of lectures (Total 30)
I	<p>BASICS OF PHP: Introduction to PHP, PHP features, installation of XAMPP/WAMP, Benefits of using PHP MYSQL, Server Client Environment, Web Browser, Web Server Installation & Configuration Files.</p> <p>OOPs with PHP, language basics, syntax, comments, variables, constants and data types, expressions and operators, flow control statements, looping structures, Arrays</p> <p>Including html code in PHP, Embedding PHP in web pages.</p>	6
II	<p>FUNCTIONS & STRINGS in PHP: Defining a function, Calling a function, variable scope, function parameters, return values, User Defined Function, System Defined Function, Parameterized Function, Date & Time Function, Hash Function, Mail Function, predefined functions.</p> <p>Strings: Creating & accessing string, searching and replacing strings, encoding and escaping, comparing strings, formatting strings, regular expression.</p>	6
III	<p>Data & File Handling: PHP Forms: \$_GET, \$_POST, \$_REQUEST, \$_FILES, \$_SERVER, \$GLOBALS, \$_ENV, input/output controls, validation, Cookies and Sessions.</p> <p>File Handling: File and directory, open, close, read, write, append, delete, uploading and downloading files. File exists, File Size, Rename. Reading and display all/selected files present in a directory.</p>	6
IV	<p>MySQL an Overview: Introduction, What is a Database, Understanding an RDBMS, Tables, Record & Fields, SQL Language.</p> <p>Working with phpmyadmin: Creating and using a database, Selecting a database, creating/dropping a table, loading data into a table, Retrieving information from a table, selecting all data, selecting particular rows, selecting particular columns, writing queries, sorting, date, calculations, working with NULL values, pattern matching, counting rows, using more than one tables, using table and column aliases.</p>	6
V	<p>MySQL DATABASES IN PHP: Introduction, connecting to a MySQL database, querying the database, Retrieving and displaying the results, modifying data and deleting data through front end. Designing applications using PHP & MySQL.</p>	6
Practical		No. of lectures


Abhilasha Kumar

Chairman, Central Board of Studies, Computer Science

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Create a simple HTML form and accept the user name and display the name through PHP echo statement. 2. Write a PHP script to demonstrate arithmetic operators, comparison operator, and logical operator. 3. Write PHP Script to input marks, generate result and display grade. 4. Write PHP Script for addition of two 2x2 matrices. 5. Write PHP script to obtain factorial of a number using function 6. Write PHP script to demonstrate string, date and math function. 7. Create student registration form using text box, check box, radio button, select, submit button. And display user inserted value in new PHP page. 8. Write two different PHP script to demonstrate passing variables through a URL. 9. Write two different PHP script to demonstrate passing variables with sessions. 10. Write PHP script to demonstrate passing variables with cookies. 11. Write a program to keep track of how many times a visitor has loaded the page. 12. Write PHP script to demonstrate exceptional handling. 13. Write a PHP script to connect MySQL server from your website. 14. Create EMP table with emp_no, emp_name, designation and salary. Write a program to read employee information from EMP table and display all this information in php page. 15. Create customer table in mysql with cust_no, cust_name, item_purchased, and mob_no, insert 10 records into it. 16. Write a program to read customer information from customer table and display all these information in table format on php page. 17. Design a web form in php to input values for the customer record and insert the record in customer table as a tuple. 18. Design an "update" web form to edit name of customer to "Bob" with cust_no =1 19. Design a "delete" web form to delete record with cust_no=3. 20. Create a dynamic web site using PHP and MySQL. 	<p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">(02 Hours each)</p>
--	---	---

Project/ Field trip:

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

1. Head First PHP & MySQL, Lynn Beighley & Michael Morrison, O'Reilly



Abhilasha Kumar

Chairman, Central Board of Studies, Computer Science

2. PHP: A Beginner's Guide, Vikram Vaswani, McGraw-Hill Edition
3. Learning PHP, MySQL, JavaScript, & CSS: A Step-by-Step Guide to Creating Dynamic Websites, Robin Nixon, O'Reilly
4. PHP and MySQL Web Development, Luke Welling, Addison-Wesley
5. The Joy of PHP, Alan Forbes, BeakCheck LLC
6. Learning PHP, MySQL, JavaScript, & CSS: A Step-by-Step Guide to Creating Dynamic Websites, Robin Nixon, O'Reilly

Suggested equivalent online courses: e-reading:

1. https://onlinecourses.swayam2.ac.in/aic20_sp32/preview
2. <https://www.udemy.com/course/php-mysql-tutorial/>
3. <https://www.udemy.com/course/php-mysql-course-for-absolute-beginners/>
4. <https://www.simplilearn.com/learn-php-basics-free-course-skillup>
5. <https://www.coursera.org/learn/web-applications-php>



Abhilasha Kumar

Chairman, Central Board of Studies, Computer Science